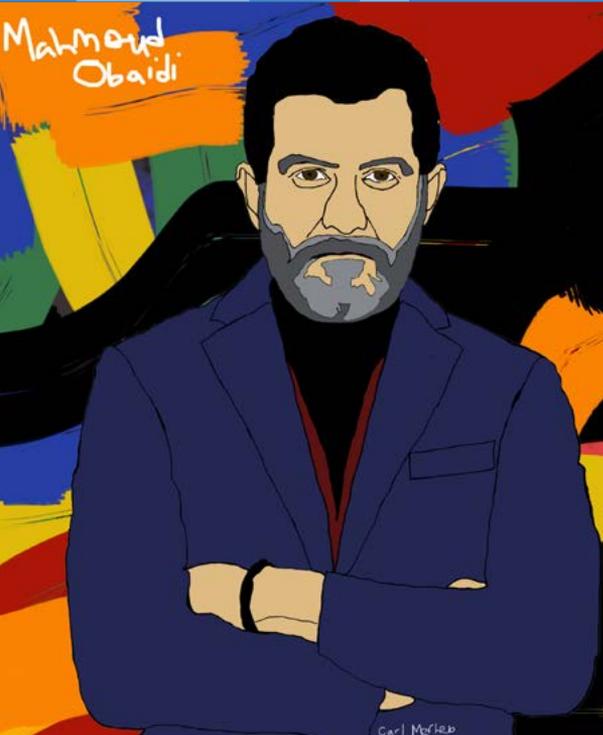


العربية



21-22

BOSTON
Public Schools



الدليل إلى
مدارس بوسطن العامة

للطلاب والأسر



2021

- ◆ August 16-18 August Leadership Institute (ALI)
- August 16-23 BPS Learns Summer Conference
- August 23-24 New Teacher Institute
- ◆ August 25... UP Academies: Boston, Dorchester, and Holland, all grades – first day of school
- September 6 Labor Day: No school
- September 7-8 All teachers and paras report
- ▲ September 9 Students in grades 1-12 report, including grade 1 in ELCs and EECs
- ◆ September 13 Pre-K & Kindergarten students report, including EECs, ELCs, and special ed.
- October 11 State holiday: No school
- November 11 Veterans Day: No school
- November 24 Early release for students and staff
- November 25-26 Thanksgiving Recess: No school
- December 24- January 1 Winter Recess: No school
- Central Offices and School Buildings closed

2022

- January 3 All teachers and paras report
- ▲ January 4 Students return from recess
- January 17 M.L. King Jr. Day: No school
- February 21 Presidents Day: No school
- February 22-25 February Recess: No school
- ▲ February 28 Students return from recess
- April 15 No school
- April 18 Patriots' Day: No school
- April 19-22 Spring Recess: No school
- ▲ April 25 Students return from recess
- May 30 Memorial Day: No school
- * June 7 (or day 170) Last day for seniors
- June 20 Juneteenth (observed): No school
- June 21 (or day 179) Early release for students
- ▼ June 22 (or day 180) Last day of school if no days are lost due to cancellations, early release for students.
- School Buildings closed

Major Religious & Cultural Holidays

2021	Mar. 2.....Ash Wednesday
Sep. 7-8* .Rosh Hashanah	April 3.....Ramadan begins
Sep. 16*Yom Kippur	April 15 Good Friday
Nov. 4 Diwali begins	April 16*-22 Passover
Nov. 25 Thanksgiving	April 17 Easter
Nov. 29*-Dec. 6 ..Hanukkah	April 22 Earth Day
Dec. 25 Christmas	April 24 .. Orthodox Easter
Dec. 26 - Jan. 1Kwanzaa	May 3 Eid al-Fitr
2022	June 19 Juneteenth (observed June 20)
Jan. 1 New Year's Day	July 4 .Independence Day
Jan. 6Three Kings Day	July 10 Eid al-Adha
Feb. 1 Lunar New Year	

*begins the night before at sunset

◆ All BPS offices and Welcome Centers closed.

AUGUST 2021

S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	◆	■	◆	■	◆	■
22	■	■	◆	◆		
29	30	31				

SEPTEMBER 2021

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	◆	■	■	▲		
12	◆					
19						
26						

OCTOBER 2021

S	M	T	W	Th	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	◆					
17						
24	31	25	26	27	28	29
						30

NOVEMBER 2021

S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	◆		
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	◆	◆	◆	
28	29	30				

DECEMBER 2021

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	◆	25
26	27	28	29	30	31	

JANUARY 2022

S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	■	▲				
9	10	11	12	13	14	15
16	◆	◆				
23	30	24	31	25	26	27
						28
						29

FEBRUARY 2022

S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	◆	■	■	■	■	26
27	▲					

MARCH 2022

S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

APRIL 2022

S	M	T	W	Th	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	◆	16
17	◆	■	■	■	■	23
24	▲					30

MAY 2022

S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	◆	31				

JUNE 2022

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	*				
12	13	14	15	16	17	18
19	◆	■	▼			
26	27	28	29	30		

JULY 2022

S	M	T	W	Th	F	S
					1	2
3	◆					
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	31	25	26	27	28	29
						30

► Extenuating circumstances and/or inclement weather may necessitate changes to the calendar during the year. Visit www.bostonpublicschools.org/calendar for current information.

العام الدراسي 2021-2022 دليل

إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية للطلاب والأسر

من إعداد:

مكتب الاتصالات التابع لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

”بناية البلدية” بروس سي بولينج

شارع واشنطن ستريت، روكسبري، ماساتشوستس 2300 02119

9265-635-617

البريد الإلكتروني: communications@bostonpublicschools.org

الموقع الإلكتروني: bostonpublicschools.org

العمل الفني للغلاف

مع متحف الفنون الجميلة في بوسطن من أجل جلب أعمال الفنان ”جان ميشيل (BPS) تشاركت دائرة الفنون التابعة للإدارة التعليمية باسكيات“ إلى الفصول المدرسية في جميع أنحاء مدينة بوسطن. وطلب من الطلاب تأليف أعمال فنية مستوحاة من عرض متحف الفنون الذي حمل عنوان ”كتابة المستقبل: باسكيات وجيل الهيب هوب.“ وابتكر الطلاب أعمالاً فنية تستجيب استجابة مباشرة (MFA) الجميلة ”على السؤال التالي: ”ماذا أو من يُلهمك كفنّان؟“

ابتكر طلاب مدرسة برايتون الثانوية الأعمال الفنية على الغلاف. وفيما يلي أسماء الفنانين: خديزا أكتير، ونيا بادجيت، وهوب جراي، وإميليا جاسو، وجايمس ماكجي، وكارل ميرهب، وفكتور موسكوسو، ومين نورثروس، وويلفريدو ريبس، وكابلا سانتياغو.

للاطلاع على جميع الأعمال الفنية للفنانين المتأهلين إلى الأدوار النهائية، يُرجى زيارة الرابط التالي:

www.youtube.com/watch?v=kETyzwmpEM.



دليل إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية متاح باللغة العربية، وكرولية الرأس الأخضر، والصينية، والإنجليزية، والفرنسية، والكريولية الهايتية، والبرتغالية، والصومالية، والإسبانية، والفيتنامية.

يلخص هذا الكتيب العديد من القوانين والسياسات والأنظمة والممارسات المهمة لطلاب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية ولأولياء أمورهم وأوصيائهم. ليس المقصود به أن يكون دليلاً كاملاً لجميع القوانين والسياسات المتعلقة بالطلاب (BPS) وأولياء الأمور.

واللوائح والممارسات المعمول بها على مستوى (BPS) تخضع القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية وسياسات الإدارة التعليمية الإدارية التعليمية والمدارس للتغيير. ربما تغيرت بعض المعلومات منذ طباعة الدليل في أغسطس 2021.

العام الدراسي 2021-2022

دليل

إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية للطلاب والأسر

مدينة بوسطن

كيم جاني، عمدة المدينة

لجنة المدارس في بوسطن

ألكسندرا أوليفر دافيللا، رئيس جيري روبنسون ، رئيس
اللجنة

مايكل أونيل ، نائب رئيس اللجنة

دكتور هاردين كولمان

إرناني دي أروجو

كووك تران

لورينا لوبيرا

رافاييلا بولانكو جارسيا

زيرا ميرسر ، ممثل الطلاب

إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

بريندا كاسيليوس، مديرة الإدارة التعليمية

سبتمبر 2021

مهمتنا

أن يحصل كل طفل في كل فصل مدرسي في كل مدرسة على ما يحتاج إليه

رؤيتنا

إدارة تعليمية للمدارس العامة تكون مثلاً يُحتذى به على المستوى الوطني،
وتضع الطالب في قلب ومركز أنشطتها، وتوفر تعليمًا عادلاً وممتازاً
ومتوازناً وغنياً يُعد كل طالب ويهيئه للنجاح في المرحلة الجامعية والعمل
والحياة.

سياسة عدم التمييز

لا تُميّز إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، طبقاً لسياسة عدم التمييز الخاصة بها،
في برامجها أو مرافقها أو وظائفها أو الفرص التعليمية التي تقدمها على أساس العرق
أو اللون أو العمر أو السجل الجنائي (يُطلب استخراجه للاستعلام فقط) أو الإعاقة
أو التشرد أو الجنس/ النوع أو الهوية الجنسية أو الدين أو الأصل القومي أو النسب
أو الميول الجنسية أو العوامل الوراثية أو الحالة العسكرية. كما لا تتسامح الإدارة
التعليمية مع أي شكل من أشكال الانتقام أو الترهيب أو التهديد أو التحرش القائمين
على التحيز الذي يحط من كرامة الأفراد أو يُقلل من قدرتهم على التعلم أو العمل.

جدول المحتويات

التعليم الصحي	30	العالم الدراسي 2021-2022	الغلاف الأمامي الداخلي
التربية البدنية	32	رسالة من مديرة الإدارة التعليمية	4
استبيانات البرنامج الصحي	32	دليل الخدمات للأسر	5
البيئة الصحية والأمنة	32	شراكة الأسرة/المدرسة	
الاستشارة التوجيهية	32	اتصال المنزل/ المدرسة	6
خدمات الغذاء والتغذية	33	مجلس أولياء الأمور في المدرسة	6
النقل	34	المجلس المدرسي	6
(BPS) سياسات الإدارة التعليمية		مراكز الترحيب	7
سلامة الطلاب وحالات الطوارئ	37	جامعة أولياء الأمور	7
عدم التمييز والحقوق المدنية	39	التواصل مع الأسر	7
مدونة القواعد السلوكية	40	وصول المدرسة للزوار	8
استخدام التكنولوجيا في المدرسة	43	سياسة الاتصالات	8
متطلبات الإقامة للطلاب	44	مؤازرة طفلك: قائمة حل المشكلات	9
التسجيل والتعيين في المدارس	45	التحضير لمؤتمر مثير للأباء والمعلمين	10
سجلات الطلاب	47	الاتصال المنزلي: طرق بسيطة لتشجيع التعلم	11
مراسم التخرج	49	نصائح الرياضيات والقراءة لأولياء الأمور	12
الواجب المنزلي	49	الترقية والتقييم	
الحضور المتأخر	49	(BPS) سياسة الترقية في الإدارة التعليمية	13
خزائن الطلاب	49	سياسة الترقية والحضور المدرسي	14
(الهواتف المحمولة) (المتحركة)	50	دعم الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية	15
الملكية الشخصية	50	التقييم: قياس إنجازات الطلبة	16
بطاقات التقارير المدرسية	50	(MCAS) اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس	16
الألعاب الرياضية	50	(MCAS) متطلبات وشروط التخرج في اختبار	16
إلغاء المدرسة	51	(ELLs) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ACCESS) تقييم	17
سياسة البيئة الخالية من التبغ	51	المرحلة الابتدائية: موجز	
رعاية الكتب والمواد الأخرى	51	متطلبات الترقية والاختبارات والواجبات المنزلية	18-19
الزي المدرسي	51	(المرحلة الإعدادية) (المتوسطة)	
توافر مياه الشرب	51	موجز متطلبات الترقية والاختبارات والواجبات المنزلية :	20-21
سياسة الحمل والأبوة والأمومة في سن المراهقة	52	المرحلة الثانوية:	
إشراك الطلاب والحوكمة	52	موجز متطلبات الترقية والاختبارات والواجبات المنزلية	22-23
الأساسيات السبعة للتحسين الشامل للمدارس	52	البرامج الخاصة	
مزيد من الموارد للأسر		خدمات التعليم الخاص وخدمات الطلاب	24
(ESSA) لقانون النجاح لكل طالب	53	متعلمو اللغة الإنجليزية	24
المساءلة المدرسية	53	الطلاب الذين يعانون من التشرد	25
تعليم الطفولة المبكرة	53	التدريس الخاص في المنزل والمستشفى	25
بطاقات تقارير المدرسة والمنطقة	54	التعليم المنزلي	25
المراكز الصحية المدرسية	54	التعليم البديل	26
سياسة مشاركة أولياء الأمور	55	برنامج فصل الأعمال المتقدمة والتميز للجميع	26
ميثاق المنزل والمدرسة	55	مدارس المتفوقين	27
خطة الجودة الخاصة بالمدرسة	56	التعليم المهني والفني	27
متعلمو اللغة الإنجليزية	56	خدمات الطلاب	
الشراكات بين المدرسة والمجتمع	56	الصحة والعافية	
المنظمات التي توفر تدريباً لأولياء الأمور		خدمات الصحة السلوكية	28
والتطوير المهني	57	"مركز" ساكسيد بوسطن	28
دليل أرقام الهواتف في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية	60	الخدمات الصحية	28
جدول الفصول الدراسية وبطاقات التقارير المدرسية الداخلي	الغلاف الخلفي	التطعيمات	29
		الفحوص البدنية	29

رسالة من

السيدة/ كاسيليوس، مديرة الإدارة التعليمية



أولياء الأمور والأوصياء والطلاب
الأعضاء:

مرحباً بكم في عام دراسي جديد
ومثير! دائماً ما تكون بداية عام
دراسي جديد أمر مميز وخاص،

ولكن يسعدني سعادة خاصة لا مثيل لها أن أرحب بعودة طلابنا
وأسرنا هذا العام.

نحن في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية نضع الطلاب
في القلب والمركز من كل قرار نتخذه وكل محادثة نعقدتها.
نحن نؤمن بأنه ينبغي أن يحصل جميع الطلاب على تعليم عالي
الجودة في مدرسة تكافئهم على مميزاتهم وتدعم تطلعاتهم.
سيساعد التركيز الإضافي هذا العام على التعافي الطلاب في
إعادة استكشاف حبهم الفطري للتعلم المدعوم بعلاقات راسخة
وداعمة مع المعلمين، الذين يولون اهتماماً إضافياً للتعافي
والتميز الأكاديميين.

وسنواصل أيضاً العمل على ضمان سماع صوت ورأي كل
فرد في مجتمعنا في القرارات التي تؤثر في طلابنا. هذا الدليل
هو أداة واحدة نأمل أن تجعل ذلك أسهل قليلاً. يحتوي الدليل
على معلومات مصممة لمساعدتك في فهم المزيد عن توقعاتنا
من الطلاب، ولمساعدتك في العثور على فرص للمشاركة
مشاركة أكثر في القرارات التي تؤثر في أسرتك ومجتمعنا. يتم
توفير المعلومات بنص بسيط وسهل الفهم ويمكن الوصول إليها
بلغات وصيغ متعددة.

نحن نريد التأكد من أن كل شخص ينتمي إلى مجتمع الإدارة
يشعر بأن صوته مسموع وأنه يحظى (BPS) التعليمية
بالتقدير والاحترام. سنستمر في التواصل كثيراً وبشفافية، وفي
الاحتفال بنجاحاتنا، وفي مشاركة تحدياتنا بأمانة. وسنواصل
تحدي أنفسنا لنحلم أحلاماً أكبر وللتفكير بطريقة مختلفة في
كيفية تقديم أفضل تعليم ممكن لجميع طلابنا

وبينما نواصل بناء الثقة معكم واكتسابها عن طريق إقامة
شراكات حقيقية أصيلة، أعلم أن هذا سيكون أفضل عام على

الإطلاق
، بإخلاص،

Brenda Canellis

بريندا كاسيليوس

مديرة الإدارة التعليمية

في هذا الدليل ، ستجد قائمة بالموارد والمعلومات التي
ستكون مفيدة للاجتماعات المستقبلية وفرص إدخال
المجتمعية التي ستتم في الأشهر والسنوات القادمة. يرجى
التعرف على هذه الأدوات والمعلومات المقدمة لزيادة
فرصتك للمشاركة في القرارات المشتركة
تهدف سياساتنا إلى تحقيق هدف واحد فقط: إنشاء بيئات
تعلم آمنة وصحية ومرحبة تعد كل طالب للنجاح. بفضل
الدعم والتعليقات والمشاركة، يمكننا الوصول إلى هذا الهدف
سويلاً.

لماذا هذا الدليل مهم؟

- يوضح العديد من السياسات التي تؤثر على
الطلاب، مثل
- ما يجب على الطلاب إكماله للترقية إلى الصف
التالي
- توقعات المنطقة للحفاظ على بيئة تعليمية آمنة
وصحية ومرحبة للطلاب والموظفين، وكيف يساعد الطلاب
عندما لا يلبون هذه التوقعات
- يصف العديد من الطرق التي يمكن للعائلات من
خلالها دعم تعلم أطفالهم في المدرسة والمنزل
- يوضح العديد من الحقوق التي يكفلها القانون
للطلاب وأولياء أمورهم، مثل
- الحق في المعاملة على قدم المساواة، بغض النظر
عن العرق أو الإعاقة
- الحق في المشاركة في صنع القرار بالمدرسة
- الحق في معرفة مؤهلات معلم الطفل
- الحق في الخصوصية فيما يتعلق بسجلات
الطلاب
- كما ينصح أولياء الأمور والطلاب بما يجب عليهم
فعله إذا اعتقدوا أن حقوقهم ربما تكون قد انتهكت
- ويقدم معلومات مفيدة حول العديد من
الموضوعات، مثل الاختبارات وخدمة النقل والخدمات
الصحية والغاء المدرسة
- يحتوي على أدلة معلومات الاتصال لمدارسنا
ومكاتبنا، وقائمة مراجع لحل المشكلات، والموارد التعليمية
(للعائلات)، والتقويم العام الدراسي (داخل الغلاف الأمامي)
- **القواعد المدرسية:** بالإضافة إلى قوانين الولايات
والقوانين الفيدرالية ومدونة القواعد السلوكية في المقاطعة
، لكل مدرسة مجموعة من السياسات الخاصة بها ، والتي
وافق عليها مجلس موقع المدرسة. سيعطيك مدير المدرسة
نسخة من القواعد المدرسية مع هذا الدليل

BPS مراكز ترحيب

Dorchester 617-635-8015 Campbell Resource Center 1216 Dorchester Ave.	Roxbury 617-635-9010 Bolling Municipal Building 2300 Washington St., 2nd Fl.
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Roslindale 617-635-8040 Jennie Barron Building 515 Hyde Park Ave.	East Boston★ 617-635-9597 Mario Umana Academy 312 Border St.
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

تعمل أيام الاثنين والثلاثاء. توجد ساعات إضافية في يناير، ★
وأواخر أغسطس، وأوائل سبتمبر: الأربعاء ظهرًا 7- مساءً

ساعات الخدمة 2020-2019:

السنة الدراسية: الاثنين والثلاثاء والخميس والجمعة
*صباحًا 5- مساءً الأربعاء ظهرًا 7- مساءً 8:30

مفتوح. من Roxbury Welcome Center فقط مركز يوليو 2020
الاثنين إلى الخميس، مغلق أيام الجمعة، في الساعات المذكورة أعلاه. قم بزيارة
bostonpublicschools.org/ welcomecenters موقعنا على الإنترنت لمزيد من التفاصيل

العطلات الفيدرالية، وعطلات الولاية والمدينة
مغلق: (East Boston center) لا تنطبق هذه الساعات على مركز شرق بوسطن*

الخط الساخن للتسجيل في المدارس والعودة إلى المدرسة

617-635-9046

أغسطس - سبتمبر 2019 ويناير 2020
الاثنين، الثلاثاء، والخميس والجمعة - من الساعة 8:30 صباحًا 5:00 مساءً
الأربعاء: من الظهر 7:00 - مساءً

الخط الساخن لمدارس آمنة ومنع التنمر والتدخل القضائي

617-592-2378 (مكالمة أو رسالة)

للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء للإبلاغ عن التنمر في المدرسة، وخارج
المدرسة، وعلى شبكة الإنترنت
ومن خلال الأجهزة الإلكترونية؛ وللطلاب أو أولياء الأمور / أولياء الأمور
للإبلاغ عن مخاوف السلامة في المدرسة أو خارجها. يعمل بها مستشارون
مدربون على مدار الساعة 7 أيام في الأسبوع

خط إرشاد الإقامة 617-635-9609

اترك نصائح مجهولة حول الطلاب الذين يحضرون
مدارس بوسطن العامة ولا يقيمون في مدينة بوسطن

خدمات إضافية

خدمات المدينة (9 صباحًا 5- مساءً Boston)	cityofboston.gov 617-635-4000
خط المحافظ 24 ساعة	311
مراكز بوسطن للشباب والأسر (BCYF)	617-635-4920
خط المحافظ للصحة	800-847-0710
(مكتب المحافظ لتقديم المهاجرين) متعدد اللغات	617-635-2980
خط المحافظ للشباب	617-635-2240
قسم التعليم الابتدائي و	
الثانوي في ماساتشوستس (DESE)	www.doe.mass.edu
	1-781-338-3300
معلومات عن المدارس المستقلة	781-338-3227
تدريب أولياء الأمور والموارد	انظر الصفحات 57-59

(BPS) مكاتب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

الرقم الرئيسي	617-635-9000
تعليم الكبار والمدرسة الثانوية المسائية	617-635-9300
التعليم البديل	617-635-8035
خدمات الصحة السلوكية	617-635-9676
المجلس الاستشاري للطلاب بوسطن (BSAC)	617-635-9660
مجلس أولياء أمور عموم المدينة (CPC)	617-635-9210
(الاتصالات) وسائط الإعلام، والموقع الشبكي والمطبوعات	617-635-9265
العد التنزلي نحو رياض الأطفال	617-635-6816
(البيانات والمساءلة) (الاختبار)	617-635-9450
تعليم الأطفال المبكر	617-635-9063
تصاريح العمل، الطلاب	617-635-8030
(المشاركة) دعم المدرسة والأسرة	617-635-7750
(المشاركة) (المكتب المركزي)	617-635-9660
متعلمو الإنجليزية	617-635-9435
بالمقاطعة (EL) اللجنة الاستشارية لمتعلمي الإنجليزية	617-635-9435
(المساواة) قضايا التمييز والحقوق المدنية	617-635-9650
(AWC) مدارس الامتحانات وفترة العمل المتقدم	617-635-9512
مركز محو أمية الأسرة	617-635-9300
خدمات الغذاء والتغذية	617-635-9144
خدمات التوجيه	617-635-8030
الصحة والعافية	617-635-6643
(جلسات الاستماع والالتماس) (القضايا التأديبية)	617-635-1577
دعم المدرسة الثانوية	617-635-8079
الطلاب الذين بلا مأوى	617-635-8037
التدريس في المنزل والمستشفى	617-635-6633
(الموارد البشرية) (شؤون الموظفين)	617-635-9600
(OIIT) تكنولوجيا التعليم والمعلومات	617-635-9199
مركز تقييم وإرشاد القادمين الجدد	
(اختبار اللغة)	617-635-1565
أمين المظالم	617-635-9054
(Parent University) جامعة أولياء الأمور	617-635-7750
مركز إعادة المشاركة	617-635-2273
خدمات السلامة	617-635-8000
لجنة المدرسة	617-635-9014
خدمات الصحة المدرسية	617-635-6788
التعليم الخاص	617-635-8599
المجلس الاستشاري لأولياء الأمور للتعليم الخاص	617-297-7335
سجلات الطالب	617-635-9507
(نجاح بوسطن) (مركز الاستشارات والتدخل)	617-635-8123
المدرسة الصيفية	617-635-9336
مكتب المشرف	617-635-9050
مركز التدريب العنوان	617-635-7750
النقل	617-635-9520
خدمات الترحيب (التسجيل والتعيين)	617-635-9046

الشراكة بين العائلة والمدرسة: الاتصال بين المنزل والمدرسة



تلعب الأسرة دورًا حاسمًا في مساعدة الطلاب على النجاح في المدرسة وخلق شعور بالفخر في المجتمع المدرسي. تلتزم إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بمساعدة المدارس والموظفين والأسر والطلاب والمجتمع في إقامة شراكات نشطة تعزز تعلم الطلاب وتطور المدارس يساعد مكتب الارتقاء بالأسرة والمجتمع في تنظيم مجالس أولياء الأمور المدرسية والمجالس المدرسية؛ والتخطيط لأنشطة لإشراك الأسر في تعلم أبنائهم؛ ودعم أولياء الأمور وموظفي المدارس في جهودهم الرامية إلى التواصل تواصلًا أفضل والعمل سويًا لزيادة تعلم الطلاب، خاصةً أسر متعلمي اللغة الإنجليزية والأسر التي لديها أطفالًا في برامج التعليم الخاص.

فيما يلي بعض الأمثلة على كيفية إشراك المدارس للأسر في تعلم الطالب

- الاجتماعات الفردية بين ولي الأمر والمعلم مع التركيز على مشاركة وشرح تقدم الطالب
- ورش عمل حول المحتوى الذي سيتعلمه طفلك في المدرسة مع نصائح وإستراتيجيات لمساعدة طفلك في المنزل
- أحداث خاصة، مثل أمسيات الرياضيات ومحو الأمية، وفرق الآباء والمدرسين الأكاديمية، وأمسيات البيانات
- مجلس أولياء الأمور ومجلس المدرسة أو مجلس الإدارة
- الجلسات التعليمية في جامعة أولياء الأمور
- فرص للتطوع في الفصول المدرسية، وأنشطة جمع التبرعات، والأحداث الممتعة

ينبغي على كل فرد في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية:

- تخصيص مساحة وموارد لاجتماعات أولياء الأمور
- تخصيص وقت كل أسبوع للمعلمين للتواصل مع أولياء الأمور
- الرد على الفور على أسئلة وطلبات أولياء الأمور
- التواصل بانتظام مع أولياء الأمور باللغة المستخدمة في المنزل
- توفير فرص الاتصال المتبادل بحيث تستطيع الأسر التعبير عن آرائها وتعليقاتها
- مشاركة وشرح بيانات الطالب بشكل ملائم للأسرة
- التوضيح لأولياء الأمور بشكل ملائم استراتيجيات تحسين التحصيل الدراسي في المدرسة والمنزل
- تزويد أولياء الأمور بخلاصة (ملخص مكتوب) عن الموضوعات الرئيسية الواردة في كل مقرر تعليمي

مشاركة الأسرة والباب 1

يجب على جميع المدارس المؤهلة للحصول على التمويل الفدرالي بموجب الباب الأول الاحتفاظ بسياسة مكتوبة لإشراك أولياء الأمور، يشارك أولياء الأمور في إعدادها وصياغتها ويوافقون عليها. وينبغي أن توضح هذه السياسة كيف يمكن لأولياء الأمور المساهمة كشركاء في تعليم أبنائهم إضافةً إلى ذلك، يجب على كل مدرسة مؤهلة بموجب الباب الأول إعداد ميثاق بين المنزل والمدرسة، وهو عبارة عن اتفاقية تحدد المسؤوليات التي سيضطلع بها المسؤولون الإداريون والطلاب والمعلمون وأولياء الأمور من أجل تحسين التحصيل الدراسي للطلاب

انظر الصفحات 53-56 لمعرفة مزيد من المعلومات عن الباب الأول، والشراكة بين المدرسة والمنزل، (ESSA) وقانون النجاح لكل طالب

مجلس أولياء أمور المدرسة

يجب أن تضم جميع المدارس التابعة لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بما يشمل المدارس التجريبية والمدارس المستقلة التابعة للإدارة- (BPS) ويجمع المجلس (SPC) التعليمية مجلسًا لأولياء الأمور بالمدرسة جميع أولياء الأمور في المجتمع المدرسي معًا لدعم المدرسة وتعزيز التعليم الجيد. أنت تعتبر تلقائيًا عضوًا في مجلس أولياء أمور المدرسة بما يجب على مجلس أولياء BPS. أنك ولي أمر أو وصي على طالب في انتخاب لجنة تنفيذية واتخاذ خطوات لضمان أن (SPC) أمور المدرسة تكون هذه اللجنة نشطة ومتنوعة، وتمثل جميع الأسر في المدرسة. كما والعمل (SSC) ينتخب المجلس أيضًا ممثلين للعمل في المجلس المدرسي معه عن كثب لمراجعة ميزانية المدرسة، والتوصية بالبرامج، ورعاية الفعاليات، وحل المشاكل، وجمع الأموال للأنشطة المدرسية الخاصة. ممثلين (SPC) وينبغي أيضًا أن ينتخب مجلس أولياء أمور المدرسة والمجلس الاستشاري، (CPC) لمجلس أولياء الأمور على مستوى المدينة واللجنة الاستشارية، (SpedPAC) لأولياء أمور التعليم الخاص لمعرفة مزيد من (DELAC) لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالإدارة التعليمية المعلومات عن تلك المنظمات، يُرجى الاطلاع على باب "موارد للأسر" في الصفحات 57-59.

؟ اتصل (SPC) ماذا لو لم يكن بمدرستك مجلس أولياء أمور مدرسي على الرقم 617-635-7750. يمكنهم (OOA) بمكتب الارتقاء مساعدتك في العمل مع مدير مدرستك لإنشاء مجلس أولياء الأمور. إذا لم تخاطرك المدرسة بانتخابات (OOA) واتصل كذلك بمكتب الارتقاء والمجلس (SPC) واجتماعات وفعاليات مجلس أولياء الأمور المدرسي (SSC) المدرسي.

مجلس المدرسة

يتم اتخاذها في BPS العديد من القرارات التي تؤثر على تعليم طلاب المدارس. وتقع مسؤولية اتخاذ القرارات المدرسية على عاتق المجلس المدرسي. يجب أن يكون لدى جميع المدارس مجلس مدرسي أو مجلس إدارة. توافق المجالس المدرسية على سياسات المدرسة وقوانينها وتقوم بمراجعة الميزانية. ويجوز لمجلس المدرسة أيضًا أن يطلب استثناءات من أولياء الأمور أعضاء جوهريون في هذه المجالس BPS. بعض سياسات توافق اللجنة الفرعية المعنية بشئون الموظفين التابعة لمجلس المدرسة على توظيف المعلمين الأعضاء في اتحاد المعلمين بمدينة بوسطن ونقلهم. يجب أن يكون به عضو واحد من أولياء الأمور، ويتم اختياره بواسطة ممثلي (SSC) الآباء في المجلس المدرسي.

نبذة عن مجلس أولياء الأمور المدرسي

- يجب أن يكون في كل مدرسة مجلس أولياء جميع أولياء الأمور الذين لديهم أطفال في (SPC) تلك المدرسة أعضاء في هذا المجلس. يمكن للوالدين فقط أن يكونوا أعضاء
- هو (SPC) مجلس أولياء الأمور المدرسي المكان الذي يمكن لأولياء الأمور التعبير فيه عن مخاوفهم، ومؤازرة المدرسة، والتخطيط للأنشطة المدرسية والفعاليات
- (SPC) ينتخب مجلس أولياء الأمور المدرسي لجنته التنفيذية في اجتماع يعقد كل عام في الخريف، في موعد أقصاه 15 أكتوبر. وفي هذا الاجتماع ينتخب أيضًا أولياء الأمور الذين سيخدمون في مجلس المدرسة
- من المفترض أن يجتمع أعضاء مجلس أولياء بانتظام مع مدير المدرسة لمناقشة (SPC) الأمور المدرسي القضايا التي تخص المدرسة

نبذة عن المجلس المدرسي

- يجب أن يكون لكل مدرسة مجلس المدرسة أو مجلس الإدارة
- ويتألف المجلس المدرسي من ممثلي أولياء الأمور، والمعلمين، ومدير المدرسة، والأعضاء المنتسبين. كما تضم مجالس المدارس الثانوية عضوين من الطلاب. ويجب أن يساوي عدد الأعضاء من أولياء الأمور عدد (المعلمين المهنيين (بما فيهم مدير/ناظر المدرسة
- يتم انتخاب ممثلي أولياء الأمور في مجلس المدرسة في الاجتماع الانتخابي السنوي لمجلس أولياء ويجب ان يعقد هذا الاجتماع قبل 15 (SPC) الأمور أكتوبر.
- مهمة المجلس المدرسي
- مراجعة واعتماد خطة الجودة الخاصة بالمدرسة
- مراجعة ميزانية المدرسة بأكملها والتعليق عليها، وتقييم الميزانية التقديرية
- إعداد خطط لزيادة إشراك أولياء الأمور ودعمها
- والعقود BPS الموافقة على التنازل عن قواعد النقابية
- مراجعة جميع التوصيات التي سيكون لها تأثيرًا كبيرًا على المجتمع المدرسي واعتمادها
- الإشراف على جميع اللجان المدرسية
- يجب على ممثلي أولياء الأمور في المجلس (SPC) المدرسي تقديم تقرير إلى مجلس أولياء الأمور
- اجتماعات المجلس المدرسي عامة، ومفتوحة للجميع

المزيد من معلومات
مكتب الارتقاء

bostonpublicschools.org/advancement
7750-635-617

مجموعات أخرى لأولياء الأمور

إضافة إلى مجلس أولياء الأمور المدرسي والمجلس المدرسي، أنشأت الإدارة مجموعات لأولياء الأمور ممن لغتهم الأولى ليست الإنجليزية، (BPS) التعليمية وأيضا الذين لديهم أطفال من أصحاب الهمم. قائمة أرقام الهاتف مدرجة في صفحة 9

مراكز الترحيب

- العديد من الخدمات للأسر. (BPS) تقدم مراكز الترحيب التابعة للإدارة التعليمية مركز المعلومات المدرج في صفحة 5. اتصل بأحد المراكز أو قم بزيارتها من أجل:
- الحصول على نصيحة بشأن اختياراتك المدرسية وسياسات الإدارة (BPS) التعليمية
- تسجيل الطلاب في المدرسة
- تقديم طلبات النقل إلى مدارس أخرى
- ملء نموذج تغيير العنوان إذا غيرت عنوانك
- الحصول على معلومات (بعده اللغات) عن المدارس، والبرامج
- الصيفية، وموارد الخدمات الصحية والبشرية المتاحة لأسر مدينة بوسطن
- معرفة كيف يمكنك التشارك مع مدرسة طفلك ودعم تعليمه من المنزل
- يرجى الملاحظة: يجب على أولياء الأمور/الأوصياء تقديم تحديد هوية لجميع المعاملات في مراكز الترحيب

جامعة أولياء الأمور

بصفتهم (BPS) تقدم جامعة أولياء الأمور تجارب تعلم تدعم أسر الإدارة التعليمية المعلمين الأوائل لأطفالهم، وبصفتهم المؤازرين لهم، وبصفتهم قادة، وبصفتهم متعلمين مدى الحياة. الحصة مُصمَّمة بحيث تساعد أولياء أمور الإدارة التعليمية في زيادة قدراتهم على دعم تعلم أطفالهم في المنزل، وذلك عن طريق فهم (BPS) ما الذي سيتعلمه أطفالهم في فصولنا المدرسية ومن خلال ممارساتنا القائمة على البحث والاستقصاء لمساعدتهم في النجاح. كما تقدم جامعة أولياء الأمور فرصًا فريدة تجمع الأسر معًا للعمل على تحسين المدرسة. كما تقدم جامعة أولياء الأمور دورات دراسية في بعض المواضيع، مثل الإدارة المالية، والصحة والعافية، واللغة ومحو الأمية الحاسوبية. والعلوم، (ESOL) الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (STEM) والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

www.bostonpublicschools.org/parentuniversity، 7750-635-617: تفضل بزيارة الرابط التالي أو اتصل على الرقم

التواصل مع الأسر

- نظام إرسال المكالمات الهاتفية (BPS) تستخدم الإدارة التعليمية (School Messenger and Talking Points) والرسائل النصية والرسائل الإلكترونية الآلية للتواصل مع طلاب وأسر وموظفي الإدارة التعليمية (BPS). تُرسل معلومات مهمة مثل حالات الطوارئ المدرسية والتنذيرات (BPS) بالفعاليات والمواعيد النهائية عبر المكالمات الهاتفية والرسائل النصية والرسائل الإلكترونية الآلية. قد تتلقى تلك المكالمات الهاتفية أو الرسائل النصية أو الرسائل الإلكترونية الآلية من مدرسة طفلك أو من المكتب المركزي للإدارة التعليمية لتبنيك ببعض المعلومات الحيوية. مهم جدًا: اتصل بالمدرسة إذا تغير (BPS) إرقم هاتفك
- تستطيع الأسر من خلال البوابة الإلكترونية للأسرة للوصول إلى البوابة الإلكترونية للأسرة (المشار إليها (SIS) نظام معلومات الطلاب الاطلاع على درجات أطفالهم والواجبات ("ASPEN") أيضًا باسم نظام المنزلية الحالية الموكلة إليهم، والتحقق من الحضور اليومي، ومعرفة حالة المدرسة الصيفية، وتلقي إخطارات مُرسلة آليًا عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية. كما ستتمكن الأسر أيضًا من الاطلاع على إعلانات المدرسة وتلقي الرسائل من المعلمين. للتسجيل في البوابة الإلكترونية للأسرة للوصول sis. تفضل بزيارة الرابط التالي، (SIS) إلى نظام معلومات الطلاب هناك دليل إرشادي خطوة بخطوة لمساعدتك في إعداد mybps.org حسابك. يمكنك الاطلاع على التعليمات ومقاطع الفيديو المتوفرة على الإنترنت قد تتوفر فرص bostonpublicschools.org/SIS: عبر الرابط التالي تدريب إضافية من خلال مدرسة طفلك

وصول المدرسة للزوار

ترحب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية ترحيباً حاراً بزيارة أولياء الأمور وغيرهم للمدارس. وفي الوقت نفسه، يجب علينا أن نضمن سلامة طلابنا وموظفينا وعدم تعطيل سير العملية التعليمية. يجب أن تكون المدارس على بينة بمن هم في المبنى وسبب وجودهم. تملك جميع المدارس نظام مراقبة بالفيديو، ولذلك لا يستطيع أحد دخول المبنى دون علم موظفي لديهم متخصصي K-8 المدرسة. المدارس الإعدادية، والمدارس الثانوية، والعديد من مدارس أمن محترفين

وبالإضافة إلى ذلك، فقد وضعنا المبادئ التوجيهية التالية لزوار المدرسة. تشمل كلمة "الزوار" أولياء الأمور وموظفي إدارة المدرسة، فضلاً عن الآخرين

يجب على جميع الزائرين تحديد هويتهم، وإظهار وثيقة الهوية المصورة، وذكر سبب زيارتهم قبل السماح لهم بالوصول إلى المبنى. إذا لم يكن لديهم هوية تحمل صورة، فيجب إرشاد مدير المدرسة أو من ينوب عنهم والتحدث مع الفرد الذي يطلب الوصول. (يُرجى حول الوصول إلى المدارس "SAF-12" الاطلاع على نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم لمعرفة أحدث المعلومات عن الوصول إلى المدارس أثناء تطبيق بروتوكولات فيروس كوفيد-19). وسيبدأ تنفيذ الإجراءات الواردة أدناه بمجرد إيقاف العمل ببروتوكولات فيروس (كوفيد-19).

يجب على جميع الزوار بعد السماح لهم بالوصول إلى المبنى تسجيل دخولهم وإظهار وثيقة الهوية المصورة الخاصة بهم مرة أخرى. يجب على الزوار تسجيل الخروج قبل المغادرة. يوجد في بعض المدارس مكتب بالقرب من المدخل الرئيسي حيث يمكن للزوار تسجيل الدخول والخروج. إذا لم يكن هناك أحد في المكتب، يجب على الزائر الذهاب إلى المكتب الرئيسي. يجب على الموظفين الذين يمنحون حق الوصول للزائر التأكد من اتباع إجراءات تسجيل الدخول

سوف يتلقى جميع الزائرين إذن مرور زائر عند تسجيل الدخول. يجب عليهم إعادته إلى المكتب أو مكتب تسجيل الدخول عند مغادرتهم. يُرجى التأكد من إظهار إذن المرور أثناء وجودك في المدرسة أو في الممتلكات المدرسية. قد تكون تصاريح الزائرين مطلوبة في "البيوت المفتوحة"، أو "اليالي الأباء"، أو غيرها من الفعاليات المفتوحة للجمهور التي ترعاها المدرسة المفتوحة للجمهور وفقاً لتقدير / رئيس المدرسة

من أجل سلامة طلابنا وموظفينا، سوف نعتبر الزوار الذين لا يسجلون الدخول وليس لديهم إذن مرور الزائر يكونوا متعدون على المدرسة. ويجوز لموظف المدرسة أن يطلب منهم مغادرة المبنى والممتلكات المدرسية

يجب على الزوار الذين يرغبون في الالتقاء بمعلم أو مشرف تحديد موعد المعلمون لديهم وقتاً مستقطعاً كل أسبوع مخصصاً للاجتماع بأولياء الأمور. لا يوجد ضرورة لأخذ موعد للاجتماع في الأيام المفتوحة، أو أمسيات أولياء الأمور، أو غيرها من الفعاليات المفتوحة للجمهور التي ترعاها المدرسة. تتعدّد جميع المواعيد / الاجتماعات مع موظفي المدرسة في مكان محدد مسبقاً بالقرب من المكتب الرئيسي أو في منطقة أخرى بالمبنى مخصصة للموظفين

يجب على أي موظف ينتظر وصول زائر لمقابلته إخطار المكتب باسم الشخص وسبب زيارته

في بعض الأحيان قد تكون هناك مشكلة بين أحد الوالدين/ الأوصياء والمعلم أو غيره من الموظفين. إذا كان من المقرر عقد اجتماع لمعالجة مشكلة، فسينعقد هذا الاجتماع في المكتب أو قاعة المؤتمرات - وليس في الفصل الدراسي. يجب على ولي الأمر / الوصي اتباع إجراءات الوصول / تسجيل الدخول المعتادة، وإبلاغ المكتب الرئيسي بذلك. ستتم مرافقة ولي الأمر / الوصي إلى مكان الاجتماع وسيحضر مدير المدرسة الاجتماع

إذا وجب على أولياء الأمور اصطحاب طفلهم قبل وقت الانصراف المعتاد، يجب عليهم الاتصال بمكتب المدرسة أولاً، وينبغي أن يأخذوا طفلهم من المكتب أو من أي مكان آخر تقرره المدرسة. لا يجوز لأولياء الأمور الذهاب إلى الفصول مباشرةً لاصطحاب أطفالهم. لن تقوم المدرسة بإخراج الطالب مع أي شخص آخر غير ولي الأمر الحاضر دون موافقة ولي الأمر وتحديد الهوية

أحياناً، يقوم أولياء الأمور أو غيرهم من الزوار بتعطيل الأنشطة المدرسية وذلك بالإصرار على زيارة الفصول الدراسية بدون إذن مسبق، أو مضايقة الموظفين، أو الصراخ، أو استخدام لغة غير لائقة، في حالة استمرار هذا السلوك التخريبية، قد يقوم مدير المدرسة بتقييد الزيارات الفردية أو منع الدخول المستقبلي إلى المبنى والممتلكات المدرسية يُرجى الرجوع إلى صفحة 37 للحصول على معلومات عن سجل الحالة الجنائية للمتطوعين في المدرسة (CORI/SORI)

سياسة الاتصالات

تقع مسؤولية التواصل بدقة وفي الوقت المناسب مع الأسر والطلاب والزملاء والشركاء والمجتمع على عاتق إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية ولجنة المدارس في بوسطن ومديرة الإدارة التعليمية وجميع الموظفين المركزيين وموظفي المدرسة. التواصل المستمر أمر ضروري لتطوير واستدامة الشراكات المنزلية/المدرسية/المجتمعية الفعالة ولتحسين التحصيل الدراسي للطلاب

(Boston School Committee) وتؤكد لجنة مدارس بوسطن هذه المبادئ

الأسر والمواطنون لهم الحق في معرفة ما يحدث في مدارسهم العامة

يتحمل جميع موظفي الإدارة التعليمية مسؤولية ضمان إبقاء الجمهور على اطلاع (BPS) بأحدث المستجدات اطلاعاً منهجياً وملائماً

Boston Public Schools يستفيد موظفو وأسر من تحسين عمليات تبادل المعلومات — Schools الإيجابية والسلبية

يجب أن تعكس المراسلات الكتابية والشفهية من المدارس والموظفين التزام الإدارة بدعم جميع الأطفال والأسر، (BPS) التعليمية والتركيز على التحصيل الدراسي للطلاب من خلال التدريس والتعلم عالي الجودة

يجب أن يكون التواصل الفعال متبادلاً: ينبغي على المدارس والمكتب المركزي إيجاد طرق للاستماع إلى وجمع المدخلات من الأسر والطلاب . والمجتمع، والاستجابة بلغة واضحة وموجزة

يجب على جميع وسائل الاتصالات أن تظهر انعكاساً وحساسيةً للتنوع في أسر وموظفي وتكون حرة خالية من، (BPS) الإدارة التعليمية التحيز فيما يتعلق بالنوع أو العرق أو اللغة أو التعليم أو الدخل أو الجنس أو الدين أو التوجه الجنسي أو الإعاقة

خدمات (BPS) تقدم الإدارة التعليمية الترجمة التحريرية والفورية إلى أكثر عشر لغات يجب (BPS) مُتحدث بها في الإدارة التعليمية تقديم المراسلات الموجهة إلى الأسر باللغة المُفضلة إلى ولي الأمر / الوصي

يجب إرسال جميع الطلبات والاستفسارات (BPS) المعنية بظهور موظفي الإدارة التعليمية ومدارسها وبرامجها في وسائل الإعلام إلى مكتب الاتصالات

للمزيد من المعلومات حول سياسة الاتصالات البostonpublicschools.org/SuptCirculars، يُرجى زيارة الرابط التالي

السياسات، الإجراءات: نشرات مديرة الإدارة التعليمية، ثم انقر على فئة الاتصالات

9265-635-617

مؤازرة طفلك: قائمة حل المشكلات



إذا كانت لديك مشكلة متعلقة بالمدرسة نحن نرغب في مساعدتك على حلها. ينبغي أن تملك كل مدرسة كتيبًا يصف الإجراءات المتبعة في حل القضايا التي تقع في المدرسة. إذا كنت بحاجة إلى مساعدة إضافية، يرجى الاتصال بالأفراد أو المكاتب أدناه بالترتيب المذكور. إذا أمكن، قدم وصفًا مكتوبًا لمشكلتك. اكتب اسم كل شخص تتحدث معه واحتفظ بجميع المستندات والرسائل المتعلقة بمشكلتك.

الأمر الذي يؤثر على تعلم طفلك

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. المعلم | 1. مدير المدرسة |
| 2. مدير المدرسة | 2. *المشرف الأكاديمي |
| 3. *المشرف الأكاديمي | 3. الأمور المدرسية العامة |
| 1. مدير المدرسة | 1. مدير المدرسة |
| 2. *قائد العمليات | 2. *قائد العمليات |

(إدارة المدرسة (مجالس أولياء الأمور والمجالس المدرسية

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. مدير المدرسة | 1. مدير المدرسة |
| 2. مكتب الارتقاء بالأسرة والمجتمع، 617-635-7750 | 2. مكتب الارتقاء بالأسرة والمجتمع، 617-635-7750 |

الانضباط

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. مدير المدرسة | 1. مدير المدرسة |
| 2. *قائد العمليات | 2. *قائد العمليات |

السلامة

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. مدير المدرسة | 1. مدير المدرسة |
| 2. *قائد العمليات | 2. *قائد العمليات |
| 3. الخط الساخن لمدارس آمنة ومنع التنمر التابع للإدارة التعليمية هو 617-592-2378 (BPS) | 3. الخط الساخن لمدارس آمنة ومنع التنمر التابع للإدارة التعليمية هو 617-592-2378 (BPS) |

الحضور

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. المعلم | 1. منسق دعم الطلاب |
| 2. مدير المدرسة | 2. مدير المدرسة |
| 3. مدير المدرسة | 3. مدير المدرسة |

يوجد في كل مدرسة مشرف أكاديمي وقائد عمليات. لمعرفة بيانات* الاتصال بالمشرف الأكاديمي وقائد العمليات الخاص بك، يُرجى زيارة bostonpublicschools.org/regional-chart: الرابط التالي

(BPS) هل ما زلت بحاجة إلى المساعدة لحل مشكلة خاصة بالمدرسة؟ اتصل بأمين المظالم في الإدارة التعليمية

سيستمع أمين المظالم إلى مشكلاتك وسيساعدك على حلها. المبادئ الأربعة التي تشكل عمل أمين المظالم هي الحيادية، والاستقلالية، والسرية، والألفة
أو 617-635-9054 857-891-1363

لمعرفة المزيد عن الشراكة بين العائلة والمدرسة

تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني لمكتب الارتقاء
bostonpublicschools.org/advancement

- أو اتصل على (BPS) تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية
617-635-9660 مكتب الارتقاء
انظر الصفحة رقم 5 (BPS) مراكز الترحيب التابعة للإدارة التعليمية
(DELAC) رقم اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالإدارة التعليمية
617-635-9435
617-635- (BPS) التشارك مع إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية
6421 / PartnerBPS.org
(Sped- المجلس الاستشاري لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
PAC) 6172977335
انظر صفحات 59-57 للاطلاع على قائمة بأسماء كل المنظمات التي توفر
مصادر متعلقة بالتعليم، وتوفر دعم للأسر

...هل تعلم

عليك الانتظار حتى ينعقد اليوم المدرسي المفتوح لتجتمع مع معلم طفلك. المعلمين لديهم وقتًا مستقطعًا كل أسبوع مخصصًا للتواصل مع أولياء الأمور
اتصل بمكتب المدرسة لتحديد موعد للتحدث مع المعلم -
سواءً في المدرسة أو عن طريق الهاتف
مع نهاية سبتمبر، يجب على كل مدرسة أن تعطي أولياء الأمور قائمة بأسماء موظفي المدرسة وأرقام هواتفهم (إضافة إلى رقم هاتف معلم الطفل) الذين يمكن لأولياء الأمور الاتصال بهم إذا شعروا بالقلق تجاه التقدم الدراسي لطفلكم
كل خريف، يجب أن يعطي المعلمون للعائلات فكرة عامة عن أهداف التعلم للعام الدراسي الحالي، والمنهج، ومشاريع الطلاب

التحضير لاجتماع متمر بين ولي الأمر والمعلم

إشراك الطالب

يرى عدد متنامي من المدارس الإعدادية والثانوية أن إشراك الطلاب في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين يعطيه شعورًا أكبر بالمسؤولية تجاه تعليمه أو تعليمها. غالبًا سيناقش الطلاب خلال الاجتماع محفظة الأعمال: مجموعة من أعمال الطالب التي تبين الجهود التي يبذلها، وتقدمه، وإنجازاته في مادة دراسية أو أكثر. يصف الطالب لأولياء الأمور والمعلم ما يراه جيدًا في العمل، وما تعلمه، وما التحسينات التي يمكن اضافتها إذا لم يشارك الطالب في الاجتماع، يمكن لأولياء الأمور أن يسألوا طفلهم قبل الاجتماع هل لديه أي مخاوف تجاه المدرسة أم لا. وربما يرغب أولياء الأمور وأيضًا في سؤال الطفل عن نقاط قوته ونقاط ضعفه، وما هي المواد الدراسية المفضلة إليه والأقل تفضيلًا إليه. إذا كان أولياء الأمور قد ناقشوا الكتب، والفصول، وجدول المواعيد مع أطفالهم سيوفر ذلك الوقت خلال الاجتماع.

يجوز لأولياء الأمور إخطار المعلمين بأي تغيير كبير حدث في حياة الطفل (مثل موت حيوان أليف أو مرض الجد أو طلاق الوالدين أو انتقال الأسرة إلى مكان آخر) أو بنشاطات مهمة يشارك فيها الطفل (مثل الرياضة أو (الكشافة أو خدمة المجتمع أو عمل بعد انتهاء اليوم الدراسي).

معالجة المشاكل

تعتبر اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وقتًا جيدًا لمناقشة أي تحديات أكاديمية أو سلوكية قد يواجهها الطفل في المدرسة. عندما تحدث المشكلات، يجب على أولياء الأمور

- تجنب ردود الفعل الغاضبة أو الاعتذارية. وبدلاً من ذلك، طلب أمثلة.
- اسأل ما الإجراءات التي يتم اتخاذها بخصوص المشكلة وما هي الاستراتيجيات التي يبدو أنها تساعد على حل المشكلة في المدرسة.
- ضع خطة عمل تتضمن خطوات يمكن أن يقوم بها أولياء الأمور في المنزل وخطوات أخرى يتخذها المعلم عندما تحدث المشكلة في المدرسة.
- حدد موعدًا لعقد اجتماع متابعة وقرر الأسلوب الأفضل لاستمرار (التواصل) الهاتف أو البريد الإلكتروني أو الخطابات المرسلة إلى المنزل.

المتابعة

عند مناقشة ما حدث في الاجتماع مع الطفل في وقت لاحق، شدد على الأمور الإيجابية التي بحثها الاجتماع، وكن مباشرًا بخصوص المشاكل المحددة. إن كان مناسبًا، اشرح للطفل أي خطط عمل تم الترتيب لها. يعتبر قول عبارة "شكرًا لك" عبر ملاحظة موجزة أو رسالة إلكترونية أو مكالمة هاتفية أحد الطرق الجيدة لتعزيز استمرار العلاقة مع المعلم. الاستمرار على اتصال مع المعلم، حتي عند سير الأمور بشكل جيد، من شأنه مساعدة الطفل على التحسن في المدرسة. عندما يعلم الطالب أن أولياء الأمور والمعلمين يعملون معًا بانتظام، سيدرك الطفل أن التعليم أمرًا ذا أهمية كبيرة وأنه يتطلب الالتزام وبذل الجهد

من إعداد: نيد فيلاير -

(راجعته ونقّحه إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية)

(PTA) أعيدت طباعته بإذن من الرابطة الوطنية لأولياء الأمور والمعلمين

| pta.org.

عندما يحين الوقت لعقد اجتماع بين ولي الأمر والمعلم، سيساعد التحضير الملائم لهذا الاجتماع أولياء الأمور على تحقيق أقصى فائدة ممكنة من الاجتماع والوصول لفهم أفضل لما يمكنهم فعله لمساعدة طفلهم على النجاح. التحضير الدقيق سيساعد أيضًا أولياء الأمور على ترسيخ علاقة مستمرة بينهم وبين المعلم

الفوز ببداية طيبة

يجب أن يحاول أولياء الأمور تأسيس علاقة إيجابية مع المعلم. أحد طرق القيام بذلك هو التعليق الإيجابي على شيء ما بأسلوب ينعكس بشكل جيد على المعلم. مثلًا، توجه بالشكر للمعلم لقيامه بالتعليق البناء على الواجب المنزلي لطفلك، أو لاهتمامه الخاص بمساعدة طفلك ليتعلم عمليات الضرب في الرياضيات

غالبًا ما يعطي المعلمون أولياء الأمور أمثلة من أعمال الطالب وربما بطاقة متابعة عن الطالب وذلك في اجتماعات المعلمين وأولياء الأمور. هذا وقت ممتاز لعقد مناقشة حول أساليب التدريس المتبعة وكيفية قياس تقدم الطفل. هل يتم تقييم الطلاب من خلال الاختبارات؟ نماذج الأعمال؟ المشاركة في الفصل؟ المشاريع؟ قد يطلب أولياء الأمور أيضًا من المعلمين أن يساعدهم في فهم سياسات المدرسة

كيف حال طفلي في المدرسة؟

بما أن اجتماع أولياء الأمور بالمعلمين يستغرق في الغالب حوالي 20 دقيقة، يجب على ولي الأمر التخطيط لتغطية مواضيع قليلة فقط عند وضعك قائمة بالأسئلة، ربما يكون من الأفضل أن تسأل الأسئلة الأكثر أهمية أولاً

- هذه بعض الأسئلة التي قد تريد أن تسألها بخصوص طفلك كيف هو طفلي خلال اليوم؟ هل يشارك/تشارك في النقاشات والنشاطات داخل الفصل؟
- ما هي المواد الدراسية التي يبرع فيها طفلي؟ ما هي المواد الدراسية التي يعاني طفلي في دراستها؟ كيف ستدعمه/تدعمها المدرسة على مدار الفصل الدراسي التالي ليصبح/تصبح على مستوى الصف في هذه المواد الدراسية؟ ما هي بعض الأشياء التي يمكنني القيام بها في المنزل لمساعدته/مساعدتها على التحسن في النقاط التي تحتاج إلى مزيد من العمل؟

- ما هي معايير مستوى الصف الخاص بطفلي؟ هل يمكنني الاطلاع على نموذج من العمل الذي يعكس أعلى معيار؟
- كيف يتفاعل طفلي مع الأطفال الآخرين والبالغين؟
- ما حجم المساعدة التي يجب علي تقديمها لطفلي أثناء قيامه بفروضة المدرسية؟
- هل طفلي مُسجّل في فصول أو مجموعات مختلفة في مواد أخرى؟ كيف يتم تحديد هذه المجموعات؟ هل يقوم طفلي بأقصى ما يمكنه/يمكنها فعله؟

الشراكة بين العائلة والمدرسة:

الاتصال المنزلي

طرق بسيطة لتشجيع التعلم

هذه بعض الأشياء البسيطة التي يمكن أن تقوم بها في المنزل لمساعدة طفلك على التعلم والنجاح.

Pie R Squared

مساعدة مجانية في الرياضيات من الأساسيات إلى حساب التفاضل والتكامل للطلاب في الصفوف روضة الأطفال-الصف 12

الاثنين-الخميس

”في ردهة بناية البلدية” بولينج

شارع واشنطن ستريت، روكسبري 2300

بجوار محطة ”دولي“ التابعة لهيئة

(MBTA)

314 piersquared@gmail.com الاتصال:

com

يستطيع أولياء الأمور والطلاب التسجيل

إلكترونيًا للحصول على الدروس الخصوصية

piersquared.org



...هل تعلم

تقدم جامعة أولياء الأمور التابعة للإدارة دورات في المدارس (BPS) التعليمية المحلية، ومنظمات المجتمع المحلي، والمكتبات حول موضوعات تتراوح من مساعدة طفلك في واجباته المدرسية،

والطفولة المبكرة إلى الانتقال إلى المدرسة، والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وغير ذلك الكثير، (STEM)

المزيد من معلومات: 7750-635-617

bostonpublicschools.org

/parentuniversity

parentuniversity@

bostonpublicschools.org

1 اجعل أطفالك يعلمون أنك مؤمن بقدراتهم. اجعل أطفالك يسمعون، منذ سن مبكرة جدًا، أنك تؤمن بقدراتهم على النجاح. استمر في إخبارهم بذلك في كل فترة عمرية لهم. ساعدهم على فهم العلاقة بين المجهود والإنجاز: إذا عملوا باجتهاد في المدرسة، سوف يكونوا ناجحين.

2 تحدث وقرأ والعب مع أطفالك كلما سنحت لك الفرصة، بدايةً من سن الطفولة. تساعدهم هذه الأنشطة على تطوير المهارات اللغوية الشفهية ومهارات القراءة والتعرض لأفكار ومعارف جديدة، وهذا سيساعدهم على النجاح في المدرسة. تحدث معهم عن حياتهم واهتماماتهم. تشارك معهم قصص حياتك. اقرأ معهم كل يوم.

3 أشرك عائلتك الكبيرة. اطلب من كل الأشخاص المهتمين بأطفالك -مثل العمات والأعمام والأجداد وأبناء العم والأبوة الروحيين وجليسات الأطفال والجيران والأصدقاء- أن يشجعوا أطفالك على النجاح في المدرسة وأن يعبروا عن حبهم للتعلم.

4 حدد وقت الجلوس أمام الشاشة. حدد فترات زمنية محددة لطفلك لاستخدام الحاسوب والأجهزة الإلكترونية ومشاهدة التلفاز وألعاب الفيديو والتراسل عبر الرسائل النصية القصيرة، سواء كان بصحبتك أو بصحبة جليسة الأطفال أو بمفرده. الأطفال أقل من عمر سنتين يجب ألا يشاهدوا التلفاز إطلاقًا. يجب أن يكون الوقت الذي يتم تفضيحه أمام الشاشة موجهًا نحو التعلم ويساعد الطلاب على تقوية أو توسعة فرصهم للتعلم. تخصيص وقت أقل على ”الشاشات الإلكترونية“ يعني توفير وقتًا أكثر لممارسة الرياضة واللعبة التخيلي والقراءة.

5 أظهر توجيهًا إيجابيًا تجاه المدرسة والتعلم. أعرب عن اهتمامك بأداء أطفالك في المدرسة. حاول توجيه الأسئلة البسيطة مثل ”هل كان صديقك المفضل في المدرسة اليوم؟ هل فعلت أي شيء جديد في المدرسة؟“ اسأل أيضًا الأسئلة التي لا تكون الإجابة عليها بـ ”نعم“ أو ”لا“ فقط، مثل ”ماذا فعلت في حصة الفنون اليوم؟“ إذا كان بمقدورك، حاول إيجاد طرق لتكون مشاركًا في مدرسة طفلك. بالنسبة للأطفال الأصغر سنًا، ابحث في حقائبهم المدرسية ليلاً للاطلاع على أعمالهم وللبحث عن أي إشعارات مهمة من معلمهم. بالنسبة للطلاب الأكبر سنًا، راقب ما إذا كان طفلك يسير على الطريق الصحيح نحو استيفاء توقعات الصف الدراسي أم لا، وذلك من خلال عقد اجتماعات ربع سنوية مع مستشاره التوجيهي.

6 تأكد أن أطفالك ينجزون فروضهم المنزلية. راجع الفروض المنزلية لأطفالك بشكل يومي. اطلب منهم أن يشرحوا ما يدرسونه. تأكد أن فروضهم مكتملة. إن كان ممكنًا، خصص مكانًا هادئًا جيد الإضاءة ليذاكر فيه أطفالك، وخصص وقتًا كل ليلة للفروض المنزلي. أغلق التلفاز خلال وقت إنجاز الفروض المنزلية. إذا قال أطفالك كثيرًا أنه لم توكل إليهم واجبات منزلية، تحقق من ذلك مع المعلم. اسأل المعلم هل يستخدم البوابة الإلكترونية للأسر للوصول إلى نظام معلومات الطلاب أو موقع إلكتروني آخر لمشاركة الواجبات ومعلومات أخرى، واشترك في المنصة ذاتها (SIS) حتى تتمكن من متابعة تقدم طفلك.

7 ساعد أطفالك في إدارة الوقت والتنظيم. تأكد أن لديهم دفاتر أو حواظ أوراق لكل مادة دراسية. حاول أن يتوفر لديك بعض الأوراق، والأقلام، وغيرها من اللوازم المدرسية. أعطهم النصائح حول كيفية تدوين الملاحظات بشكل منظم، وكذلك كتابة الفروض المدرسية. خصص وقت محدد من كل يوم لإنجاز الفروض المدرسية. غالبًا ما يركز الأطفال تركيزًا أفضل في الواجبات المدرسية بعد أخذ وقت للراحة وأداء بعض التدريبات الرياضية؛ ولكن لا تُوَجَّل إنجاز الواجبات المدرسية حتى قبل موعد النوم بوقتٍ قصير. عادة، من الأفضل أن يؤدي الأطفال واجباتهم المنزلية الأصعب أولاً قبل أن يتمكن منهم الإرهاق. ولكن بالرغم من ذلك، في بعض الأحيان قد يساعد البدء بشيء سهل على تحفيز التركيز.

8 تأكد من حصول أبنائك على قدر كافٍ من النوم. يحتاج الأطفال -حتى المراهقين- إلى النوم تسع ساعات كل ليلة حتى يمكنهم بذل قصارى جهدهم في المدرسة. وفقًا للمعهد القومي للصحة، الطفل الذي لم يحصل على قدر كافٍ من النوم يواجه صعوبة في الانتباه والرد السريع، وقد يكون لديه مشاكل سلوكية أكثر. تحديد موعد منتظم للنوم لأطفالك هو طريقة بسيطة أخرى لتشجيع التعلم.

مصدر رائع، متوفر باللغتين الإنجليزية (colorincolorado.org) مقتبس من الموقع الإلكتروني (والإسبانية)

لاستكشاف عدد أكبر من الأفكار حول مساعدة طفلك في المنزل، تواصل مع المعلم.

تابع الشراكة بين العائلة والمدرسة: الاتصال المنزلي

نصائح في الرياضيات لأولياء الأمور

- اسأل طفلك "كيف تعلم ذلك؟" و"ماذا تلاحظ؟" لتفهم كيف يفكر طفلك ولتوسيع مداركه. استمع إلى أفكار طفلك وشجعهم على رؤية الأخطاء كجزء من عملية التعلم.
- استخدم الأعمال المنزلية والفرص اليومية لإشراك طفلك في التفكير الرياضي. وربما تشمل الفرص اليومية ما يلي الحساب والمقارنة: اسأل أسئلة مثل، "كم شاحنة ترى؟" "كم شخصاً أماننا في الصف؟" "هل يمكنك وضع 10 عبوات من الزبادي في "السلة؟" "هل هناك ثمرات تفاح أكثر في الوعاء أم ثمرات برتقال؟"
- الجمع والطرح: اطرح الأسئلة التي تشجع الأطفال على استخدام الجمع والطرح في المواقف اليومية: "كان لديك 6 قطع مقرمشات ثم أكلت "قطعيتين. كم قطعة مقرمشات متبقية لديك؟"
- الضرب والقسمة: اسأل أسئلة مثل "إذا كان هناك 6 علب عصير "في العبوة الواحدة، كم علب عصير توجد في 3 عبوات؟"
- الهندسة: اطلب من طفلك أن يصف ويقارن الأشكال أثناء المشي القياس: استخدم مسطرة أو وحدة قياس أخرى لمعرفة طول أشياء مختلفة في منزلك. اطلب من طفلك مقارنة أطوال هذه الأشياء الكسور: "إذا كانت هذه الوصفة تحتاج 1/4 كوب من السكر، وكنا نريد مضاعفة الوصفة، كم من السكر نحتاج؟"
- تعلم كيف تساعد من المنزل عبر هذه الموارد الإلكترونية خارطة طريق أولياء الأمور لمعايير الولاية الأساسية للرياضيات: www.cgcs.org/Page/244.
- دليل الأسرة الذي يشمل الرياضيات: www.doe.mass.edu/highstandards.
- دليل أولياء الأمور لنجاح الطالب الذي يشمل أيضاً الرياضيات: www.pta.org/home/family-resources/Parents-Guides-to-Student-Success
- المساعدة في الواجبات المدرسية وروابط كثيرة لمصادر: figurethis.nctm.org/fc/family_corner.htm.
- مقاطع فيديو للأسر تعرض معلمي بوسطن وهم يتحدثون عن معايير الولاية الأساسية للرياضيات: nctm.org/standards-and-positions/common-core-state-standards/teaching-and-learning-mathematics-with-the-common-core/
- كن على اتصال بالمعلم لتعرف إذا كان طفلك يعمل على مستوى الصف وما يمكن أن تقوم به الأسرة في المنزل لتحسين مستوى التقدم (Math Nights) الأكاديمي. تعقد العديد من المدارس فعالية "أمسيات الرياضيات التي يتعرف فيها أولياء الأمور على نهج المدرسة في تدريس (Math Nights) مادة الرياضيات

نصائح لأولياء الأمور حول القراءة

- العب مع كل طفل صغير بحروف الأبجدية، ومارس معه نطق الحروف نطقاً فردياً. استخدم الأصوات والأغاني والإشارات والكلمات المسجوعة لبناء الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة. استمتع باللغة!
- اقرأ بصوت مرتفع لطفلك يومياً
- بينما تشترك مع طفلك في القراءة، أشرك بيدك في أنماط النطق (cat, pat, hat) والصوت المثيرة للاهتمام، مثل
- وأشر بيدك إلى الكلمات والحروف المألوفة وإلى ما يقابلها في الطبيعة في منزلك وفي الأماكن الأخرى التي تأخذ طفلك إليها
- اجعل الأطفال الأكبر سناً يقرأون لك بصوت مرتفع كل ليلة (حتى القصص المصورة مقبولة)، واشترك مع طفلك في القراءة والمناقشة بالإنجليزية أو باللغة المُتحدث بها في المنزل
- اختر مكاناً هادئاً -خالياً من عوامل الإلهاء وتشتيت الانتباه- لينجز فيها طفلك واجبات القراءة المنزلية الخاصة به
- اجعل طفلك يراك وأنت تقرأ لأعراض العمل أو المتعة لإثارة اهتمامه
- اسأل طفلك أسئلة عن الشخصيات والأحداث الموجودة في القصة التي تقرأ. اسألها لماذا تعتقد أن الشخصية قد تصرفت بطريقة معينة. اطلب منها أن تدعم إجاباتها بأدلة من القصة
- اصطحب طفلك إلى المكتبة أو متجر الكتب متى أمكنك ذلك. ساعده في تقديم طلب الحصول على بطاقة مكتبة بوسطن العامة-إنها مجانية
- شج طفلك على قراءة مجموعة متنوعة واسعة من الكتب والمواد الموجودة على الانترنت التي تقدم موضوعات وتجارب قد تثير اهتمامه وفضوله
- انظر ما إذا كان طفلك يقرأ كتاباً مرتبط بفيلم أم لا (على سبيل المثال: سلسلة هاري بوتر)، وقارن بين الكتاب والفيلم وحدد الاختلافات والتباينات بينهما
- شج طفلك على الكتابة كثيراً عن طريق الاحتفاظ بدفتر ملاحظات أو يوميات يسجل فيه خواطره أو أفكاره أو اهتماماته

لماذا يجب على أن أقرأ لطفلي؟

يحب الأطفال أن يقرأ لهم آباءهم، أو طفل أكبر منهم سناً، أو شخص بالغ آخر-وهو النشاط المهم لمساعدة الأطفال تطوير حب القراءة

تستطيع ابنتي أن تقرأ الكتب بمفردها. هل لا يزال يتوجب علي أن أقرأ لها؟

نعم! تحسن القراءة لطفلك مهارة الاستماع والفهم العميقين لديه، خاصة مع الكتب التي يصعب عليه بشده قراءتها بمفرده

كيف أختار كتباً جيدة لطفلي؟

فكر في اهتمامات طفلك عند اختيار الكتب. اختر الكتب المثيرة للاهتمام ثقافياً ولغوياً التي تقدم فرصاً لمعرفة معلومات عن عالمها المتنوع. ويمكن لأمين المكتبة الخاص بك أيضاً مساعدتك في العثور على كتب الأطفال الحائزة على جوائز

ماذا يجب أن يقرأ طفلي؟

يجب على الأطفال قراءة العديد من أنواع النصوص: الأدب القصصي، والقصص الواقعية، والقصص الخيالية، والسير الذاتية، وأغاني الأطفال، والمقالات المميزة، والمذكرات، والشعر. عين مواعيد محددة منتظمة لزيارة المكتبة. أمناء المكتبة هم مصادر عظيمة لمساعدة أطفالك على إيجاد الكتب التي سيجوبونها

درجات النجاح في الدورات الدراسية

- يقيم المعلمون الدرجات التي يمنحونها للطلاب بناءً على عدة عوامل، والتي تشمل درجات على اختبارات الفصل المدرسي
- استكمال الأشياء المطلوبة- مثل، تقرير عن كتاب أو مشروع علوم.
- تنص سياسة الترقية على أن تمثل درجات الطلاب في هذه الأنشطة ما لا يقل عن 20% من الدرجات النهائية للعام الدراسي
- الفروض المنزلية
- المشاركة في النقاشات والنشاطات داخل الفصل
- الكراسات
- اختبارات مواد الإنجليزية والرياضيات والتاريخ/الدراسات الاجتماعية والعلوم/التكنولوجيا المعممة على مستوى المدينة.

درجة النجاح في أي دورة تعليمية أو اختبار داخل الفصل المدرسي أو تكليف 60% أو أكثر.

متابعة التقدم

- يستطيع أولياء الأمور أن يتابعوا تقدم طفلهم من خلال بطاقات التقارير (انظر الجدول الموجود داخل الغلاف الخلفي لهذا الدليل
- مؤتمرات الآباء والمعلمين
- تقارير فردية عن نتائج اختبارات الحالة
- مراجعة الواجبات والاختبارات والدفاتر
- تقارير التقدم للطلاب ذوي الإعاقة، موزعة مع بطاقات التقارير، والتي تصف كيف يقوم الطلاب بتحقيق الأهداف الموضحة في برامج التعليم الفردي الخاصة بهم للطلاب. Aspen SIS راجع معلومات يمكن للعائلات والطلاب تسجيل الدخول لمراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب والتفاعل مع مدارسهم
- لمتعلمي اللغة الإنجليزية، يتلقى الآباء تقرير نهاية العام عن التقدم الذي أحرزه أطفالهم في تعلم اللغة الإنجليزية. إذا لم يحرز طفلك تقدماً، فإن المنطقة مطالبة بإبلاغك بالخيارات والموارد اللازمة لدعم طفلك. قد يتطلب هذا لقاء مع المعلم والمدير. من المهم جداً أن تقرأ الرسالة وترد عليها

- بضمان أن كل خريج هو في رحلة للتعلم مدى (BPS) تلتزم إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية الحياة، وعامل منتج، ومواطن مسؤول، ومشارك مراعي لحقوق الآخرين في مجتمعنا المتنوع.
- يشترك كل معلم ومدير وولي أمر / وصي وأي شخص بالغ له علاقة بحياة طلاب الإدارة التعليمية في تحمل مسؤولية مساعدة جميع الطلاب في تحقيق هذه التوقعات (BPS)
- سياسة الترقية تعزز التوقعات والمسؤوليات المنصوص عليها في معايير التعليم على مستوى المدينة: سياسة الترقية. (BPS) لدى الإدارة التعليمية
- تحدد التوقعات التي نضعها لجميع الطلاب والاستراتيجيات التي سنستخدمها المدارس لمساعدتهم على النجاح
- تضمن أن الترقية تمنح بناءً على الإنجازات الأكاديمية
- تقلل بقدر الإمكان حاجة الطلاب لإعادة الصف الدراسي
- تضمن أن يبدأ الطلاب كل عام دراسي بالمهارات والمعرفة التي يحتاجون إليها للقيام بالأعمال الملائمة للصف، وأن يصبح الخريجون مستعدين جيداً للتعليم العالي وحياة البالغين والعمل
- تضمن أن الطلاب مستعدون للنجاح في اختبار نظام ماساتشوستس الشامل للتقييم، الاختبارات المطلوبة للتخرج (MCAS)
- تؤسس عملية تدعم الطلاب وتتطلب منهم العمل بجد واجتهاد
- تدرك أن الطلاب يتعلمون بمعدلات مختلفة، وتدعو إلى توفير هيئات تنظيمية تستجيب للفروق بين الطلاب
- وتحدد المسؤوليات على المعلمين والموظفين الإداريين والطلاب وأولياء الأمور

متطلبات الترقية لكل المراحل

- يجب على الطلاب استيفاء عدة متطلبات ليتم ترقيتهم للصف التالي. يجب على كل الطلاب اكتساب درجات النجاح في دورات تعليمية محددة وتحقيق معدلات حضور جيدة
- قد تضع المدارس متطلبات للترقية أكثر من المتطلبات المذكورة في الصفحات 18-23. يجب أن يوافق مجلس المدرسة على هذه المتطلبات الإضافية
- تراجع إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية متطلبات الترقية الخاصة بها حتى تتوافق توافقاً أفضل وبرنامج المرحلة الثانوية (DESE) مع توقعات دائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس الأساسية الدراسي بولاية ماساتشوستس. راجع انظر الصفحة رقم 23

متعلمي الإنجليزية

- يجب على الطلاب المسجلين في برامج متعلمي اللغة الإنجليزية استيفاء متطلبات الترقية والتخرج. الصف الدراسي نفسه، إذا كان السبب (EL) ولكن لا يجوز أن يُعيد الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية الوحيد لعدم اجتياز الاختبارات المطلوبة هو نقص معرفتهم اللغة الإنجليزية. سيكون لدى الطلاب الإذن بالدخول إلى القواميس ثنائية اللغة (الكلمة إلى الكلمة) خلال كل التقييمات الموحدة ما عدا التقييمات التي تختبر مهارات اللغة والمعرفة بها. ليس مطلوباً من الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية في مادة فنون (MCAS) في العام الأول للالتحاق بالمدرسة في الولايات المتحدة دخول اختبار طالما شاركوا في تقييم إجادة اللغة الإنجليزية السنوي للطلاب متعلمي اللغة (ELA) اللغة الإنجليزية الإنجليزية.

- يجب على متعلمي اللغة الإنجليزية -مثلهم مثل جميع الطلاب- استيفاء متطلبات الإدارة التعليمية في أحد الصفوف الثانوية، فمن المستحسن بشدة أن BPS للتخرج والترقية. إذا كان الطالب يدخل تحديد ما إذا كان يمكن احتساب الدورات الدراسية BPS تقدم العائلات نصاً مدرسياً بحيث يمكن لـ السابقة وفق متطلبات التخرج

الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة

- يفترض أن يستوفي الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة متطلبات الترقية والتخرج. سيصف أو خطة الفقرة 504 الظروف التي يمكن فيها للطلاب دخول (IEP) البرنامج التربوي الفردي للطلاب الاختبارات القياسية الموحدة لكل مادة دراسية؛ أو ما إذا كان الطالب بحاجة إلى تقييم بديل. التقييمات البديلة معدة لعدد قليل جداً من الطلاب ذوي الإعاقات البالغة الذين ليس بمقدورهم دخول اختبارات حتى مع التجهيزات. خطة 504 الخاصة، (MCAS) نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس بالتلميذ ستصف أي تغيير في إجراءات الاختبار، إذا تطلب الأمر ذلك

سياسة الترقية والحضور المدرسي

بالإضافة لاستيفاء المتطلبات الأكاديمية، يجب على الطلاب الالتزام بالقوانين للحضور المدرسي. الالتزام BPS المحلية ومتطلبات مدارس بوسطن العامة الشديد بالحضور والنجاح الدراسي متلازمين. الطلاب المتغييبين تغييباً مزمناً 10% أو أكثر من الأيام الدراسية في أي دورة دراسية- أكثر عرضة للتخلف عن حصصهم الدراسية ولمواجهة صعوبة في الحفاظ على المسار الصحيح أكاديمياً على المدى الطويل. إضافة إلى ذلك، الطلاب المحافظين على نسب حضور عالية أكثر عرضة لتحقيق درجات عالية في (MCAS). اختبار

سياسة الحضور في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

1. يجب على الطلاب حضور نصف اليوم الدراسي على الأقل ليعتبر "حاضراً" في هذا اليوم الدراسي. تواصل مع مدير المدرسة أو ناظرها لمعرفة: ما هو نصف اليوم الدراسي. في أغلب المدارس، هو ساعات في المدرسة الابتدائية 3 ساعات وخمس دقائق في المدرسة الإعدادية 3 ساعات وعشر دقائق في المدرسة الثانوية 3 الطلاب الذين يحضرون بعد بداية اليوم الدراسي يجب أن يتبعوا إجراءات الحضور المتأخر ليتم اعتبارهم حاضرين لليوم الدراسي. يُرجى العلم بأن لجنة المدارس في بوسطن قد اعتمدت سياسة مراجعة ومُنقحة للحضور سيبدأ العمل بها اعتباراً من العام الدراسي -2021: 2022. وفيما يلي التغييرات الرئيسية:
- لا يجوز للمدارس -بما يشمل المدارس الثانوية- بعد الآن تحويل الحضور المتأخر إلى غياب.
- لا يجوز للمدارس بعد الآن إعطاء الطلاب درجة "بدون رصيد للطلاب، - (NC) أو المعروفة اختصاراً بـ (No Credit) "ساعات معتمدة وذلك لدعم وتشجيع نظام وضع درجات قائم على الكفاءة في مختلف أنحاء الإدارة التعليمية. فيما يلي توجيه مخصص للطلاب حول تحسين رصيد: الساعات المعتمدة
- ينبغي أن تكون درجات النجاح مبنية وقائمة على الكفاءة، التي ربما تتأثر بالحضور بسبب الفروض والواجبات المنزلية أو الأعمال المدرسية الفائتة؛ ولكن ينبغي ألا تكون مربوطة حصراً بالحضور أو المشاركة من الأهمية بما كان أن تتواصل المدرسة مع الأسر مبكراً وكثيراً حول الطلاب المعرضين لخطر الرسوب
- "كخيار بديل، يجوز للمدارس إعطاء طالب درجة "غير مكتمل لإتاحة الفرصة للتعافي التعليمي المنصف (incomplete) وفي جميع الأحوال، يجب إعطاء الطالب الذي لم يحصل على درجة النجاح فرصة التعافي المنصف من أي خسارة تعليمية أو تعويض العمل الذي فاتته خلال الفصل الدراسي من أجل كسب درجة النجاح، وتحمله مسؤولية ذلك.

الانصراف المبكر

من المهم أن يكون طُفلك في المدرسة على مدار اليوم الدراسي. يجب ألا يحدث الانصراف المبكر إلا في حالة الطوارئ فقط، ويجب تقديم مذكرة بذلك للموظفين الإداريين بالمدرسة لإثبات سبب الانصراف المبكر والموافقة عليه.

الغيابات المأذونة

- يجوز الإذن ببعض حالات الغياب، هذا يعني أن هذه الحالات لن تُحتسب غياباً عند قيام المشرف على الحضور بإحالة الطالب إلى محكمة للتغيب عن المدرسة بموجب القانون العام بولاية ماساتشوستس (الفصل 119 في مدونة القوانين العامة بولاية ماساتشوستس). ولكن من الأهمية بمكان إدراك أن كل وقت التدريس الفائت يمكن أن يؤثر سلباً في نتائج الطالب. إضافة إلى ذلك، تُسجّل جميع حالات الغياب عند حساب الغياب المزمّن، سواء كان الغياب مأذوناً بها أو غير مأذون. يجب على الطلاب تقديم مذكرة بعد كل يوم يغيبون فيه عن المدرسة، حتى يصبح هذا الغياب مأذوناً به
- يجب أن تتضمن المذكرة تاريخ الغياب، وسببه، ورقم هاتف يمكن التواصل من خلاله مع ولي الأمر أو مقدم الرعاية، وتوقيع ولي الأمر أو مقدم

الرعاية

- يجب تقديم المذكرة عند العودة إلى المدرسة، وخلال فترة لا تتجاوز سبعة أيام دراسية من يوم الغياب
- الغيابات المأذونة تتضمن:
- مرض أو إصابة تمنع الطالب من الذهاب إلى المدرسة
- إذا أدت الإصابة بمرض أو الإقامة في مستشفى إلى التغيب عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام متتالية أو أكثر، ينبغي إرفاق مذكرة صادرة من مقدم الرعاية الصحية توثق المشكلة الصحية أو الإقامة في مستشفى بالمذكرة الصادرة عن ولي الأمر / مقدم الرعاية
- ولا ننتظر من أولياء الأمور / مقدمي الرعاية تقديم مذكرة من مقدم الرعاية الصحية إذا تغيب الطالب بسبب المرض لمدة تقل عن ثلاثة أيام
- يجوز تعديل هذه المتطلبات والشروط بناءً على توجيه معين حول الصحة العامة. تواصل مع الممرضة المدرسية بشأن أي أسئلة أو تغييرات في هذه السياسة بناءً على ظروف بعينها
- في حالة وفاة أحد أفراد الأسرة المقربين (أحد الوالدين أو الأخ أو الجد أو العمّة أو العم أو ابن العم أو الخال أو الخالة) أو أي أزمة شخصية أو أسرية كبيرة
- التوقيف: ينبغي تسجيل الطلاب في خانة موقوف. في حالات الإيقاف، ستقدم المدرسة فرصة للطالب للحفاظ على موقفه الأكاديمي في مدرسة عن طريق تقديم قائمة بمهام وخدمات أخرى له قد تمكن الطالب من استخدام وقته خارج المدرسة استخداماً مثمراً
- سيُوكل إلى الطلاب المُحالين إلى مركز "ساكسيد بوسطن" أعمالاً يؤدونها من طرف المدرسة صاحبة المهمة أو العمل، وسيسجلون في خانة موقوف
- الممثل أمام المحكمة: ينبغي على الطلاب تقديم دليل يثبت الحاجة إلى الممثل أمام المحكمة
- الفحوصات الطبية أو النفسية خلال اليوم الدراسي: يجب على ولي الأمر / الوصي تقديم دليل (مثل مذكرة من المركز الطبي) يثبت عدم إمكانية الزيارات إلى مدارس التعليم الخاص في بعض الحالات للطلاب أصحاب الهمم
- حالات أخرى: من حين لآخر، قد تتسبب الحالات التي تكون قدرة المدرسة أو ولي الأمر / مقدم الرعاية أو الطالب على التحكم فيها قليلة أو منعدمة في حالات غياب (على سبيل المثال: توقف خدمة النقل عن العمل أثناء سوء الأحوال الجوية). يمكن الإذن بهذه الغيابات. ويجوز لقائد المدرسة اتخاذ قرار باعتبار غياب الطلاب المتأثرين غياباً مأذوناً به
- ويتولى مجلس المدرسة مسؤولية الموافقة على الحالات غير العادية الأخرى، مثل التعرض لحالة طوارئ أسرية
- العطلات الثقافية والأيام المقدسة الدينية
- للاطلاع على معلومات مفصّلة عن الغيابات المأذون بها، يُرجى (ACA-18) قراءة نشرة مديرة الإدارة التعليمية حول الحضور رقم ستعبر الغيابات التي لا تستوفي المعايير السالف ذكرها أعلاه
- غيابات غير مأذون بها. ويجب في جميع حالات غياب الطلاب إعطائهم فرصة الاسترداد المنصف لأي أعمال فائتة أو خسارة تعليمية خلال الفصل الدراسي.

ما هو الغياب غير المأذون به؟

- بعض أولياء الأمور يظنون أن أي غياب سيكون مقبولاً مادام ولي الأمر قد أرسل مذكرة. هذا غير صحيح. هذه بعض الأمثلة للغياب الغير مأذون-حتى: وإن أرسل ولي الأمر مذكرة
- الغياب المتكرر والمزمّن الناجم عن المرض أو الإصابة بدون خطاب من مقدم الرعاية الصحية يثبت أن الطالب كان مريضاً أو مصاباً بشدة لدرجة تمنعه من الذهاب إلى المدرسة. ينبغي إحالة الطلاب، الذين سيغيبون لمدة 4 يوماً أو أكثر خلال عام دراسي واحد بسبب المرض أو الإصابة، إلى برنامج التعلم في (المنزل والمستشفى) (انظر الصفحة 25)
 - احتياج الطالب إلى جليلة أطفال

سيتم تعزيز تقديم الدعم للطلاب الذين يحتاجون إلى المزيد من المساعدة

تعافي ائتمان المرحلة الثانوية

يجوز تسجيل طلاب الصفوف 9-12، الذين رسبوا في مادة دراسية رئيسية واحدة أو أكثر، والذين لم يتغيروا لأكثر من 30 يوماً على مدار العام الدراسي العادي، في أكاديمية التعليم الصيفي في المدرسة الثانوية لاستعادة عدد الساعات المعتمدة. تتيح هذه البرامج للطلاب الفرصة لاستعادة رصيد الساعات المعتمدة للمواد الدراسية واكتساب نقاط من أجل الترقى والتخرج. كل الدورات الدراسية الرئيسية متوفرة. لدى التلاميذ أيضاً الإذن بالدخول إلى دورات دراسية على الإنترنت، والتي تتيح للطلاب إمكانية إعادة الدورات الدراسية التي رسبوا بها. يستطيع الطلاب أن يدرسوا حتى دورتين دراسيتين في الوقت ذاته سواءً وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت.

إعادة مرحلة دراسية

تقول الرابطة الوطنية لعلماء النفس المدرسين إن تقييد الطفل ومنعه "من غير المرجح أن تعالج المشاكل التي يواجهها الطفل"، وأن تعزيز الطالب وتشجيعه "بدون دعم إضافي، من غير المرجح أيضاً أن يكون حلاً فعالاً". وإجمالاً، أظهرت دراسات أن الأطفال الذين يستبقونهم بأنهم لا يؤديون أداءً أفضل بمرور الوقت. إذا تقرر استبقاء الطالب، من الأهمية البالغة أن نحدد ما الذي سيُنقذ تنفيذاً مختلفاً في الصف الدراسي الذي يُعيد الطالب. يحدد التوجيه الوارد أدناه عملية اتخاذ قرار ترقية الطلاب أو استبقائهم ينبغي النظر في استبقاء الطالب فقط عندما لا يوجد دليل على "استيفاء أو

- تجاوز المعايير الأساسية؛" ويجب أن يستند قرار كهذا على أدلة. للنظر في استبقاء طالب، يجب توافر أدلة على وجود تدخلات أخرى يجب على فريق نجاح الطلاب المدرسي فحص حالة الطالب.
- عبر استخدام المتطلبات المرجعية والأداء الأكاديمي الحالي للطلاب.
 - وجود دليل على خطة تدخل واضحة وضعها معلم تتضمن تفقد الأوضاع مع الأسرة لضمان التواصل المناسب والمستمر.
 - ربما تصبح الترقية مشروطة بالمشاركة الناجحة واستكمال البرامج الصفيفية.
 - يتخذ قائد المدرسة القرار النهائي في هذا الشأن (بعد عقد محادثات مع أصحاب المصلحة كافة).

طرق بديلة للدبلومة المدرسة السنوية

- عدة برامج Boston Public Schools تقدم مدارس بوسطن العامة لإعطاء الراشدين والطلاب في سن الدراسة الثانوية الذين تركوا الدراسة فرصة أخرى للحصول على شهادة المرحلة الثانوية أو شهادة الثانوية (HiSET). العامة المعادلة
- 9300-635-617 تعليم البالغين والخدمات المجتمعية
 - (BPS): bostonpublicschools.org/adulted الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية
 - مركز إعادة الإشراف (للطلاب الذين تركوا الدراسة ويريدون العودة مرة أخرى) 2273-635-617

التقييم: قياس تقدم الطلاب وإنجازاتهم

التعلم عملية مستمرة. يُجري المعلمون طوال العام الدراسي تقييمات للطلاب فيما تعلمونه وفيما يستطيعون فعله من أجل تلبية احتياجات كل طالب على الوجه الأكمل. يمكن أن تخدم التقييمات أغراض مختلفة، اعتماداً على وقت إجراء التقييم ونوعه. تشمل التقييمات الاختبارات الورقية، والاختبارات الحاسوبية، والتقارير الشفهية والورقية، وتقارير الأداء، والمشاريع للاطلاع على التقييمات المحددة التي ربما تُجرى في كل صف دراسي، انظر صفحة 18 (رياض الأطفال-الصف 5) و صفحة 20 ((الصفوف 6-8) و صفحة 22 (الصفوف 9-12)). للاطلاع على معلومات حول أداء طفلك، اسأل المعلم أو مدير المدرسة.

- للاطلاع على تقييم التقييمات في العام الدراسي 2021-2022، تفضل بزيارة الرابط التالي: bostonpublicschools.org/page/4753.
- للاطلاع على أسئلة عامة عن التقييمات، تفضل بزيارة الرابط التالي: bostonpublicschools.org/mcas.

اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS)

يدخل كل طالب في الصفوف 3-10 يرتاد مدرسة عامة بولاية ماساتشوستس اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس التي MCAS التقييم القائم على معايير المعتم على مستوى الولاية. مواد والاستيعاب القرائي، ELA، تم اختبارها تتفاوت وفقاً للمستوى وتتضمن (STE) والرياضيات، والعلوم والتكنولوجيا/الهندسة التي بدأ إجرائها لأول، (MCAS 2.0) تقييمات الجيل الثاني من الاختبار مرة في ربيع عام 2017، مصممة بطريقة تهدف إلى التنبؤ باستعداد الطالب للالتحاق بالكليات واستيفائه لمعايير المناهج الدراسية بولاية ماساتشوستس المُحدثة. هذه التقييمات مصممة بحيث تُجرى عن طريق الحاسوب، لكن النسخة الورقية من هذا التقييم متوفرة أيضاً.

- يستخدم المعلمون، وأولياء الأمور، والطلاب نتائج الاختبار من أجل متابعة تقدم الطالب
- تحديد نقاط القوة، ونقاط الضعف، والثغرات في المنهج والتعليم
 - جمع المعلومات التي يمكن استخدامها لتحسين أداء الطالب
 - تحديد الطلاب الذين قد يحتاجون المزيد من الدعم الأكاديمي
 - تحديد النمو الأكاديمي الذي حققه الطلاب من مرحلة إلى الأخرى
- تستخدم نظام (DESE) إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي ونتائج شراكة تقييم (MCAS) التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس وغيرها من البيانات لتحديد (PARCC) الاستعدادية للكليات والسلوك المهني ما إذا كانت المدارس والقطاعات ملتزمة بمعايير تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. إضافة إلى ذلك، تقدم دائرة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي تقارير حول التقدم والأداء في المدارس والإدارة التعليمية بناءً (DESE) انظر صفحة 53 للحصول على المزيد من (MCAS) على نتائج اختبار المعلومات.

(MCAS) متطلبات التخرج في اختبار

للتخرج من المدرسة الثانوية، يجب أن يكتسب الطلاب شهادة تحديد الكفاءة والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا/ (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية (CD) واستيفاء متطلبات الأعمال المدرسية والحضور. [للحصول، (STE) الهندسة يجب على طلاب المدارس الثانوية تحقيق، (CD) على شهادة تحديد الكفاءة التقليدي "لمادة" (MCAS) الدرجة المعدلة 240 على الأقل في اختبار نظام للصف 10 (أو تحقيق الدرجة 472 في اختبار (ELA) فنون اللغة الإنجليزية وتحقيق الدرجة 486 في (ELA) "الجيل التالي" لمادة فنون اللغة الإنجليزية اختبار "الجيل التالي" لمادة الرياضيات) وتحقيق الدرجة المعدلة 220 على التقليدي "للمرحلة الثانوية لمادة العلوم" (MCAS) الأقل في اختبار نظام في واحد في هذه المواد الدراسية الأربعة (STE) والتكنولوجيا والهندسة (الأحياء أو الكيمياء أو الفيزياء التمهيدية أو التكنولوجيا / الهندسة). يجب على الطلاب، الذين يحققون درجة تتراوح من 220 إلى 238 في اختباري فنون

الصف 12) ويستوفي متطلبات الحضور والتدريس الخاص؛ وذلك حتى يصبح في مادة العلوم (MCAS) مؤهلاً للطعن على الأداء في اختبار نظام (MCAS) للاطلاع على وصف لعملية الطعن على الأداء في اختبار نظام وللمعرفة متطلبات التأهل، تفضل زيارة الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية (BPS).
تواصل مع مدير المدرسة لمعرفة إذا كان طفلك مؤهلاً لتقديم طلب طعن على الأداء نيابة عنه لدى دائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس لمزيد من المعلومات حول نظام للتقييم الشامل بولاية ماساتشوستس: تفضل زيارة الرابط التالي، (MCAS)
• bostonpublicschools.org/mcas
• www.doe.mass.edu/mcas
• www.doe.mass.edu/mcas > test questions through 2021

ELLS الوصول إلى

وفقاً لما يقتضيه القانون الفيدرالي وقانون الولاية، يتم تقييم جميع طلاب متعلمي إلى 12 كل عام من خلال تقييم الوصول K2 اللغة الإنجليزية في الصفوف من تقييم الفهم والتواصل في اللغة الإنجليزية للولاية إلى ELLS إلى لمتعلمي اللغة الإنجليزية). يقيس هذا التقييم كفاءة الطلاب في اللغة الإنجليزية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم إخبار أولياء أمور الطلاب المتعلمين باللغة الإنجليزية بتقدم أطفالهم في تحقيق معايير الكفاءة في اللغة الإنجليزية كل عام.

أسئلة متكررة

MCAS؟ هل يتعين على جميع الطلاب اجتياز اختبار

نعم، يجب على جميع الطلاب المسجلين في مدارس عامة بولاية ماساتشوستس في الصفوف الدراسية الخاضعة للتقييم والاختبار دخول اختبار نظام يتضمن ذلك المدارس التجريبية والمدارس المستقلة. بالإضافة (MCAS) إلى ذلك، طلاب التعليم الخاص في المدارس الخاصة الممولة من قبل مدارس. يجب أن يتم اختبارهم BPS بوسطن العامة

لعام 2021؟ (MCAS) كيف أجد درجات طفلي في اختبار نظام

(MCAS) سيتسلم أولياء الأمور تقرير نتائج طفلهم في اختبارات نظام إما عن طريق البريد أو المدرسة. من المقرر إرسال نتائج اختبارات نظام التي أجريت في ربيع 2021 في خريف 2021 (MCAS)

ماذا لو كان طفلي في قسم التعليم الخاص؟

يجب على جميع طلاب التعليم الخاص دخول الاختبارات، ولكن تستطيع فرق أو خطة الفقرة 504 المسؤولين عن الطفل (IEP) البرنامج التربوي الفردي اتخاذ قرارات بخصوص توفير التجهيزات المناسبة للاختبارات. تجهيزات الاختبارات هي تغيير في الطريقة التي يُجرى بها الاختبار للطلاب أو في الطريقة التي يجيب بها الطالب على أسئلة الاختبار لإتاحة الفرصة للطلاب لإظهار المعرفة والمهارة. يجب أن تكون الإجراءات المذكورة بوضوح في للطلاب أو في خطة الفقرة 504. سيدخل طلاب (IEP) برنامج التعليم الفردي (MCAS) التعليم الخاص، الذين يحتاجون إلى تقييم بديل، اختبارات نظام (MCAS-ALT) البديلة

ماذا لو كان طفلي من متعلمي اللغة الإنجليزية؟

يجب على جميع متعلمي اللغة الإنجليزية المشاركة في جميع اختبارات نظام المقررة لصفوفهم الدراسية. ينطبق الاستثناء الوحيد على الطلاب (MCAS) المسجلين في العام الأول في المدارس الأمريكية، الذين يعد اختبار نظام اختبارةً اختبارةً بالنسبة لهم (ELA) في مادة فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) إضافة إلى ذلك، يجب على جميع متعلمي اللغة الإنجليزية في الصفوف روضة الصف 12، بغض النظر عن عدد أعوام التسجيل في المدارس-(K2) الأطفال الأمريكية، دخول تقييم الولاية السنوي للكفاءة في اللغة الإنجليزية الذي يحمل (AC-ACCESS) يقيس تقييم (ELLs) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (CESS) تقدم الطلاب في اكتساب مهارات اللغة (ELLs) لمتعلمي اللغة الإنجليزية الإنجليزية الأكاديمية في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة.

والرياضيات للصف 10، استكمال خطة الكفاءة (ELA) اللغة الإنجليزية "بنجاح". يجب على الطالب تحقيق الدرجة "كفؤ/متقدم (EPP) التعليمية للصف العاشر، (MCAS) في اختبار نظام (Proficient/Advanced) و/ (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية (CD) حتى يكتسب شهادة تحديد الكفاءة "أو الرياضيات. يجب على الطلاب الذين يسجلون الدرجة "يحتاج إلى تحسين و/ (ELA) في مادة فنون اللغة الإنجليزية (Needs Improvement) (EPP) أو الرياضيات أن يستوفوا أيضاً متطلبات خطة الكفاءة التعليمية التي هي خطة فردية تتضمن أعمالاً دراسية إضافية وتقييم. (انظر الصفحة في العلوم والتكنولوجيا/الهندسة (CD) 15) لكي تكتسب شهادة تحديد الكفاءة (Needs Improvement) "يجب على الطالب تحقيق الدرجة "يحتاج إلى تحسين، (STE) لمادة العلوم في المرحلة (MCAS) في أحد اختبارات (Needs Improvement) (الثانوية: (الأحياء أو الفيزياء أو الكيمياء أو التكنولوجيا/الهندسة)

العملية المعدلة لتحديد الكفاءة

بسبب الحالة الطارئة الناجمة عن انتشار فيروس كوفيد-19، صوّت مجلس (CD) على تعديل متطلبات تحديد الكفاءة (BESE) التعليم الابتدائي والثانوي تعديلاً مؤقتاً لطلاب معينين في المرحلة الثانوية لم يستطعوا النجاح في اختبار بموجب هذا التغيير، يجوز لطلاب معينين الحصول على (MCAS) نظام الخاصة بهم عن طريق استكمال دورة المرحلة (CD) شهادة تحديد الكفاءة الثانوية ذات صلة استكمالاً ناجحاً وفقاً للمعايير الواردة أدناه بالنسبة للطلاب خريجي دفعات 2020-2022، ستمنح شهادة تحديد الكفاءة في كل مادة دراسية على النحو التالي (CD) بالنسبة لمادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات - بناءً على مصادقة الإدارة التعليمية باكتساب الطالب كامل رصيد الساعات المعتمدة للمادة المتوافق مع إطار عمل المنهج الدراسي الصحيح في هذه المادة، وعلى إثبات الطالب كفاءته في تلك المادة

بالنسبة لمادة العلوم والتكنولوجيا / الهندسة - بناءً على مصادقة الإدارة التعليمية باكتساب الطالب كامل رصيد الساعات المعتمدة للمادة، وعلى إثبات الطالب كفاءته في واحد من التخصصات العلمية الأربعة (الأحياء أو الكيمياء أو الفيزياء التمهيدية أو التكنولوجيا / الهندسة) خلال مسيرته في المرحلة الثانوية

في (CD) بالنسبة للطلاب خريجي دفعة 2023، ستمنح شهادة تحديد الكفاءة مادة العلوم والتكنولوجيا / الهندسة بناءً على إثبات الطالب اكتسابه كامل رصيد الساعات المعتمدة للمادة، وعلى إثبات الطالب كفاءته في واحد من التخصصات العلمية الأربعة (الأحياء أو الكيمياء أو الفيزياء التمهيدية أو التكنولوجيا / الهندسة) خلال مسيرته في المرحلة الثانوية، (CD) للاطلاع على معلومات إضافية عن العملية المعدلة لتحديد الكفاءة، يرجى التواصل مع مدير المدرسة أو مستشار دعم الطلاب في مدرسة طفلك

(MCAS) الطعون على الأداء في اختبار نظام

للمرحلة (MCAS) يستطيع الطلاب الذين لم ينجحوا في اختبارات نظام الثانوية في المرة الأولى إعادة الاختبار حتى بعد ترك المدرسة الثانوية. إذا (ELA) لمادة فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) دخل الطالب اختبارات نظام و/أو الرياضيات ثلاث مرات على الأقل ولم ينجح (أو دخل التقييم البديل مرتين ولم ينجح)، وكان مستوفياً لمتطلبات الحضور (MCAS) لاختبار نظام والتدريس الخاص، قد يصبح الطالب مؤهلاً للطعن على الأداء في اختبار و/أو الرياضيات (ELA) في مادة فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) نظام وتقديم طعن نيابة عنه. بسبب انتشار جائحة فيروس كوفيد-19، يجوز إعفاء الطلاب خريجي دفعة 2021 و2022 من متطلب تقديم طلب الطعن لإعادة و/ (ELA) في مادة فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) إجراء اختبار نظام أو الرياضيات ثلاث مرات على الأقل، وذلك إذا أجروا بالفعل اختبارات نظام على الأقل مرتين (MCAS)

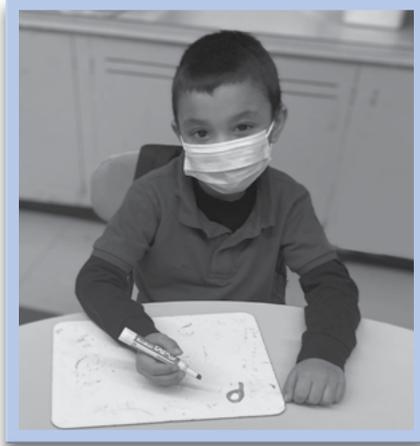
في مادة العلوم للمرحلة (MCAS) يجب على الطالب دخول اختبار نظام (MCAS) الثانوية مرة واحدة على الأقل (أو دخول التقييم البديل لاختبار نظام مرة واحدة)، ويجب أن يكون ملتحقاً في الوقت الحالي بصف للعلوم (أو أكمل

موجز متطلبات الترقية

* (المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-5

...يتم ترقيتهم من المرحلة 5، على الطلاب أن

- اختبار اللغة الإنجليزية كلغة / (ELA) تحقيق درجة النجاح في اختبار فنون اللغة الإنجليزية كل عام (ESL) ثانية
- النجاح في الرياضيات كل عام
- دراسة العلوم والتاريخ كل عام
- النجاح في ثلاث مواد من أصل أربعة في العلوم والتاريخ في الصفوف 4-5
- دراسة التربية البدنية كل عام
- في المرحلة 4 HIV دراسة التوعية بالصحة/فيروس
- (إتمام 90 ساعة من التعليم المتعلق بالفنون كل عام (متوسط 30 دقيقة يوميًا
- يجوز للمجالس المدرسية التصويت على وضع متطلبات للمواد الدراسية وللإختبارات تتعدي المتطلبات* المذكورة في هذه الصفحة



التقييمات التي يجوز لطلاب المرحلة الابتدائية دخولها

التقييم	المراحل	الغرض
تقييمات نهاية الوحدة	2-5	تقييم المحتوى الذي تم تدريسه في الأسابيع 4-6 السابقة في كل مجال دراسي
(LAP-D) تقييم EVT	K0-K2 K1	رصد ومراقبة تطور المهارات المناسبة للعم
اختبار القراءة (MAP Fluency Reading)	K2-2	قياس المفردات التعبيرية واسترجاع الكلمات القراءة بطلاقة والفهم 3 مرات على الأقل في السنة
(MCAS 2.0) لجيل الثاني من اختبار نظام	3 4 5	الرياضيات الرياضيات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا / الهندسة
ELLS الوصول إلى	K2-5	مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية
(NAEP) التقييم الوطني للتقدم التعليمي	4	(يقيس ما الذي يعرفه الطلاب الأمريكيين ويستطيعون فعله في عدة مواد دراسية (يُجرى كل عامين
مؤقتة BPS تقييمات	2-5	والرياضيات في الصفوف الدراسية (ELA) اختبارات قياسية للكفاءة في مادتي فنون اللغة الإنجليزية المعنية
(MAP Growth Reading) اختبار القراءة	3-5	(اختبار شامل للقراءة يقيس مقدار النمو المُحرز (خلال الفترة بين إجراء تقييمين اثنين

توصيات الواجب المنزلي

إلى 2) وسيلة مهمة لتعزيز التعاون بين المنزل والمدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تعزز K تعتبر الواجبات المنزلية (أو الروابط المنزلية للصفوف من المهارات والمفاهيم التي تم تطويرها في المدرسة ويشجع على تطوير الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية

الصفوف 3-5: يجب أن يشدد الواجب المنزلي على العمل في مجالات المواد الرئيسية ويجب أن يتغير في الشكل. على سبيل المثال، يمكن أن تشمل التدرجات الشفوية والكتابية، والدراسة، والقراءة للمتعة، والواجبات الكتابية، وإعداد التقارير.

متوسط الوقت الموصي به
دقيقة يوميًا 30-60

المراحل 1-2: يأخذ الأطفال كل أسبوع إلى المنزل ورقة أنشطة الروابط المنزلية ترتبط بممارسة الوحدة الدراسية ودروس الفصل المدرسي المقررة في الأسبوع والمعايير ذات الصلة (فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والتاريخ والدراسات الاجتماعية والعلوم والهندسة) والمهارات المطلوبة

متوسط الوقت الموصي به
دقيقة يوميًا (القراءة: 20 دقيقة، والأنشطة 30 (الأخرى 10 دقيقة)
لمعرفة مزيد من المعلومات، تفضل بزيارة
www.bpsearlylearning.org/our-curricula.

رياض الأطفال: يأخذ الأطفال كل أسبوع إلى المنزل ورقة أنشطة الروابط المنزلية مقترحة لكي يعملوا على أدائها مع أسرهم. تستند هذه الأنشطة إلى المفاهيم والمهارات التي يتعلمها الأطفال في الفصل. تختار العائلات ثلاثة أنشطة على الأقل من القائمة لإكمالها على مدار الأسبوع.

متوسط الوقت الموصي به
دقيقة يوميًا (القراءة: 20 دقيقة، والأنشطة 30 (الأخرى 10 دقيقة)
لمعرفة مزيد من المعلومات، تفضل بزيارة
www.bpsearlylearning.org/our-curricula.

متطلبات الترقى الخاصة بالمدرسة الابتدائية: روضة الأطفال-المرحلة 5

K0-K2	ليس هناك متطلبات للترقي لتلاميذ مرحلة روضة الأطفال.
المرحلة 1	يجب على الطلاب تحقيق المطلبين التاليين ليتم ترقيتهم للمرحلة 2 (ESL) الحصول على درجة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الحصول على درجة النجاح في الرياضيات
المرحلة 2	يجب على الطلاب تحقيق المطلبين التاليين ليتم ترقيتهم للمرحلة 3 (ESL) الحصول على درجة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الحصول على درجة النجاح في الرياضيات
المرحلة 3	ليتم ترقيتك للمرحلة 4، يجب على الطلاب تحقيق كلا المطلبين التاليين (ESL) الحصول على درجة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الحصول على درجة النجاح في الرياضيات ▶ الطلاب الذين لا ينجحون في اختبارات فنون اللغة (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية(ELA)الإنجليزية والرياضيات ولا ينجحون في اختباراتي القراءة والرياضيات سوف يحصلون على تقييم "غير كامل" ويجب عليهم حضور الدورات Summer Learning Academies الأكاديمية الصيفية إذا تم دعوتهم إليها. إذا لم ينجحوا في كلا الدورتين الدراسيتين واختبار القراءة مع انتهاء الدورات الأكاديمية الصيفية، سيعيدون المرحلة 3 ▶ إذا نجحوا في كل من القراءة والمساق الدراسي للرياضيات، ولكنهم لم ينجحوا في اختبار الرياضيات مع انتهاء الدورات الأكاديمية الصيفية، سوف يتم ترقيتهم إلى المرحلة 4 وسيحصلون على مساعدة إضافية في الرياضيات
المرحلة 4	يجب على الطلاب تحقيق المطلبين التاليين ليتم ترقيتهم للمرحلة 5 (ESL) الحصول على درجة النجاح في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الحصول على درجة النجاح في الرياضيات الحصول على درجة النجاح في العلوم أو التاريخ
المرحلة 5	يجب على الطلاب تحقيق كل المطالب التالية ليتم ترقيتهم للمرحلة 6 (ESL) الحصول على درجة النجاح في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الحصول على درجة النجاح في الرياضيات (أ) الحصول على درجة النجاح في العلوم والتاريخ، وذلك فقط إذا قد مر النجاح في إحدى هذه المواد في المرحلة 4؛ أو (ب) الحصول على درجة النجاح في العلوم أو التاريخ، إذا تم النجاح في هاتين المادتين في المرحلة 4

موجز متطلبات الترقية للمرحلة الإعدادية *(الصفوف 6-8)

...للترفقي من المدرسة الإعدادية، يجب على الطالب

- تحقيق درجة النجاح في خمس دورات دراسية من أصل ست في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية / (ELA)
- تحقيق درجة النجاح في عشرة دورات دراسية من أصل اثنتا عشرة دورة في العلوم (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية / (ELA) والتاريخ والرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية
- إكمال ثلاثة فصول دراسية في دراسة الفنون
- إكمال ثلاثة فصول دراسية في التربية البدنية
- إكمال فصلين دراسيين في دراسة الصحة
- يجوز للمجالس المدرسية التصويت على وضع متطلبات للمواد الدراسية وللإختبارات تتعدي * المتطلبات المذكورة في هذه الصفحة



توصيات الواجب المنزلي

يؤمن معلمو مدارس بوسطن العامة بأن الطلاب سوف يحققون نجاحًا أكاديميًا على الأرجح إذا ما قضى بعض الوقت في أداء فروض منزلية ذات مغزى. يبني الواجب المنزلي على العمل المحقق في الفصل ويشجع على تنمية الانضباط الذاتي والمسؤولية الذاتية. إنه أيضًا وسيلة مهمة لتعزيز التعاون بين المنزل والمدرسة. يجب أن يُكَلَّف كل طالب من طلاب المرحلة في (BPS) الإعدادية في الإدارة التعليمية الصفوف 6-8 بواجبات منزلية في كل يوم دراسي. يجب على مدرسي المواد الدراسية شديدة الأهمية تنسيق تكليفات الفرض المنزلي. يجب أن تجدول مواد دراسية محددة لليالي محددة بحيث يكون العدد الكلي للتكليفات المنزلية منتظمًا كل ليلة ويمكن إنجازه في الوقت المحدد. يجب أن يكون الواجب المنزلي عاملاً في بطاقة تقرير درجات الطالب.

متوسط الوقت الموصى به
ساعتان يوميًا

التقييمات التي يدخلها طلاب المرحلة الإعدادية

الغرض	المراحل	التقييم
تقييم المحتوى الذي تم تدريسه في الأسابيع 4-6 السابقة في كل مجال دراسي	6-8	تقييمات نهاية الوحدة
(ELA) اختبارات قياسية للكفاءة في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفوف الدراسية المعنية	6-8	مؤقتة BPS تقييمات
اختبار شامل للقراءة يقيس مقدار النمو المُحرز (خلال الفترة بين (إجراء تقييمين اثنين).	6-8	اختبار (MAP Growth)
يُحدَّد لاحقًا	6 و8	اختبار القبول في مدارس المتفوقين
الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا / الهندسة	6-7 8	الجيل الثاني من اختبار نظام (MCAS 2.0)
مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية	6-8	ELLS الوصول إلى
يقيس ما الذي يعرفه الطلاب الأمريكيين ويستطيعون فعله في (عدة مواد دراسية) (يُجرى كل عامين)	8	التقييم الوطني للتقدم التعليمي (NAEP)

متطلبات الترقى إلى المدرسة الإعدادية: الصفوف 6-8

الصف 6

يجب على الطلاب الذين لم يحققوا درجة النجاح اللغة / (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات (ESL) الإنجليزية كلغة ثانية حضور الدورات الأكاديمية الصيفية.

إذا لم يحقق الطلاب درجة النجاح اللغة / (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات (ESL) الإنجليزية كلغة ثانية بحلول نهاية الدورات الأكاديمية الصيفية، يصبحوا راسبين في هذا العام ويجب عليهم إعادة دراسة هذا العام الدراسي.

الصف 7

يجب على الطلاب الذين لم يحققوا درجة النجاح اللغة / (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات (ESL) الإنجليزية كلغة ثانية حضور الدورات الأكاديمية الصيفية.

سيكسب الطلاب رصيد ساعات معتمدة على الدورة/الدورات الدراسية فقط إذا حضروا الدورات الأكاديمية الصيفية وحققوا درجة النجاح في الأعمال الدراسية. الطلاب الذين لا يحضرون سيرسبون في الدورة/الدورات الدراسية.

يجب أن تحتوي الدورات الدراسية على الأقل على (ELA) / ثلاث دورات دراسية في فنون اللغة الإنجليزية مادة الرياضيات + (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

دورة دراسية واحدة في العلوم

دورة دراسية واحدة في التاريخ / العلوم الاجتماعية

الصف 8

يجب على الطلاب تحقيق درجة النجاح في إجمالي عشرة الصف 8 دورات دراسية من المواد التالية في الصفوف 6 و7 و8 للترقي إلى اللغة الإنجليزية كلغة / (ELA) الصف 9: فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتاريخ / الدراسات الاجتماعية (ESL) ثانية

سيكسب الطلاب رصيد ساعات معتمدة على الدورة/الدورات الدراسية فقط إذا حضروا الدورات الأكاديمية الصيفية وحققوا درجة النجاح في الأعمال الدراسية. الطلاب الذين لا يحضرون سيرسبون في الدورة/الدورات الدراسية.

يجب أن تحتوي الدورات الدراسية على الأقل على (ELA) / خمس دورات دراسية في فنون اللغة الإنجليزية الرياضيات + (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

دورتان دراسيتان في العلوم

دورتان دراسيتان في التاريخ / العلوم الاجتماعية

الطلاب الذين لا يستوفون متطلبات المرحلة 8 مع نهاية الدورات الأكاديمية الصيفية سيتم استبقائهم. يجوز جعل الطلاب، الذين أعادوا الدراسة في المدرسة الإعدادية، يعيدون الدراسة مرة ثانية فقط بعد مراجعة مدير المدرسة والمعلمين وطاقم الدعم وولي الأمر حالة الطالب.

متطلبات الترقى والتخرج في المرحلة * الثانوية



يتبع الطلاب (BPS) بموجب سياسة الترقى والتخرج الخاصة بالإدارة التعليمية "خريطة طريق شخصية" للتخرج والتي يقومون بتطويرها بمساعدة مستشاريهم، ومدرسيهم، ومرشديهم، وأفراد عائلاتهم

واحد من ثلاث طرق من شأنها إعداد كل BPS تتبع كل مدرسة ثانوية من مدارس الطلاب للدراسة الجامعية، والدورات التدريبية الأخرى بعد المدرسة الثانوية، والمسارات المهنية المجزية. كل المسارات تسمح ببعض المرونة فيما يخص مواعيد انخراط الطلاب في بعض الدورات الدراسية. مثلاً، باستطاعة طالب أن يدرس تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية 1 في المرحلة 10، بينما يدرس طالب آخر نفس المادة ولكن في المرحلة 11. بعض الطلاب سيحتاجون أكثر من أربعة سنوات لإكمال كل متطلبات التخرج عند اختيار مدرسة ثانوية، يجب أن يتأكد الطلاب والأسر من الاطلاع على المسار الذي BPS تتبعه المدرسة تجاه شهادة المرحلة الثانوية من مدارس

جاري مراجعة متطلبات التخرج *

توصيات الواجب المنزلي

Boston Public Schools يؤمن معلّم أنه عندما يمضي الطلاب الوقت في إنجاز تكاليفات للفرض المنزلي ذات معنى وأهمية، يكونون أكثر قابلية لتحقيق النجاح الدراسي. تضيف الفروض المدرسية إلى العمل المبذول داخل قاعة الدرس وتشجع على تنمية الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية. وهي أيضاً تعزز التعاون بين المنزل والمدرسة يوفر الواجب المنزلي فرصاً لمواصلة استكشاف المحتوى ما بعد حصص اليوم الدراسي، وللتحضير لحصص اليوم الدراسي التالي، ولممارسة الأنشطة التي تعمق فهم الطلاب. يجب أن يكون للمدرسة خطة للفروض المنزلية تتوافق مع منهج المدرسة. يجب على المدرسين تنسيق التكاليفات حتى لا يكون مطلوباً من الطلاب فروض منزلية أكثر من اللازم في أي ليلة. فمثلاً، على المدرسة أن تكلف الطلاب بفروض مدرسية للقراءة والكتابة بشكل يومي؛ الرياضيات والتاريخ أيام الاثنين، والأربعاء، والجمعة؛ والعلوم واللغة العالمية أيام الثلاثاء والخميس. يمثل الفرض المنزلي جزءاً من تقرير الدرجات الخاص بالطلاب

متوسط الوقت الموصى به
ساعتين ونصف يومياً

التقييمات التي ربما خضع لها الطلاب في المدرسة الثانوية

المرحلة	التقييم	الغرض
9-12	BPS تقييمات نهاية الدورة الدراسية لـ	تقييم المحتوى الذي تم تدريسه في الأسابيع 4-6 السابقة في كل مجال دراسي
10	الجيل الثاني من اختبار نظام التقييم الشامل (MCAS 2.0) بولاية ماساتشوستس والرياضيات (ELA) فنون اللغة الإنجليزية	فنون اللغة الإنجليزية (القراءة والفهم، والصياغة والتأليف، وفهم اللغة والأدب) والرياضيات (الأعداد والكميات، والجبر والوظائف، والهندسة، والإحصاء والاحتمالية)
10-12	اختبار نظام التقييم الشامل بولاية التقليدية في فنون (MCAS) ماساتشوستس والرياضيات (ELA) اللغة الإنجليزية	والرياضيات (إذا لم ينجح الطالب فيهما في السابق، (ELA) فنون اللغة الإنجليزية "Proficient/Advanced" يجب عليه إعادة دخول الاختبارين من أجل بلوغ درجة كفو/متقدم "Needs Improvement" أو درجة يحتاج إلى تحسين
9	الجيل الثاني من اختبار نظام التقييم الشامل (MCAS 2.0) بولاية ماساتشوستس علم الأحياء أو الفيزياء التمهيديّة	في حالة التسجيل في هذه الدورات، يجب على الطلاب اجتياز اختبار علمي واحد) للتحجج
9	MCAS تراث الكيمياء والتكنولوجيا / الهندسة	في حالة التسجيل في هذه الدورات، يجب على الطلاب اجتياز اختبار علمي واحد) للتحجج
10 and 11-12	MCAS تراث العلوم والتكنولوجيا / الهندسة	إذا لم يتم اجتيازه مسبقاً) للطلاب الذين يأخذون البيولوجيا والكيمياء والفيزياء التمهيديّة) وهندسة التكنولوجيا. يجب على الطلاب اجتياز اختبار علمي واحد للتحجج
9-12	ELLS الوصول إلى	مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية
10-11	(SAT) اختبار الكفاءة الدراسية	(SAT) مارس حل تدريبات استعداداً لاختبار، الذي يُقيّم مهارات الرياضيات والكتابة / القراءة القائمة على أدلة وتُستخدم نتائج هذا الاختبار في تسمية الباحثين الفائزين بمنحة الاستحقاق الوطني
11-12	(SAT) اليوم الدراسي لإجراء اختبار (ACT™) تقييم	تستخدم هذا الاختبار معظم الكليات والجامعات في اتخاذ قرارات قبول الطلاب بها. يُقيّم مهارات الرياضيات والكتابة / القراءة القائمة على (SAT) اليوم الدراسي لإجراء اختبار (اللغة إنجليزية، والقراءة، والرياضيات، والعلوم: "ACT" أدلة اختبارات
12	(NAEP) التقييم الوطني للتقدم التعليمي	يقيس ما الذي يعرفه الطلاب الأمريكيين ويستطيعون فعله في عدة مواد دراسية (يُجرى (كل عامين في عدد قليل من المدارس التي تُعتبر عينة
12	(STAMP) تقييم	قد يأخذ الطالب تقييم الكفاءة اللغوية في العالم مؤهلاً للحصول على ختم الولاية من العسكرية
9-11	مؤقتة BPS تقييمات	والرياضيات في (ELA) اختبارات قياسية للكفاءة في مادتي فنون اللغة الإنجليزية الصفوف الدراسية المعنية
9-11	(MAP Growth) اختبار	(اختبار شامل للقراءة يقيس مقدار النمو المُحرز (خلال الفترة بين إجراء تقييمين اثنين

*متطلبات التخرج في المرحلة الثانوية

(DESE) تراجع مدارس بوسطن العامة متطلبات الترقية الخاصة بها لتنسق بشكل أفضل مع توقعات قسم التعليم الإعدادي والثانوي لولاية ماساتشوستس يجب على الطلاب، الذين لا يحققون الدرجة 240 على (www.doe.mass.edu/ccte). وبرنامج ماساتشوستس الدراسي الأساسي للمدارس الثانوية للصف 10، دراسة الأعمال الدراسية في هاتين المادتين والنجاح (ELA) في مادتي الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية (MCAS) الأقل في اختبار نظام فيهما في الصف 11 والصف 12

I المسار

- والنجاح فيها (ESL) دراسة أربع دورات دراسية في اللغة الإنجليزية أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- دراسة ثلاث دورات دراسية في التاريخ، تتضمن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية 1 و2، والنجاح فيها
- دراسة أربع دورات في التسلسل المتكامل في الرياضيات: الرياضيات 1 والرياضيات 2 والرياضيات 3، أو التسلسل التقليدي: الجبر 1 والهندسة والجبر 2 مع اختيار مادة أساسيات حساب التفاضل والتكامل أو حساب التفاضل والتكامل أو الإحصاء أو التفكير الكمي المتقدم في العام الرابع؛ والنجاح فيها
- دراسة ثلاث دورات دراسية في العلوم المخبرية، بما يشمل دورتان على الأقل في أي من المواد التالية: الأحياء أو الكيمياء أو الفيزياء؛ والنجاح فيها
- (إضافية) ESL ادرس وانجح في سنتين من نفس الدورات الدراسية في لغة العالم (أو دورتين اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
 - ادرس وانجح في دورتين دراسيتين للفصول الدراسية في الفنون
 - ادرس وانجح في أربع دورات دراسية للفصول الدراسية في التربية البدنية
 - ادرس وانجح دورة فصل دراسي واحد في الصحة
 - ادرس وانجح في دورة فصل دراسي واحد في مادة الحاسب الآلي
- والرياضيات والعلوم (ELA) في مواد فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) في اختبار نظام (CD) كسب شهادة تحديد الكفاءة (والتكنولوجيا/الهندسة) (أنظر صفحة 17)

II المسار

- ادرس وانجح في أربع دورات دراسية في الدراسات الإنسانية، والتي تحقق المعايير الحالية للغة الإنجليزية وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية 1 و2
- دراسة أربع دورات في التسلسل المتكامل في الرياضيات: الرياضيات 1 والرياضيات 2 والرياضيات 3، أو التسلسل التقليدي: الجبر 1 والهندسة والجبر 2 مع اختيار مادة أساسيات حساب التفاضل والتكامل أو حساب التفاضل والتكامل أو الإحصاء أو التفكير الكمي المتقدم في العام الرابع؛ والنجاح فيها
- دراسة ثلاث دورات دراسية في العلوم المخبرية، بما يشمل دورتان على الأقل في أي من المواد التالية: الأحياء أو الكيمياء أو الفيزياء؛ والنجاح فيها
- ادرس وانجح في سنتين من نفس الدورات الدراسية في لغة العالم
- ادرس وانجح في دورتين دراسيتين للفصول الدراسية في الفنون
- ادرس وانجح في أربع دورات دراسية للفصول الدراسية في التربية البدنية
- ادرس وانجح دورة فصل دراسي واحد في الصحة
- ادرس وانجح في دورة فصل دراسي واحد في مادة الحاسب الآلي
- والرياضيات والعلوم (ELA) في مواد فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) في اختبار نظام (CD) كسب شهادة تحديد الكفاءة (والتكنولوجيا/الهندسة) (أنظر صفحة 17)

III المسار

- تستطيع المدرسة إعداد قائمة الدورات الدراسية الخاصة بها التي تستوفي معايير الولاية والمعتمدة من إدارة مدارس بوسطن العامة ومدرسة Horace Mann charter تضم حاليًا مدارس المتفوقين، وبعض المدارس التجريبية، ومدارس III التعليمية. مدارس المسار وبرامج التعليم البديلة، Madison Park Technical Vocational High School.

يجوز للمجالس المدرسية التصويت على وضع متطلبات للمواد الدراسية وللاختبارات تعددي المتطلبات المذكورة في هذه الصفحة*

أسئلة وأجوبة حول سياسة التخرج من المدرسة الثانوية

إذا رغب الطلاب في بعض الدورات الدراسية الخاصة بهم، هل عليهم أن يعيدوا السنة بأكملها؟

يمكنهم إعادة هذه الدورات الدراسية بالطرق التالية: خلال الصيف، أو خلال السنة الدراسية، أو عن طريق الإنترنت (انظر الصفحات 15-16) - ولكن بإمكانهم المضي قدمًا في المواد الدراسية التي نجحوا بها. لمزيد من المعلومات قم بزيارة مستشار التوجيه في مدرستك طلاب سنة التخرج لديهم أيضًا إذن بالدخول إلى تخرج صيفي على مستوى القطاع في شهر أغسطس إذا فاتتهم تخرج مدرستهم

إذا درس الطلاب دورات دراسية مختلفة في سنوات دراسية مختلفة خلال المسارات، متى سيؤدون اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس للمرحلة 10؟

فقط للصف الذي تم تسجيلهم MCAS يجب على الطلاب المشاركة في اختبارات والرياضيات ELA فيه. يجب على طلاب الصف العاشر 10 اجتياز اختبارات الأربعة في المدارس الثانوية إذا لم يشاركوا في STE للصف 10 وللاختبارات للصف 10 في EL في الصف التاسع. ينطبق الاستثناء الوحيد على طلاب STE لهم ELA السنة الأولى من التسجيل في المدرسة الأمريكية، يكون اختبار

MassCore ما هو برنامج دراسات

هو برنامج دراسي حازم موصى به من قبل الدولة MassCore برنامج دراسات وهو يعمل على تحقيق التوافق بين المساق الدراسي للمرحلة الثانوية وتوقعات القوى العاملة. يشمل برنامج الدراسة الموصى به 4 سنوات من اللغة الإنجليزية؛ 4 سنوات من الرياضيات؛ 3 سنوات من علوم المختبر؛ 3 سنوات من التاريخ/العلوم الاجتماعية؛ سنتان من نفس اللغة العالمية؛ سنة من دراسة الفنون؛ 5 سنوات إضافية لدراسة دورات دراسية "أساسية" في أي من المواد الدراسية السالف ذكرها، تعليم إدارة الأعمال، التعليم التقني والمهني، الصحة، أو التكنولوجيا. يوصى بفرص إضافية للتعليم مثل دورات المستوى المتقدم، والالتحاق المزدوج، ومشروع كبير، ودورات دراسية على الإنترنت للحصول على تقدير المرحلة الثانوية أو الكلية، والتعليم المبني على الخدمة أو العمل. الطلاب الذين يمتون برنامج دراسات ماساتشوستس للمرحلة الثانوية هم أكثر استعدادًا للدراسة الجامعية والمسيرة المهنية.

من الشخص الذي ينبغي على الطلاب وأسره التوصل معه لسؤاله عن سياسة التخرج في المرحلة الثانوية؟

قسم الإرشاد الخاص بمدرستك

617-635-8030

دائرة التوجيه بالإدارة التعليمية (BPS)

البرامج الخاصة خدمات التعليم الخاص وخدمات الطلاب

من ثلاثة أيام مخصصة للطلاب أصحاب الهمم ذوي المستوى العالي من الاحتياجات:
للطلاب ضعاف السمع "The Horace Mann" مدرسة
للطلاب ذوي الإعاقات المتعددة "The Carter" مدرسة
للطلاب ذوي القصور العاطفي "The McKinley" مدارس
الخدمات ذات الصلة: خدمات التعليم الخاص المباشرة و/أو الاستشارية
المخصصة لفقدان الرؤية و/أو السمع
إذا كنت تشك في أن طفلك يواجه صعوبة في إحراز تقدم في المدرسة
بسبب الإعاقة، فيحق لك طلب تقييم لطفلك لتحديد ما إذا كان يعاني من
إعاقة وما إذا كانت الإعاقة تؤثر على وصولهم إلى التعليم العام أم لا.
لمعرفة مزيد من المعلومات، تواصل مع مدير المدرسة أو منسق التعليم
في مدرستك (COSE) الخاص

مزيد من المعلومات

التعليم الخاص

6176358599

bostonpublicschools.org/Special-ed

www.doe.mass.edu/sped/parents.html، إدارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس

www.doe.mass.edu/sped/parents.html

الطلاب ذوي الإعاقات لديهم العديد من الحقوق والحمايات كما ينص
القانون الفيدرالي والمحلي. يملك جميع الأطفال أصحاب الهمم بموجب
الحق في الحصول على تعليم (IDEA) قانون تعليم الافراد أصحاب الهمم
عام حر وملائم مصمم لتلبية احتياجاتهم الفردية ويؤهلهم لمواصلة التعلم،
والعمل، والحياة المستقلة. الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن
يتم تعليمهم في فصول تضم طلاب أصحاب قدر الإمكان
يقدم مكتب التعليم الخاص مجموعة متنوعة من الإعدادات للطلاب أصحاب
الهمم
التضمين الكامل: يتعلم الطلاب أصحاب الهمم بجانب طلاب ليسوا من
أصحاب الهمم لفترة 80% من اليوم الدراسي أو أكثر في فصول للتعليم
العام
التضمين الجزئي: ربما يمضي الطلاب 60% أو أكثر من اليوم الدراسي
خارج فصول التعليم العام
إعداد منفصل بشكل كبير: يمضي الطلاب أكثر من 60% من اليوم
الدراسي خارج فصول التعليم العام
بعض الطلاب أصحاب المستوى العالي من الاحتياجات ملتحقين مدارس
خاصة في أماكن متخصصة عامة أو خاصة أو إعدادات سكنية ويتلقون
كل توجيهاتهم وخدماتهم في تلك المدارس المنفصلة للتعليم الخاص.
مدارس يتكون الأسبوع الدراسي فيها (BPS) تملك الإدارة التعليمية

متعلمي الإنجليزية

كما يملك أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية الحق في "إخراج" طفلهم من
خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية، وتعيين الطفل في فصل تعليم عام باللغة
الإنجليزية فقط

ما هي البرامج المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية في الإدارة التعليمية؟

الحق (EL) بموجب القانون المحلي، لكل متعلمي اللغة الإنجليزية
المصمم (ESL) في الحصول على تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
كل معلمو (ELs) لتعليم اللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية
الذين يُدرسون المواد الأكاديمية الأساسية (مثل (ELs) اللغة الإنجليزية
الرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم) يجب أن يكونوا قد أدوا
SEI (تدريباً خاصاً ويحملون تذكية (التعليم المحمي للغة الإنجليزية
بالإضافة إلى رخصة التعليم الخاصة بهم. يجب على المعلمين الذين
يدرسون للطلاب بلغتهم الأم الحصول على تدريب على التعليم الثنائي اللغة
(BEE). والحصول على الاعتماد في التعليم الثنائي اللغة
البرامج التالية لدعم متعلمي اللغة (BPS) توفر الإدارة التعليمية
الإنجليزية

في التعليم العام أو التعليم الخاص. في (ESL) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
الذي تم تعيينه إلى مدرسة ELD 15 هذا البرنامج، سيتلقى أي طالب لديه
صريحة. بالنسبة لبعض الطلاب ESL رسمي تعليمات SEI بدون برنامج
متكاملة في ESL يمكنهم أيضاً الحصول على ، 4-5 ELD الذين هم
في برامج ELD 1-5 دورة اللغة الإنجليزية / محو الأمية. جميع الطلاب
التعليم العام أو التعليم الخاص يتلقون تعليمات المحتوى من قبل معلم معتمد
من SEI.

حسب اللغة (SEI) برنامج التدريس المنفصل للغة الإنجليزية والمحتوى
الأم. في هذا البرنامج، تم دمج تطوير اللغة الإنجليزية على مدار اليوم مع
استراتيجيات لجعل تعليمات المحتوى الأكاديمي الأساسي مفهومة بشكل
تُقدّم الدروس باللغة الإنجليزية مع 1-3 ELD الذين هم ELs أكبر إلى
دم الطلاب بلغتهم الأم. يتحدث الطلاب في هذا الفصل المدرسي لغتهم

التدريس عالي الجودة لمتعلمي اللغة (BPS) جعلت الإدارة التعليمية
اختيارات وخدمات متعددة BPS الإنجليزية أولوية قصوى لها. توفر
لمساعدة هؤلاء الطلاب كي يتعلموا اللغة الإنجليزية الأكاديمية بينما
يدرسون الأدب، والكتابة، والرياضيات، والعلوم، والتاريخ/الدراسات
الاجتماعية، والفنون، والتربية البدنية، وغيرها من المواد الدراسية. رؤيتنا
هي توفير تعليم مستجيب ثقافياً ولغوياً مع الدعم اللازم لضمان أن كل
متعلمي اللغة الإنجليزية لديهم إمكانية وصول متساوية للفرص التي تعزز
اكتساب اللغة، وثنائية اللغة، والتعليم المزدوج للقراءة والكتابة والتعلم مدى
الحياة.

من هو متعلم اللغة الإنجليزية؟

هم الطلاب أصحاب اللغة الأم المختلفة (ELs) متعلمو اللغة الإنجليزية
عن الإنجليزية، والذين لم يصبحوا بعد متقنين اللغة الإنجليزية الأكاديمية
حتى الآن لأداء الأعمال الدراسية الأكاديمية في اللغة الإنجليزية بدون دعم
لغوي. أكثر من 17000 طالب في الإدارة التعليمية (32% من جميع
طلاب الإدارة التعليمية) مصنّفين كمتعلمين للغة الإنجليزية

للطلاب؟ (EL) كيف تخصص خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية

(BPS) يجب أن يملأ ولي أمر/ الوصي لكل طفل يدخل الإدارة التعليمية
للمرة الأولى استبيان عن اللغة المنزلية عند التسجيل. إذا كان الاستطلاع
يشير إلى أن الطفل قد يكون مؤهلاً لخدمات متعلمي اللغة الإنجليزية، يجب
أن يقيم القطاع كفاءة الطفل الأكاديمية اللغوية في أربعة مناطق: الاستماع،
والتحدث، والقراءة، والكتابة. يملك أولياء أمور وأوصياء الأطفال المؤهلين
للحصول على خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية الحق القانوني بإخطارهم
بالمساعدة بطريقة (EL) بخيارات ومنافع خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية
يسهل عليهم فهمها (الوسيلة واللغة)، وبعد ذلك تحديد الخيار الذي يرونه
(ولي الأمر أو الوصي) الأنسب لاحتياجات طفلهم. بعض النظر عن
المدرسة التي التحق بها طفلك، لديه/لديها الحق في الحصول على الخدمات.

(NACC) مركز التقييم والإرشاد للقادمين الجدد

1565-635-617

Bolling Building, 2300 Washington St., Roxbury
nacc@bostonpublicschools.org

اختبار اللغة للطلاب المسجلين في مدارس بوسطن العامة في
لتحديد ما إذا كانوا سيستفيدون من خدمات K2-12 الصفوف من
المتعلم باللغة الإنجليزية.

الخدمات التالية للأسر والطلاب (NACC) يوفر مركز

الاختبار في اللغة الأم واللغة الإنجليزية
الاستشارات التعليمية والمهنية
وخدمات المدينة (BPS) جلسة تعريفية بالإدارة التعليمية
معلومات وموارد للأسر

(NACC) ساعات العمل في مركز

أغسطس-يونيو

من الاثنين إلى الجمعة من 09:00 صباحًا إلى 05:00 مساءً
يوليو

من الاثنين إلى الخميس من 9:30 صباحًا إلى 6:00 مساءً

الطلاب الذين يعانون من التشرد

الطلاب الذين يعانون من التشرد يحتاجون تجربة تعليم مستقرة في
التابعة للإدارة (HERN) المدرسة. تقدم شبكة موارد تعليم المشردين
مجموعة متنوعة من الموارد لدعم الطلاب الذين يعانون (BPS) التعليمية
من التشرد.

لمزيد من المعلومات

شبكة موارد تعليم المشردين

8037-635-617

التعليم المنزلي وفي المستشفى

تعليمًا منزليًا أو في المستشفى للطلاب الذين (BPS) توفر الإدارة التعليمية
يجب عليهم البقاء في المنزل أو في مستشفى أو كلاهما معًا لمدة لا تقل
عن 14 يومًا دراسيًا في أي عام دراسي. قبل أن يستطيع الطالب تلقي هذه
الخدمات، يجب أن يقدم طبيب مرخص تقرير كامل حالة للطلاب، ويمكن
الحصول على النموذج من ممرضة المستشفى الخاصة بطفلك.

لمعرفة مزيد من المعلومات عن دعم الطلاب، اتصل بالرقم

6633-635-617

التعليم المنزلي

يجب على أولياء الأمور المقيمين في مدينة بوسطن ويريدون تعليم أطفالهم
في المنزل إرسال طلب بذلك إلى مكتب فرص التعلم الموسعة التابع للإدارة
للموافقة عليه. يجب أن يبينوا أن طلبهم للتعليم المنزلي (BPS) التعليمية
يتماشى مع الخطوط الإرشادية للتعليم المنزلي في ولاية ماساتشوستس
وفي متطلبات الدولة. ساعات المنهج لمستويات الصف. يجب على أولياء
الأمر أو الأوصياء الذين يدرسون في المنزل تقديم تقييم في نهاية العام كل
عام. يتم منح إذن التعليم المنزلي عند استلام الطلب.

لمعرفة مزيد من المعلومات عن التعليم المنزلي

فرص التعلم الموسعة

8880-635-617

من 1 (ELD) الأصلية نفسها، وتتراوح مستوياتهم تطور اللغة الإنجليزية
إلى 3. الهدف من التدريس المحمي هو جعل التعليم في مناطق المحتوى
تقدم الإدارة ELL الأكاديمي على مستوى الصف متأكدًا بشكل أكبر لطلاب
باللغات الإسبانية والكريولية الهايتية (SEI) برنامج (BPS) التعليمية
وكريولية الرأس الأخضر والفيتنامية والصينية، وفي فصول متعددة اللغات

Page 25

في الوقت الحالي (BPS) التعليم اللغوي الثنائي. تقدم الإدارة التعليمية
برامج التعليم اللغوي الثنائي باللغات الإسبانية والكريولية الهايتية
والفيتنامية. يتكون الفصل المدرسي في برامج التعليم اللغوي الثنائي من
طلاب لغتهم الأم هي اللغة الإنجليزية وطلاب آخرين لغتهم الأم لغة أخرى
(مثل الإسبانية أو الكريولية الهايتية أو الفيتنامية). يتعلم جميع الطلاب
القراءة والكتابة والتحدث والفهم على حد سواء. اللغات أثناء تعلمهم
للمحتوى الأكاديمي الأساسي الذي يتم تدريسه بواسطة المعلمون المؤهلون
في هاتين اللغتين. كما يتلقى الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية في برامج
التعليم اللغوي الثنائي تعليم اللغة من معلم مؤهل لضمان تحقيقهم تقدم في
اللغة الإنجليزية وإتقانهم لها

لطلاب برنامج التعليم النظامي المتقطع (HILT) التدريب اللغوي المكثف
بهذا البرنامج للطلاب في سن 8 BPS توصي (SLIFE) أو المحدود
سنوات أو أكثر الذين قدموا حديثًا للولايات المتحدة الأمريكية، أو الذين
يملكون القليل من المعرفة بالقراءة والكتابة في لغتهم، الأم أو ليس لديهم
القدرة على القراءة والكتابة على الإطلاق والذين كان تعليمهم النظامي
محدود أو متقطع في بلدانهم الأم

ما يلي (HILT) يتلقى الطلاب في برامج التدريب اللغوي المكثف

دراسة مكثفة للغة الإنجليزية الأكاديمية ومحو الأمية
توجيه دراسي باللغة الأم مصمم لمساعدتهم لكي يتعلموا القراءة، والكتابة،
والرياضيات، والعلوم، والتاريخ/الدراسات الاجتماعية، عندما يكون ذلك
متأكدًا

فصول إضافية مثل التكنولوجيا، والفنون، والتربية البدنية
رسمية، سينتقى أي طالب EL في المدارس التي لا تحتوي على برامج
تعليمًا واضحًا في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من 15 ELD حاصل على
مدرس مؤهل وتعليم محمي لجعل التعليم الأكاديمي الأساسي والمحتوى
الأكاديمي على مستوى الصف أسهل في الفهم. إذا كنت ترغب في رفض
أي من هذه البرامج أو الخدمات المتعلقة بالمتعلم الإنجليزي، يرجى تحديد
موعد لمقابلة مدير مدرسة طفلك الذي سوف يشرح خيارك وحقوقك. بعد
هذا الاجتماع، إذا كنت لا تزال ترغب في رفض الخدمات، فسيتم إرسال
طلبك رسميًا والموافقة عليه من قبل مكتب تعلم اللغة الإنجليزية

لمنطقة المقاطعة LOOK Act سوف يسمح قانون الولاية الجديد المسمى
بتنفيذ برامج لغة جديدة للطلاب المتعلمين للغة الإنجليزية ويؤكد أهمية اللغة
الأولياء أمور 20 طالبًا أو أكثر (LOOK) الأم للطلاب. كما يسمح قانون
بتقديم طلب إلى الإدارة التعليمية بتنفيذ برنامج تعليم لغوي معين. يجب
أن تستجيب المقاطعة لهذا الطلب خلال 90 يومًا دراسيًا. يرجى الاتصال
بمكتب متعلمي اللغة الإنجليزية للحصول على مزيد من المعلومات حول
هذه الخيارات الجديدة

المزيد من المعلومات حول تعلم اللغة الإنجليزية

617- (BPS) مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية التابع للإدارة التعليمية
635-9435

oell@bostonpublicschools.org

(BPS) مركز تقييم وإرشاد الطلاب الجدد التابع للإدارة التعليمية
1565-635-617

www.doe.mass.edu/ele، إدارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس

برنامج فصل الأعمال المتقدمة والتميز للجميع

برنامج دوام كامل للطلاب في (AWC) برنامج فصل الأعمال المتقدمة الصفوف 4 و5 و6، ويُقدّم في بعض المدارس الابتدائية، والإعدادية، في مختلف أنحاء المدينة. يغطي برنامج فصل K-8 ومدارس الصفوف نفس المواد الدراسية التي يغطيها التعليم العام، (AWC) الأعمال المتقدمة ولكن، تتم دراسة كل مادة بتعمق أكبر، وبوتيرة متسارعة ويتطلب من الطالب إكمال المزيد من العمل المدرسي والفروض المدرسية. في أغلب يتم تجميع الطلاب في فصل (AWC) برامج فصل الأعمال المتقدمة مدرس يخدم طلاب برنامج فصل العمل المتقدم بشكل حصري في 2022 وما بعدها: أسست (AWC) برنامج فصل الأعمال المتقدمة فريق عمل لتقييم التراجع في التسجيل في برنامج (BPS) الإدارة التعليمية والوصول العادل والمنصف لجميع المتعلمين، وسياسات (AWC) القبول. سيبحث هذا الفريق في الإستراتيجيات التي تتقدم بالمساواة العرقية وترتقي بها بينما يقومون بإعداد توجيهات إرشادية جديدة واقتراحها على مديرة الإدارة التعليمية ولجنة المدارس لمراجعتها والنظر فيها. سيبداً نفاذ أي تغيير في سياسة القبول اعتباراً من العام الدراسي 2022-2023. ستواصل الإدارة التعليمية إشراك الأسر وقادة المدارس والمعلمين وشركاء (AWC) المجتمع في المحادثات المنعقدة حول مستقبل برنامج في 16 مدرسة ابتدائية (EFA) مبادرة التميز للجميع BPS تقدم ومتوسطة هذا العام الدراسي. يوفر التعليم للجميع للمدارس مجموعة من الموارد التي تهدف إلى رفع مستوى الصرامة وتوسيع الفرص لجميع الطلاب في الصفوف 3-6. يتلقى المعلمون في مدارس التعليم للجميع التدريب المستمر والتطوير المهني من أجل توفير تعليم أكثر تحدياً وثقافياً. يتلقى الطلاب مجموعة من التدخلات (مثل القراءة، والرياضيات) والإثراء (STEM) (مثل دورات اللغة والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات التي تساعدهم على تطوير ((ISEE)) واختبار القبول في مدارس المتفوقين المهارات الأساسية اللازمة للنجاح في المستقبل

إذا كان لديك أسئلة أخرى حول البرامج أو عملية الاختيار،

برجاء الاتصال بالمكاتب التالية للمزيد من المعلومات

لترح أي أسئلة حول مناهج البرامج وتدريبها، يُرجى الاتصال بالرقم 9202-635-617.

أسئلة حول نماذج اختيار المدرسة والرسائل الإلكترونية

مراكز الترحيب 9512-635-617

إذا كانت لديك أسئلة عن خيارات المدارس

(أنظر صفحة 5) (BPS) اتصل بأي مركز ترحيب تابع للإدارة التعليمية للمزيد من المعلومات وقائمة المدارس التي تقدم هذه البرامج، قم بزيارة

bostonpublicschools.org/AWC

التعليم البديل

تقدم إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية مجموعة متنوعة من البرامج والخدمات التعليمية البديلة لطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية الذين لا يستطيعون النجاح في النظام المدرسي العادي. توفر البرامج خدمات دعم مكثفة ونهج مختلفة للتعليم. من المهم أن نذكر أنه ليس كل طالب يطلب برنامج بديل سيتم وضعه في البرنامج

وفيما يلي بعض البرامج:

- يساعد (BPS) التابع للإدارة التعليمية (REC) مركز إعادة الإشراف الطلاب الذين تركوا المدرسة الثانوية (أو الذين يفكرون في ترك المدرسة الثانوية) لإكمال دراستهم والاستمرار في مسارهم التعليمي والتحضير للمسار المهني بعد المرحلة الثانوية
- تقدم الخدمة (BATA) Boston Adult Technical Academy للطلاب أعمار 1822 الذين يعدون أكبر من السن المطلوبة للمرحلة الدراسية الخاصة بهم. بعض هؤلاء الطلاب هم متعلمين للغة الإنجليزية
- Excel High School برنامج التدخل السريع في مدرسة
- (Charlestown Diploma Plus) دبلومة تشارلز المتميزة الثانوية الذين لم ينجحوا في البرامج العادية BPS تخدم الطلاب من كل مدارس ويحتاجون إلى تعليم قائم على كفاءة صارمة ومدعوم من قبل ثقافة تعليمية شخصية صغيرة
- Greater Egleston
- الصفوف (Community Academy) تسجل الأكاديمية المجتمعية (9-12) الطلاب الذين يحتاجون إلى مجتمع تعليمي صغير إيجابي ومنظم يركز على السلوك والمشاركة الإيجابية في المدرسة
- Boston Day and Evening Academy (BDEA) أكاديمية بوسطن للنهار والمساء
- (Boston Central) تقدم مدرسة بوسطن سنترال الثانوية للبالغين (Hi-SET) كلتا الشهادتين واختبار معادلة المدارس الثانوية (Adult High School) يمكن للطلاب وأسرهم اختيار هذه البرامج، إذا مروا بتجربة تعليمية سلبية في المدرسة أو إذا كانوا يرغبون في اتخاذ مسار مختلف للحصول على دبلوم المرحلة الثانوية

Boston برامج إضافية كجزء من BPS تقدم

وهي شراكة مع Collaborative High School، والمنظمات المجتمعية:

- التابعة (University High School) تقدم المدرسة الثانوية تعليمًا غير تقليدي وبرامج للطلاب المتجاوزين (ABCD) للمنظمة غير الربحية للحد الأقصى للسن على مدار العام تركز على التطوير المهني
- هي للطلاب فوق السن المطلوب، والطلاب EDCO High School ذوي التقدير الأقل، الذين يحتاجون إلى مجتمع تعليمي صغير
- هي للطلاب الذين يحاولون التعامل مع Ostiguy High School مشكلة تتعلق باستخدام المواد المخدرة
- هو برنامج تعليمي بديل مصمم لمتعلمي اللغة Otro Camino الإنجليزية
- تقدم تعليم غير تقليدي ومسارات بعد LogOn Academies المرحلة الثانوية من خلال الجمع بين التعلم عن طريق الإنترنت والتعلم في الفصل (يسمى "التعليم المختلط"). هذا نوع من التعليم المكثف عن طريق الحاسب الآلي للطلاب الذين يستطيعون التعلم بشكل مستقل وهم ماهرون في التعلم عن طريق الإنترنت
- هي من أجل الطلاب الذين ينتظرون مولود St. Mary's School أو لديهم بالفعل أبناء ويستخدمون التعلم عن طريق الإنترنت والتعلم عن طريق إضافة أعمال إلى الحافظة

لمزيد من المعلومات حول التعليم البديل

مركز إعادة الإشراف 2273-635-617
www.doe.mass.edu/hse (GED) للاطلاع على معلومات عن إدارة التعليم العام

للسفوف 7-12 (BPS) يوجد ثلاثة مدارس متفوقين في الإدارة التعليمية مدرسة "بوسطن لاتين سكول". تأسست في عام 1635، وهي أقدم مدرسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وتخدم قطاعاً متنوعاً اقتصادياً وثقافياً من إلى تقديم تعليم (BLS) "السكان. تسعى مدرسة "بوسطن لاتين سكول معاصر كلاسيكي وذلك للإعداد لدراسة جامعية ناجحة، ومواطنة مسؤولة ومشاركة، وحياه مجزية

مدرسة "بوسطن لاتين أكاديمي": تقدم للطلاب منهجاً صارماً في بيئة تربوية معرزة وذات طابع شخصي. علاوة على ذلك، فإن المدرسة واحدة من أكثر المدارس تنوعاً في الولايات المتحدة الأمريكية فيما يتعلق بالعرق، والثقافة، واللغة، وتتيح للطلاب الفرصة للحصول على خبرة تحاكي الواقع مدرسة "جون دي أوبراينت سكول" للرياضيات والعلوم: هي مجتمع متنوع داعم من المتعلمين يدرس العلوم بشكل حازم ومكثف، وكذلك التكنولوجيا، والهندسة، وبرنامج للرياضيات بالتكامل مع الدراسات الإنسانية. تمكن مدرسة الاختبار للإعداد للكلية طلابنا من الوصول إلى إمكانياتهم الكاملة وأن يصبحوا قادة يشكلون اتجاه المجتمع

المدارس الثلاثة تقبل طلاب جدد يدخلون المراحل 7 و9. تقبل أيضاً عدداً محدوداً من الطلاب الجدد إلى المرحلة 10. هذه O'Bryant المدارس هي من ضمن أفضل المدارس العامة أداءً في الدولة. فهي تقدم للطلاب إعداداً للكلية ومنهج كلاسيكي، وفرص في المجال الرياضي، والمشاركة في الفنون، ونشاطات نادي الطلاب، وفترات تدريب، ومناصب قيادية، وشراكة مع الكليات والأعمال في المنطقة لمعرفة مزيد من المعلومات عن عملية القبول في أي من مدارس المتفوقين bostonpublicschools.org/exam: الثلاثة، تفضل زيارة الرابط التالي

الإقامة للمتقدمين لمدرسة الاختبار

للتقديم في ودخول مدرسة اختبار، يجب على كل من الطالب وولي الأمر/ الوصي أن يكونوا من سكان مدينة بوسطن إذا تم رفض الطالب بسبب انتهاك لشرط الإقامة، لن يمكنه/يمكنها العودة إلى مدرسة اختبار خلال السنة الدراسية نفسها. يجب على الطلاب إعادة التقدم لمرحلة الدخول التالية وأن يكون في مقدوره إثبات إقامته في بوسطن

الخروج من مدرسة اختبار

- يمكن للطلاب في مدرسة الامتحان الذين يرغبون في الانتقال التقدم بطلب (BPS) إلى مدرسة أخرى غير ملتحقين بالإدارة التعليمية للحصول على التحويل حتى نهاية شهر نوفمبر
- يجب أن تجري مدرسة الاختبار مقابلة خروج وأن تعطي الطالب خطاب خروج. على الطالب أن يحضر هذا الخطاب عند تقديم طلب تحويل BPS إلى مركز ترحيب
- الطلاب الذين يطلبون تحويلهم خارج مدرسة اختبار قد يكونوا قادرين على العودة إلى المدرسة مرة أخرى خلال نفس العام الدراسي بإذن مدير المدرسة

المزيد من المعلومات عن مدارس المتفوقين

مراكز الترحيب 9512-635-617

bostonpublicschools.org/exam

(أنظر صفحة 5) (BPS) اتصل بأي مركز ترحيب تابع للإدارة التعليمية أنظر الصفحة 44 للمزيد من المعلومات حول متطلبات الإقامة

(CTE) التعليم المهني والفني

مجموعة واسعة النطاق من فرص التعليم (BPS) تقدم الإدارة التعليمية لتمكين الطلاب من المنافسة على حياة مهنية (CTE) المهني والفني تعليمًا (CTE) مجزية في أكثر من 25 مجالاً. يقدم التعليم المهني والفني عملياً يبني المعرفة الأكاديمية والفنية، ومهارات حل المشاكل، ومهارات التوظيف، ومهارات خاصة بالمجال المهني تؤدي إلى الحصول على شهادات الاعتماد في الصناعة المعنية. هدفنا هو أن يكتسب كل طالب في مهارات قوية في النواحي الأكاديمية والفنية (CTE) التعليم المهني والفني والمهنية عند تخرجه للوصول إلى فرص قوية ما بعد المرحلة الثانوية؛ التي تشمل الحصول على شهادة جامعية بعد دراسة برنامج يستمر لمدة عامين أو أربعة أعوام، وعلى شهادات اعتماد، ودخول برامج تدريب فني وبرامج تدريب مهني

اختيار مساراً من بين أكثر من (BPS) يستطيع طلاب الإدارة التعليمية 40 مساراً موزعة على ثلاثة أنواع من برامج التعليم المهني والفني. تُقدّم برامج الفصل 74 في مدرسة ماديسون بارك الثانوية الحرفية الفنية، ومدرسة "ذا إنجليش هاي سكول"، ومدرسة "بوسطن آر تس أكاديمي"، ومدرسة "بوسطن جرين أكاديمي"، ومدرسة كينيدي أكاديمي لوظائف المجال الصحي. تستوفي هذه المدارس تعريف التعليم الحرفي الفني الوارد في الفصل 74 في مدونة القوانين العامة بولاية ماساتشوستس والوارد في قانون "بيركينز"، وهي معتمدة من دائرة التعليم الابتدائي والثانوي غير المستوفية (CTE) وتُقدّم مسارات التعليم المهني والفني

- لتعريف الفصل 74 في المدارس الثانوية الشاملة في مدينة بوسطن؛ التي تشمل مدرسة "بوسطن إنترناشيونال"، ومدرسة "ايبست بوسطن"، ومدرسة "جيريميا إي بورك"، ومدرسة "جون دي أوبراينت"، ومدرسة "نيو ميشن"، ومدرسة "تيك بوسطن أكاديمي". تستوفي هذه البرامج تعريف التعليم الحرفي الفني الوارد في قانون "بيركينز"، وهي معتمدة من الإدارة التعليمية (BPS).

طلبات التعليم الحرفي من خارج الإدارة التعليمية

يجب إرسال طلب الرسوم الدراسية، المُقدّم من الطالب غير المقيم والخاص بأي طلبات التحاق بالتعليم الحرفي من خارج الإدارة التعليمية، إلى المدير التنفيذي للتعليم المهني والفني عبر البريد الإلكتروني أو البريد قبل الأول من أبريل 2022 للنظر في الطلب للعام الدراسي المقبل. ينبغي على الطلاب الذين يستكشفون هذا الخيار التواصل مع مكتب التعليم المهني والفني لمساعدتهم في هذه العملية

يحصل جميع الأفراد، بما يشمل أولئك الأفراد الأعضاء في مجموعات خاصة، على وصول عادل ومنصف إلى برامج وخدمات وأنشطة التعليم المهني/الحرفي الفني، ولن يُميّز بينهم على أساس حالتهم كأعضاء في مجموعات خاصة أو على أساس العرق أو اللون أو العمر أو الجنس أو الأصل القومي أو الإعاقة أو الدين أو الميول الجنسية أو الهوية الجنسية أو إجادة اللغة الإنجليزية. المادتان 122 و134 في قانون "بيركينز"، والفقرات (4) و(6) و(7) في المادة 4.03 في اللائحة رقم 603 في حول التعليم الحرفي والفني، (CMR) مدونة اللوائح بولاية ماساتشوستس والمادة 5 في الفصل 76 في مدونة القوانين العامة بولاية ماساتشوستس (M.G.L.c.76).

لمعرفة مزيد من المعلومات عن المسارات المتوفرة في كل

مدرسة، تفضل زيارة الرابط التالي

bostonpublicschools.org/cte

3. برنامج تطوعي للطلاب (SUP) برنامج تعاطي المخدرات الذين بلغ تعاطيهم المخدرات أو الكحول مستويات مقلقة. يقدم هذا البرنامج تثقيفًا حول تأثيرات المخدرات والأغراض القابلة للأكل والسجائر الإلكترونية والكحول، ويوفر للطلاب طرقًا بديلة للتعامل مع الإجهاد وكيفية التواصل مع موارد خارجية، إذا لزم الأمر. إذا كنت ترغب في حضور ابنك الطالب ورشة عمل تطوعية، يُرجى التواصل مع مدرسة ابنك الطالب.

لمعرفة مزيد من المعلومات

succeedboston.org

8123-635-617

جودي إلجي، مدير أول

الخدمات الصحية

خدمات التمريض متوفرة في كل مدارسنا. إذا احتجت للتحدث إلى ممرضة المدرسة، برجاء الاتصال بمكتب المدرسة.

جميع ممرضات المدرسة لديهن رخصة بممارسة التمريض في ولاية ماساشوستس وتم اعتمادهن من قبل إدارة التعليم الابتدائي والثانوي. وتشمل:

- مسؤوليات ممرضات المدارس ما يلي
- تقييم وإدارة الحاجات الصحية لجميع الطلاب
- تحديد والاهتمام بحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات الصحية الخاصة
- العمل مع المجموعات المدرسية الأخرى من أجل توفير بيئات صحية آمنة
- تتبع وتقديم الأدوية والإجراءات العلاجية، تبعًا لإرشادات مقدم الرعاية الأولية أو الأخصائي الطبي للطلاب
- توفير الإسعافات الأولية والرعاية الطبية في حالات الطوارئ
- مساعدة الأسر في الحصول على تأمين صحي والعثور على مقدم للرعاية الصحية
- إدارة مكافحة الأمراض المعدية
- في المدارس الثانوية، والعمل مع العاملين في فريق توفير الواقي الذكري لتيسير الحصول عليه وإسداء النصح والإرشاد فيما يتعلق بالصحة الإنجابية.

يمكنك مساعدة ممرضة المدرسة في رعاية طفلك باتباع ما يلي:

- التأكد من إعلام الممرضة بإصابة طفلك بآية أمراض حادة أو مزمنة (مثل السكري وفقر الدم المنجلي والربو، اضطراب النوبة، إلخ) أو بالحاجة إلى خدمات تمريضية وهو في المدرسة، وذلك من أجل توفير التجهيزات الملائمة
- الاتصال بالممرضة إذا ما طرأ تغيير في الحالة الصحية أو احتجت لتغيير العلاج
- تقديم أدلة، عند الدخول، من الفحص البدني شامل كل (التطعيمات الحديثة (يجب أن يكون الفحص البدني في غضون 12 شهرًا
- تحديث معلومات الاتصال المسجلة في ملف الطفل في المدرسة المتعلقة ببيانات الاتصال في حالة الطوارئ حتى يتسنى للمدرسة التواصل معك دائمًا
- السماح للممرضة بمناقشة احتياجات الرعاية الصحية لطفلك مع مقدم الرعاية الصحية الخاص بالطفل عن طريق إذن كتابي. (انظر bostonpublicschools.org/healthservices للاطلاع على النماذج)

عندما يكون الطلاب أصحاء يصبحوا أكثر قابلية ليكونوا متعلمين ناجحين. كي تتجح المدارس في تعليم طلابها، يجب عليها أيضًا الاهتمام بالصحة بنشاط (BPS) البدنية، والاجتماعية، والعاطفية. تعمل الإدارة التعليمية على تعزيز الصحة البدنية والاجتماعية والعاطفية لجميع الطلاب لدعم هي: BPS. تنميتهم الصحية واستعدادهم للتعلم

- تحسين محو الأمية الصحية والبدنية لدى الطلاب
- تحسين الرعاية الصحية في المدرسة
- تعزيز السلوكيات الصحية
- خلق بيئة مدرسية صحية ومناخية
- (HWD-01) التي تحمل رقم (BPS) سياسة العافية بالإدارة التعليمية خارطة طريق للمساعدة في توجيه وإرشاد المدارس في هذا العمل. تتضمن السياسة تعليم صحي مكثف، ومشروبات وأغذية، وبيئات آمنة وداعمة، وبيئات جسدية صحية، وخدمات صحية، وكفاءة ثقافية، وتربية رياضية، ونشاطات بدنية. للاطلاع على مزيد من المعلومات نقضل بزيارة الرابط bostonpublicschools.org/hwd: التالي

خدمات الصحة السلوكية

تضم دائرة خدمات الصحة السلوكية أخصائيين نفسيين مدرسيين معينين يقدمون خدمات على مستوى (BPS) في جميع مدارس الإدارة التعليمية الإدارية التعليمية. توفر دائرة خدمات الصحة السلوكية خدمات صحة سلوكية تشمل خدمات الوقاية وخدمات المعرضين للخطر والخدمات المكثفة. إضافة إلى ذلك، فريق خدمات الصحة السلوكية هو فريق الاستجابة لأزمات الصحة العقلية بالإدارة التعليمية، ويساعد المدارس والطلاب بعد وقوع أحداث صادمة. للتحدث إلى طبيب نفسي في المدرسة عن طفلك، يرجى الاتصال بمدرسة طفلك. تضم كل المدارس أخصائيين اجتماعيين متوفرين لدعم طفلك. لدى العديد من المدارس شراكات مجتمعية في مجال الصحة العقلية تقدم خدمات داخل المدرسة أو المجتمع. إذا كنت مهتمًا بأن يحصل طفلك على خدمات استشارية، يرجى الاتصال بالمدرسة للسؤال عن شراكات الصحة النفسية.

مزيد من المعلومات: خدمات الصحة السلوكية، يرجى زيارة الموقع

bostonpublicschools.org/behavioral-health أو زيارة الرابط الإلكتروني cbhmboston.com أو الاتصال بالسيدة/ أنديا bostonpublicschools.org/behavioral-health أمادور، مديرة خدمات الصحة السلوكية على الرقم 9676-635-617

"مركز" ساكسيد بوسطن

يخدم مركز "ساكسيد بوسطن" المتوفر داخل مركز الاستشارة والتدخل مجموعة من (Succeed) - المعروف اختصارًا باسم مركز "ساكسيد عبر الإنترنت وبالخصوص الشخصي (BPS) طلاب الإدارة التعليمية عن طريق توفير الاستشارات، وبناء المهارات الاجتماعية العاطفية، ثلاثة برامج (Succeed) "والممارسات التصالحية. يقدم مركز "ساكسيد مميزة

1. يقدم البرنامج قصير الأجل المخصص للطلاب في الصفوف 6-12 خدمات للطلاب الذين شاركوا في أفعال مخالفة لمدونة القواعد السلوكية تؤثر في الصحة البدنية أو العقلية لشخص آخر التي قد تؤدي إلى الإيقاف. يدعم البرنامج تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية، التي تزيد قدرة الطلاب على تقييم المخاطر، والتفكير في العواقب، وإصلاح الضرر
2. برنامج الوقاية والتعلم ليوم واحد التطوعي برنامج مخصص لطلاب الصفوف 1-12؛ الذين يمكنهم الاستفادة من معرفة معلومات عن التمرن والتحفيز وإدارة الغضب وحل النزاعات والحدود والسلامة على الإنترنت والعلاقات الصحية والمخدرات والكحول، والوقاية من جميعها

وفقاً لقانون الولاية، يجب تطعيم الطلاب ضد أمراض محددة قبل الالتحاق بالمدرسة. تشترط إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية تلقي الطلاب أحدث التطعيمات قبل الالتحاق بالمدرسة عند تسجيلهم في المدرسة. بموجب قانون ولاية ماساتشوستس، سيطلب من الطلاب الذين لم يقدموا وذاًنق تثبت تلقيهم أحدث التطعيمات (تتضمن تاريخ كل تطعيم) مغادرة المدرسة حتى يتلقى الطالب جميع التطعيمات المستندات الموثقة للتطعيمات بالغة الأهمية. يتحمل الوالدان مسؤولية تحديث التطعيمات وإعلام ممرضة المدرسة عن تلقي الطفل تطعيمات إضافية. تقوم ممرضات المدرسة بمراجعة سجلات التطعيم بانتظام.

التطعيمات الضرورية للتسجيل في العام الدراسي 2021-2022

(ملاحظة: المتطلبات سارية لهذه السنة فقط)

المراحل 7-12	المراحل 1-6	K2 (الأعمار 4-5)	K0/K1 (الأعمار 3-4)
*جرعات 3	*جرعات 3	*جرعات 3	*جرعات 3
جرعات 4 أو 3 جرعات Tdap +1 Tdap	جرعات 4 أو 3 جرعات DTaP/ DTP 3 أو جرعات لقاح Td	جرعات 5 DTaP/DTP	جرعات 4 DTaP/DTP (الدفتريا / التيتانوس/ السعال الديكي)
جرعة 1	-	-	-
جرعات 3-4	جرعات 3-4	جرعات 3-4	جرعات 3
-	-	-	جرعات 1-4
*جرعة 2	*جرعة 2	*جرعة 2	*جرعة 1
*جرعة 2	*جرعة 2	*جرعة 2	*جرعة 1
جرعة واحدة 7 جرام واحدة كـ سن (معزز 16)	-	-	-
جرعة واحدة ** في السنة	جرعة واحدة ** في السنة	جرعة واحدة ** في السنة	جرعة واحدة ** في السنة

يجب أن تكون الجرعة الأخيرة في أو بعد عيد الميلاد الرابع وبعد 6 أشهر من الجرعة السابقة، أو تكون هناك حاجة لجرعة إضافية أو توثيق للمرض*

- www.mass.gov/service-details/school-immunizations: لمزيد من المعلومات، تفضل بزيارة إذا كانت لديك أي أسئلة، اتصل بـ 6788-635-617 (BPS) بدائرة الخدمات الصحية التابعة للإدارة التعليمية
- بإضافة إلى ذلك، نوصي بشدة بأن يحصل الطالب على تقييم لمخاطر مرض السل خلال الفحص الطبي السنوي
- (Meningococcal) التطعيم ضد مرض التهاب السحايا غير مطلوب للالتحاق بالمدرسة. ومع ذلك، توصي إدارة الصحة العامة في ماساتشوستس بجرعة واحدة من هذا التطعيم للأطفال الذين يتراوح أعمارهم بين (1112 سنة وللبالغين الذين سيلتحقون بالمدارس الثانوية (عمرهم 15 سنة حالات خاصة: فيما عدا حالات الطوارئ أو الأوبئة، يمكن أن يبدأ الطالب حضور المدرسة إذا قام الوالد أو الوصي بتقديم إقرار كتابي (1) من طبيب بأن الطالب لم يتم تطعيمه لأسباب طبية، أو (2) خطاب يشير إلى أن التطعيم يتعارض مع معتقداته/معتقداتها الدينية

الفحوص الطبية

بينما يتحمل الوالدان المسؤولية النهائية عن صحة طفلهما، تتحمل المدرسة مسؤولية سلامة وعافية الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة. وفقاً لقانون الولاية، يلتزم الطلاب الجدد في المدرسة بتقديم نتائج فحص طبي شامل قبل عام واحد من دخول المدرسة أو في غضون 30 يوماً من دخولهم المدرسة. إذا كان طفلك جديد في المدرسة، فيلزم تقديم نسخة من التطعيمات وفحص طبي إلى الممرضة في أول يوم دراسي، حتى لو كنت قد قدمت سابقاً أثناء التسجيل. هذه المعلومات ضرورية لتقديم أفضل رعاية صحية للطلاب خلال اليوم الدراسي. يلتزم جميع الطلاب المستنديين بإجراء فحص طبي في الصفوف 4 و6 و9

الامتحانات البدنية للطلاب الرياضيين

يجب على الطلاب الرياضيين اجتياز امتحان بدني في غضون ثلاثة عشر (13) شهراً قبل بداية كل موسم رياضي. يرجى ملاحظة أن العديد من مقدمي الرعاية الصحية يحتاجون إلى أسبوعين على الأقل لنسخ السجلات تناول الأدوية في المدرسة

في معظم الحالات، ممرضة المدرسة فقط هي من تتولى تقديم العلاجات الدوائية للطلاب في المدرسة. ومع ذلك، فقد يتولى شخص آخر تقديم الدواء للطلاب في ثلاث حالات

- عندما يكون الطالب في رحلة ميدانية، يجوز للممرضة تفويض وتدريب شخص آخر بالغ لتولي هذا الأمر
- قد يتولى أحد العاملين في المدرسة تقديم علاج طارئ للطلاب الذين يتعرضون لرد فعل مهدد للحياة بسبب الحساسية، مثل قلم الحقن "إبينفرين". والممرضة مسؤولة عن تدريب جميع الأفراد المشاركين في إعطاء الدواء والإشراف عليهم
- يجوز لبعض الطلاب تناول أدويتهم بأنفسهم، مثل بخاخ الربو. وللسماع بذلك، يجب على الوالدين الاتصال بممرضة المدرسة لإعداد خطة علاجية ذاتية

يجب أن تحصل الممرضة على أمر بذلك من مقدم الرعاية الصحية الأولية للطلاب وإذن كتابي موقع من قبل الوالد أو الوصي من أجل تولى تقديم أدوية الوصفات الطبية. أما الأدوية المتداولة (دون وصفة طبية) مثل تايلينول أو موترين، فيمكن إعطاؤها مع الطلبات المقدمة من قبل وتتطلب أيضاً موافقة الوالدين اطلب من الممرضة BPS طبيب مدرسة في مدرسة طفلك الحصول على نموذج الإذن. اطلب نموذج الموافقة من ممرضة المدرسة. يجب على أولياء الأمور تقديم الأدوية الموصوفة طبيًا للطفل، التي يجب أن تكون في حاوية الدواء الأصلية. يجب إحضار نماذج تصريح الدواء، التي وقع عليها مقدم الرعاية الصحية للطفل والوصي القانوني، إلى ممرضة المدرسة. يجب أيضاً تزويد ممرضة المدرسة بخطط العلاج للحالات الطبية المزمنة (الحساسية الغذائية، الربو، النوبات، فقر الدم (المنجلي، الخ).

التأمين الصحي متاح لكل طفل في ولاية ماساتشوستس

إذا كنت بحاجة إلى مزيد من المعلومات حول التأمين والرعاية الصحية، اتصل برئيس البلدية على إذا كنت ترغب في الاطلاع على مزيد من المعلومات عن التأمين والرعاية الصحية، اتصل بالخط الصحي التابع لعمدة المدينة على الرقم 5050-534-617. إذا كان لديك تأميناً، يرجى تعبئة نموذج تحديث بيانات الطالب، الذي يمكن إيجاده على الرابط التالي: bostonpublicschools.org/familyguide.

الفحوص الصحية وبرامج أخرى

تتحقق ممرضات المدرسة من عدد من المسائل الصحية، بداية من السمع والرؤية وحتى تعاطي المخدرات يتباين تكرار فحص الطول والوزن والأسنان والسمع والرؤية وميلان

العمود الفقري بحسب الصف. إذا كان أولياء الأمور لا يرغبون في هذا الفحص، يجب عليهم الإشارة إلى هذا في قسم الفحص الصحي في نموذج boston-publicschools.org/familyguide. تحديث بيانات الطالب، الذي يمكن إيجاده على الرابط التالي

Page 30

- سيتم إرسال إخطار بسياسة إمكانية الوصول للوفاي الذكرى، بما في ذلك رسالة إلغاء الاشتراك، في بداية السنة إلى جميع طلاب في سن المدرسة الثانوية الجدد. يجوز لأولياء الأمور والأوصياء القانونيين إعفاء أبنائهم الطلاب من الحصول واقيات ذكرية من خلال إخطار مدير المدرسة أو ممرضة المدرسة بذلك خطياً عبر البريد الإلكتروني. إذا غيرت رأيك وقررت السماح لطفلك بالحصول على واقيات ذكرية مجانية، أرسل رسالة إلكترونية إلى مدير المدرسة وممرضة المدرسة خلال العام الدراسي لإخطارهم بهذا التغيير في الرأي
- بموجب قوانين خصوصية المراهقين بولاية ماساتشوستس، يجوز للمراهقين تلقى خدمات سرية خاصة بالتشخيص والعلاج والإحالة للأمراض المنقولة جنسياً وطرق الحماية والحمل. ولا ينطبق إلغاء الاشتراك في نظام الوفاي الذكرى على تلك الخدمات السرية
- يُجرى فحص تعاطي المخدرات والتدخل الموجز والإحالة المُوصى به من الولاية لطلاب الصف 7 والصف 10. (SBIRT) للعلاج سترسل معلومات عن فحص تعاطي المخدرات والتدخل الموجز والإحالة بما يشمل خطاب الخروج، إلى أولياء أمور / أوصياء، (SBIRT) للعلاج العاملين في (SBIRT) طلاب المدارس الإعدادية والثانوية. يساعد فحص الرعاية الصحية وغيرهم من المهنيين لتحديد ما إذا كان الشخص يتناول الكحول و/أو يتعاطى المخدرات بطرق غير صحية
- يقدم برنامج الوصول لمواد الدورة الشهرية منتجات مرتبطة بالدورة الشهرية مجاناً للطالبات في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية المُسجلات في الصفوف 6-12. تتولى ممرضة (ممرضات) المدرسة قيادة هذا البرنامج في كل مدرسة، ويحتوي على فريق يتكون من موظفي المدرسة يعملون جميعاً على توفير منتجات الدورة الشهرية التي اشترتها للطالبات (BPS) الإدارة التعليمية

حالات النقل الخاصة

انظر صفحة 34، "حالات النقل الخاصة"، للحصول على معلومات عن خدمات نقل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين لديهم وضع طبي أو بدني يعوقهم عن المشي إلى المدرسة أو إلى محطة الحافلات

حالات الطوارئ الطبية

إذا مرض الطالب أو أصيب في المدرسة، فسوف تبذل المدرسة قصارى جهدها للوصول إلى الوالد أو الشخص المسجل اسمه على بطاقة الطوارئ الموجودة في ملف الطالب في المكتب. وسوف يقرر المدير وممرضة المدرسة الإجراء الذي يجب اتخاذه. معظم الأمراض والإصابات التي تحدث خلال اليوم الدراسي ثانوية ويمكن للممرضة معالجتها. إذا كانت حالة الطالب شديدة الخطورة، سوف تتصل الممرضة ومدير المدرسة أو أي عضو آخر في المدرسة بالإسعاف. سوف يبقى موظف من المدرسة مع الطالب في سيارة الإسعاف وفي المستشفى، ويفضل أن يكون ذلك حتى وصول الوالد. ولكن، إذا لم يصل أحد الوالدين في غضون فترة زمنية معقولة، ستحمل غرفة الطوارئ في المستشفى مسؤولية الطالب

المراكز الصحية المدرسية

تقوم لجنة الصحة العامة في بوسطن، بالتعاون مع المركز الطبي في بوسطن، بتشغيل المراكز الصحية في بعض المدارس التابعة للإدارة وتشترك المراكز الصحية المجتمعية مع مدارس (BPS) التعليمية إضافية لتوفير الخدمات الصحية في المدارس الأخرى التابعة للإدارة

وهي مدرجة في صفحة 54. (BPS) التعليمية

يتم تشجيع الطلاب الذين يحضرون المدارس التي لديها مراكز صحية التسجيل مع المركز الصحي من أجل تلك الخدمات الصحية وغيرها الاستشارة الفردية في مجال الصحة النفسية وإدارة الأزمات

- الرعاية الصحية الجنسية والإنجابية
- خدمات الفحص
- علاج الإصابات
- الفحوص الطبية والفحوصات الطبية الرياضية
- الاشتراك في التأمين الصحي
- المعلومات الصحية
- يوجد لدى المراكز الصحية مقدم خدمات طبية (ممرضة ممارسة أو مساعد طبيب) ومستشار في الصحة النفسية ومرشد صحي. ويتوافر هؤلاء جميعاً خلال اليوم الدراسي، لذا فإن الطلاب لا يبتعدوا عن فصولهم الدراسية لمدة طويلة عند حاجتهم إلى الخدمات الصحية

لمزيد من المعلومات حول الخدمات الصحية المدرسية

يوجد معلومات مفصلة عن الخدمات الصحية المدرسية على موقع الخدمات الصحية على شبكة الإنترنت، ويتضمن ذلك جميع أشكال الخدمات الصحية، ومعلومات الاتصال بممرضة المدرسة، والتنبيهات والسياسات الصحية

bostonpublicschools.org/healthservices

إضافة إلى السياسات الموضحة في الصفحات 28-30، يوجد لدى الإدارة سياسات حول (BPS) التعليمية

- الرَبْو
- اللَّدَاء السُّكَّرِيّ
- الحساسية الغذائية
- تقديم العلاجات الدوائية في المدرسة
- قمل الرأس
- فقر الدم المنجلي
- نوبات الصرع

التعليم الصحي

بالتربية الصحية من مرحلة ما قبل (BPS) تلتزم مدارس بوسطن العامة الروضة وحتى الصف الثاني عشر. يساهم التعليم الصحي بشكل مباشر في قدرة الطلاب على ممارسة السلوكيات التي تحمي وتعزز الصحة وتجنب المخاطر الصحية أو الحد منها. الطلاب الأصحاء هم أكثر قدرة على التعلم! توفير الوقت للطلاب لفهم وممارسة وإتقان المهارات الصحية يساعدهم على تحقيق النجاح الأكاديمي، وتطوير عادات نمط حياة صحي، واتخاذ قرارات صحية ومستنيرة، وتحسين محو الأمية الصحية طوال حياتهم. من المهم البدء في التدريس هذه المعلومات في وقت مبكر من حياة الطفل برنامج التعليم الصحي الشامل من مرحلة ما قبل رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر لدينا برنامج دقيق طبيًا ومناسب من ناحية الفئة العمرية والتنموية، ومستدام ثقافيًا ولغويًا، ويُنفذ في بيئات تعلم آمنة وداعمة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير. يقوم بتدريس الفصول نخبة من المعلمين المؤهلين والمدرسين. يتناول المنهج مجموعة متنوعة من المواضيع، ويشمل ذلك:

- الصحة الشخصية والنشاط البدني والوقاية من الأمراض
- الصحة العقلية، وإدارة الإجهاد، والتعلم الاجتماعي والعاطفي
- علاقات صحية مع الذات والآخرين ومهارات التواصل
- الوقاية من إساءة استعمال المواد المخدرة، التي تشمل الكحول والماريجوانا والتبغ ومخدرات أخرى
- الطعام/التغذية الصحية
- تحديد الأهداف وصنع القرار ومهارات الرفض

في الفصل 71 في مدونة القوانين "العقوبة (وذلك وفقاً للفقرة رقم 32" رقم "BPS" العامة بولاية ماساتشوستس، ووفقاً لنشرة الإدارة التعليمية ("HWD-05").

إذا كنت لا ترغب في مشاركة طفلك في فصول التربية الصحية الجنسية، يُرجى التواصل مع مدير مدرسة طفلك كتابةً أو عن طريق البريد الإلكتروني لإعلامه بقرارك. لن يتم معاقبة هؤلاء الطلاب أكاديمياً.

الموقع الإلكتروني (Y2Connect Boston) boston.y2connect.org

موقع يسهل الوصول (Y2Connect Boston) الموقع الإلكتروني إليه، ويمكنك استخدامه للبحث عن خدمات الصحة الجنسية في بوسطن والوصول إليها.

يمكنك في هذا الموقع إيجاد معلومات عن مواضيع مثل

- تحديد النسل
- المساعدة في الإشتراك في التأمين الصحي
- المثليات والمتليين ومزدوج الميل الجنسي ومغايرو الهوية الجنسية وأحرار الهوية الجنسية، المعروفون اختصاراً باسم مجتمع (LGBTQ+) الميم

يعرض الموقع الإلكتروني فئات البحث الشائعة لخدمات الصحة الجنسية، التي تتيح للطلاب (GPS) ولديه أيضاً ميزة تحديد الموقع الجغرافي والأسر وموظفي المدرسة البحث عن العيادات والموارد مصنفة حسب الرمز البريدي. ويحتوي الموقع الإلكتروني على عنصر واجهة مستخدم لغوي يمكن من خلاله الاطلاع على المواد المعروضة بلغات مختلفة.

أيضاً معلومات (Y2Connect Boston) ويقدم الموقع الإلكتروني عن التربية الصحية الجنسية وموارد خارجية موثوقة للطلاب والموظفين تقدم مزيداً من المعلومات. يستطيع الطلاب والموظفون في صفحة "احصل على الحقائق" إيجاد معلومات عن تحديد النسل، والأمراض المنقولة جنسياً، والعلاقات الصحية، وحقوق الطلاب، وتحديد مواعيد صحية.

مراكز الموارد الصحية

مراكز موارد صحية (BPHC) يوجد في لجنة الصحة العامة في بوسطن Boston high schools في بعضاً من المدارس الثانوية في بوسطن (HRC) يتواجد موظفو لهذه المراكز في المدارس يومين أسبوعياً. وتقدم هذه المراكز معلومات للطلاب حول كيفية اتخاذ القرار، والعلاقات (STI) الصحية، وكذلك كيفية الوقاية من الأمراض المنقولة جنسياً وحالات الحمل الغير مخطط لها. يقدم (HIV) وفيروس نقص المناعة موظفو المركز الصحي التعليم داخل الفصل الدراسي، وذلك فضلاً عن كذلك المشورة الفردية في مجال التربية الصحية، والإحالات، والوقايات الذكرية، ومعلومات تنظيم الأسرة بناء على طلب الطلاب.

- تحتوي المدارس الثانوية التالية على مراكز موارد صحية
- دورة تدريبية أخرى للكلية
- Boston Arts Academy
- Community Academy of Science & Health (CASH)
- English High School
- Excel High School
- Fenway High School
- O'Bryant School of Mathematics & Science

:ولمزيد من المعلومات حول مراكز الموارد الصحية
فانيسا سينتيو، مديرة البرنامج 2289-534-617
lcentio@bphc.org

- الوصول إلى المعلومات والمنتجات والخدمات الصالحة لتعزيز الصحة
- تحليل تأثيرات الأسرة، والأقران، ووسائل الإعلام، والتكنولوجيا على السلوكيات الصحية
- السلامة والوقاية من الإصابات، بما في ذلك التنمر / البلطجة الإلكترونية ومنع العنف
- التثقيف في مجال الصحة الجنسية
- (BPS) لمعرفة المزيد عن منهج التربية الصحية في الإدارة التعليمية أو اتصل بمكتب bostonpublicschools.org/hwd تفضل زيارة الصحة والعافية على الرقم 6643-635-617

التربية الصحية الجنسية

التربية الصحية الجنسية جزء مهم من برنامج التعليم الصحي الشامل من مرحلة ما قبل رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر الخاص بالإدارة يقوم بتدريس الفصول معلمين مؤهلين ومدربين وهم (BPS) التعليمية يتناولون الجوانب البدنية والعقلية والعاطفية والاجتماعية للنشاط الجنسي البشري في مستوى مناسب لعمر الطلاب. ويشمل المنهج دورساً عن الهوية الجنسية والانسانية، ويشمل جميع الفئات بما في ذلك الطالبات المثليات والطلاب المثليين ومزدوج الميل الجنسي ومغايرو الهوية الجنسية (LG-BTQ) وأحرار الهوية الجنسية، المعروفون اختصاراً باسم مجتمع الميم وقد صُمم هذا البرنامج لمساعدة الطلاب في الحفاظ على الصحة الجنسية عن طريق تطوير العلاقات الصحية وتأخير النشاط الجنسي، ومنع الأمراض والحمل، والحد من السلوكيات الجنسية الخطرة

توقد تشمل الدروس هذه الموضوعات

- نمو المراهقين وتطورهم، بما في ذلك التغيرات خلال سن البلوغ
- كيفية بناء علاقات صحية والحفاظ عليها
- كيف تنتشر الأمراض المعدية (مثل نقص المناعة البشرية وكيفية تجنبها)
- وكيف يمكن الحد من "AIDS" مرض نقص المناعة المكتسب / "HIV" انتشارها؟
- اتخاذ القرار المسؤول، بما في ذلك الحد من السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة الجنسية
- مقاومة التأثير السلبي للأقران
- السلوكيات التي تشكل خطورة على التمتع بصحة جيدة، والطرق الفعالة لقول "لا" رداً على السلوكيات المحفوفة بالمخاطر
- احترام حق الخصوصية للذات وللآخرين

تشمل المواد التي تُدرّس في حصص الصحة نموذج ميشيغان للصحة، للتربية الصحية الشاملة، ووحدة جسم صحي (Health Smart) ومنهج والحقوق والاحترام، ("BPS") وأمن (الصحة والعافية بالإدارة التعليمية والمسئولية، واتخاذ خيارات تدعو للفخر، والتعامل بواقعية في التربية الصحية الجنسية. اعتمد إعداد هذا المنهج على المعايير الوطنية للتربية الجنسية، وهو مناسب للعمر، ودقيق طبياً، ويُدرّس باستخدام ممارسات التربية الصحية عن بُعد والمختلطة الأفضل. نحن نشجعك على مراجعة هذه المواد في مدرسة طفلك

دور الأسر كمعلمين في مجال الصحة BPS تدرّس مدارس بوسطن العامة الأولية لأطفالهم. يمكن للأسر، بل يجب عليهم أن يكون لهم تأثيراً قوياً على ورش (BPS) القرارات الصحية الخاصة بأطفالهم. تعقد الإدارة التعليمية عمل لأولياء الأمور لمساعدتك في التحدث مع طفلك حول المسائل الصحية الحساسة. لمزيد من المعلومات، برجاء الاتصال بالسيدة/ شيريل توديسكو، مديرة التربية الصحية الجنسية على الرقم 8709-635 (617) أو عبر ctodisco@bostonpublicschools.org البريد الإلكتروني في حين أنه لا يتعين على الآباء إعطاء الإذن لأطفالهم لحضور فصول تعليم الصحة الجنسية، ولكن من حق الوالدين إعفاء أبنائهم من فقط حضور فصول الصحة الجنسية. تملك الأسرة حق إخراج ابنها الطالب من هذه الوحدة أو من أي جزء من منهج التربية الصحية الجنسية بدون التعرض

تتشرط الحكومة الفيدرالية على جميع الأنظمة المدرسية التي تتلقى تمويلاً للبرنامج الوطني للوجبات المدرسية أن تكون لديها سياسة للعافية في المقاطعة. وفي إطار هذه السياسة، يجب أن يكون لدى كل مدرسة في المقاطعة مجلس مدرسي يختص بالعافية والذي يقوم بإنشاء خطة عمل للعافية سنويًا. وينبغي أن تتضمن الخطة خطوات لتعزيز التربية الصحية والبدنية، الخدمات الصحية، مناخ آمن وداعم، بيئة فيزيائية صحية والأغذية والمشروبات الصحية، والنشاط البدني. نحن نشجع الوالدين لمعرفة أنشطة العافية في مدرسة أطفالهم وأن يكونوا جزءاً منها. اسأل المدير أو مجلس العافية المدرسية عن كيفية تنفيذ مدرستك لسياسة العافية.

لمعرفة مزيد من المعلومات، تفضل بالتواصل مع مكتب الصحة (BPS) والعافية التابع للإدارة التعليمية

6643-635-617

bostonpublicschools.org/hwd

مجلس العافية بالإدارة التعليمية

يتألف مجلس الإدارة التعليمية من أفراد من مجتمعنا المدرسي تعيينهم مديرة الإدارة التعليمية، يتعاونون معًا لضمان أن تصبح الإدارة التعليمية واحدة من أكثر الإدارات التعليمية صحة في البلاد. يستعرض (BPS) أعضاء المجلس السياسات المتصلة بالعافية ويوصون المدرسة بالسياسات الخاصة بعافية الطالب بغية تعزيز أنماط حياة صحية وممارسات مستدامة للعافية في المجتمع المدرسي. وتكون الاجتماعات مفتوحة للجمهور، وأفراد المجتمع مدعوون للحضور. ولمزيد من المعلومات حول جدول الاجتماعات، أو لمعرفة كيف يمكنك المشاركة، تفضل بزيارة الموقع bostonpublicschools.org/hwd

التربية الرياضية

النشاط البدني مفيد للصحة والتعليم. تؤثر زيادة النشاط البدني واللياقة البدنية إيجابياً على التركيز والحياة الأكاديمية. وتعمل مدارس بوسطن على تحسين التربية الرياضية Boston Public Schools العامة والنشاط البدني من حيث الكم والكيف لكل طلاب صفوف ما قبل الروضة إلى الصف 12 من أجل تحسين صحتهم واستعدادهم للتعلم. ويقر قانون ولاية ماساتشوستس بأنه سيتم تدريس التربية البدنية كمادة إلزامية لجميع الطلاب في جميع الصفوف. يجب على جميع المدارس إتاحة فرص ممارسة النشاط البدني لجميع الطلاب في جميع المراحل.

متطلبات التربية البدنية والتوصيات لمرحلة ما قبل الروضة

وحتى الصف الثامن

- دقيقة نشاط بدني أسبوعياً 150
- دقيقة من الاستراحة اليومية 20
- دقيقة على الأقل كل أسبوع للتربية الرياضية 45
- الهدف الوصول إلى 80 دقيقة كل أسبوع للتربية الرياضية

متطلبات التربية البدنية للصفوف 9-12

- يخصص فصل دراسي واحد (أي ما يعادل نصف سنة دراسية) كل سنة للتربية البدنية لجميع الطلاب في الصفوف 9-12
- أيضاً Boston Public Schools تنص سياسة مدارس بوسطن العامة على أهمية ممارسة الألعاب الرياضية والأنشطة الرياضية بعد انتهاء الدوام المدرسي.

لمعرفة مزيد من المعلومات عن منهج التربية البدنية بالإدارة التعليمية (BPS)،

bostonpublicschools.org/hwd

او اتصل بمكتب الصحة والعافية على الرقم 6643-635-617

استبيانات البرنامج الصحي

في بعض المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية، قد يطلب من الطلاب استكمال استبيانات حول السلوكيات الخطرة ومواضيع أخرى ذات الصلة للمساعدة في تحديد الحاجة إلى برامج التربية الصحية ومدى فعاليتها. تساعدنا تلك الاستبيانات في فهم ما إذا كان ما ندرسه يحدث فرقاً في سلوكيات الطلاب وفي النتائج الصحية أم لا.

هذه الاستبيانات، والتي من بينها استبيان حول سلوك الشباب الخطر، سرية وتحمي خصوصية كل طالب. لن يتم الإعلان عن الإجابات الفردية لأي طالب مطلقاً. إذا كان لديك أي استفسار حول هذه الاستبيانات، يرجى الاتصال بالمدير/ناظر مدرسة طفلك للمزيد من المعلومات. إذا كنت لا ترغب بأن يشارك ابنك/ابنتك في استبيانات برنامج الصحة، برجاء الاتصال بمدير مدرسة طفلك لإعلامه/إعلامها بهذا الأمر. قد يطلب منك المدير التوقيع على استمارة إعفاء. لن يتم معاقبة هؤلاء الطلاب أكاديمياً.

بيئة مدرسية صحية وآمنة

تعمل جميع مدارس إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية على خلق بيئة Boston Public Schools مدرسية صحية. كل مبنى في مدارس بوسطن العامة مطالب بموجب اللوائح الاتحادية وقوانين الولاية أو Public Schools أن يكون لديه خطة للتحكم في مادة BPS سياسة مدارس بوسطن العامة الأسبستوس (خطة أهيرا - قانون الاستجابة الطارئة لمخاطر الأسبستوس) في جميع المباني (IPM) وخطة الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات المدرسية. هذه الخطط الإدارية مطلوبة في جميع المباني المدرسية حتى إذا لم يكن هناك أسبستوس أو أي مشكلة آفات ملحوظة في المبنى. ويجب نشر إشعارات بوجود هذه الخطط في منطقة المكتب الرئيسي، وصالة الموظفين أو غرفة المعلمين، ومكتب الحراسة.

نسخة من خطة إدارة الاستجابة الطارئة لمخاطر الحرير الصخري الخاصة بمدرستك، الموضوعه بموجب قانون الاستجابة الطارئة لمخاطر الحرير متوفرة في المكتب الرئيسي للمدرسة خلال (AHERA) الصخري الساعات الدراسية. الخطة موجودة داخل مجلد ثلاثي الحلقات عنوانه "خطة (AHERA) إدارة".

الخاصة بكل (AHERA) تواصل الإدارة التعليمية مراقبة خطة إدارة مدرسة وتحديثها وتحسينها. ينبغي توجيه أي استفسارات عن إدارة المواد المحتوية على الحرير الصخري داخل إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية إلى السيد/ جيفري بيه لاين، الموظف المسئول عن على العنوان: 1216 شارع "دورتنستر أفينو"، (AHERA) قانون حي "دورتنستر"، ولاية ماساتشوستس، 02125 أو البريد الإلكتروني أو الهاتف رقم -8300-635-617 jlane@bostonpublicschools.org

كما يحتفظ المكتب الرئيسي للمدرسة بنسخة من خطة الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات (الداخلية والخارجية). يجب على مدير أو ناظر المدرسة تحديث خطط الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات سنويًا ولجنة الصحة (BPS) واستكمالاً لهذه الخطط، تجري الإدارة التعليمية العامة في بوسطن تفتيشاً سنويًا على المرافق. ويوثق التفتيش عدة أمور مثل الآفات والتسريبات والعفن والإصلاحات اللازمة. يمكنك طلب الاطلاع على التقرير من مدير/ناظر المدرسة.

منظفات خضراء. تُنظف كلّ مدارس بوسطن باستخدام منظفات صحية. لا سيما مناديل مبتلة مسبقاً، ولا يسمح باستخدام منتجات التنظيف التي يتم جلبها من المنزل.

العافية المدرسية. يمكن للأسر تعزيز عافية المدرسة من خلال معرفة مواصفات البناء الخاصة بمدرسة طفلكم. أخبر ممرضة المدرسة إذا كان طفلك يعاني من الربو أو الحساسية لأحد عناصر البيئة مثل العفن أو

خدمات الغذاء والتغذية

مع تقدم إدارة خدمات الغذاء والتغذية التابعة لمدارس بوسطن العامة وجبات إفطار وغداء ووجبات بعد المدرسة غنية بالفيتامينات (FNS) ومجانية لجميع الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانوية وجبات FNS وفي برامج التعليم البديل. وخلال أشهر الصيف، تقدم الإفطار والغداء إلى المواقع في جميع أنحاء المدينة. أن توفر وجبات بديلة للطلاب الذين يتبعون أنظمة غذائية FNS يمكن لـ لأسباب خاصة، مثل الحساسية الغذائية. رجاء مراجعة ممرضة المدرسة أو FNS الاتصال مباشرة بـ

يتناول جميع الطلاب الطعام مجاناً

- مخولين للحصول BPS جميع طلاب مدارس بوسطن العامة على وجبات إفطار وغداء ووجبات ما بعد المدرسة ووجبات الصيف مجاناً.
- عند تقديم وجبة الإفطار والغداء في المدرسة، سيدخل الطلاب والمكون من BPS 6 رقم تعريف الطالب الخاص بمدارس بوسطن العامة أرقام في نظام عد الوجبة.
- يمكن للأسر التي تريد رسالة تحقق بشأن برنامج الوجبة المجانية الاتصال بخدمات الغذاء والتغذية على رقم الهاتف أدناه.

قوائم الطعام المدرسية ومزيد من المعلومات

bostonpublicschools.org/fns

617-635-9144

خدمات الغذاء والتغذية

سياسة العافية التغذوية: اختيارات صحية

عادات الأكل الصحية مدى الحياة. ولمعالجة (BPS) تدعم الإدارة التعليمية تزايد معدلات المشاكل الصحية ذات الصلة بالنظام الغذائي (مثل يكون لديه زيادة الوزن ومرض السكري) بين الطلاب والموظفين، فقد اعتمدت التوجيهية لسياسة التغذية التي تنطبق BPS مدارس بوسطن العامة المبادئ على جميع الأطعمة المباعة أو المقدمة في المدارس، والتي لا تشكل جزءاً من برنامج الوجبات المدرسية الوطني.

الغبار أو الآفات أو الدخان القوي، وتأكد من حصول الممرضة على خطة إجراءات التعامل مع الربو من مقدم الرعاية الصحية إذا كانت لديك أي مخاوف حول صحة المرافق المدرسية وسلامتها، اتصل بالمكتب الرئيسي في المدرسة

مزيد من المعلومات

شعبة الشؤون البيئية - (BPS) إدارة مرافق الإدارة التعليمية

8300-635-617

المزيد عن سياسات الصحة والعافية

الصحة السلوكية وعلاج الصدمة والوقاية من العنف، وغيرها من الخدمات الطلابية

صفحة 28

الوقاية من إصابات الرأس: انظر الألعاب الرياضية

صفحة 50

بيئة خالية من التبغ وسياسة المياه

صفحة 51

سياسة الطلاب المتوقعة وأولياء الأمور

صفحة 52

خدمات الاستشارة الإرشادية

يعالج مستشارو المدارس الاحتياجات التنموية لجميع الطلاب من خلال برنامج شامل لتقديم المشورة للمدارس يعالج التطور الأكاديمي والمهني والشخصي / الاجتماعي لجميع الطلاب. يعمل مستشارو المدارس مع الطلاب في إعدادات فردية وجماعية وصغيرة للمساعدة في وضع خطة أكاديمية لتعليمهم، والتحضير للمهن الناجحة بعد التخرج، ولمساعدة الطلاب على تطوير المهارات اللازمة، مثل المهارات التنظيمية، وإدارة الوقت، ومهارات الدراسة. كما أنها تساعد الطلاب على التغلب على العقبات التي قد تشكل عوائق أمام التعلم من خلال مساعدة الطلاب على الاستجابة لقضايا مثل الطلاق أو الوفاة في أسرهم، وكذلك قضايا النمو النمطي.

لمعرفة مزيد من المعلومات عن مركز الاستشارة الإرشادية

8030-635-617

هل تعرف

لماذا تناول وجبة الإفطار في المدرسة والغذاء هي الفكرة الصحيحة؟

يرتفع معدل الدرجات في الرياضيات والقراءة لدى الطلاب الذين يتناولون وجبة الإفطار المدرسي، فضلاً عن تحسين سرعتهم وذاكرتهم في الاختبارات التي تقيس التفكير ومهارات حل المشاكل يؤدي الأطفال الذين يتناولون وجبة الإفطار في المدرسة بشكل أفضل في الاختبارات القياسية عن أولئك الذين يتناولون وجبة الإفطار أو يتناولون وجبة الإفطار في المنزل. الأطفال الذين يشاركون في وجبات الغذاء المدرسية يحصلون على حصة غذائية أعلى كثيراً من أولئك الذين لا يشاركون فيه. (National School Lunch Program) يوفر البرنامج الوطني للغذاء المدرسي لطلاب المدارس وجبات تحتوي على ثلث المقدار الغذائي الموصى به من أهم العناصر الغذائية أو أكثر. وينبغي ألا تمثل الدهون أكثر من ثلاثين بالمئة من إجمالي السعرات الحرارية لتلك الوجبات، وألا تزيد نسبة الدهون المشبعة عن العشرة بالمئة منها.



K-6 الطلاب في الصفوف

مؤهون للحصول على خدمة K-6 في الصفوف (BPS) طلاب الإدارة التعليمية إذا كانوا يرتادون (BPS) النقل في الحافلة المدرسية التابعة للإدارة التعليمية مدرسة تقع داخل النطاق الجغرافي لمنزلهم ويستوفون شروط عدد الأميال الواردة أدناه

ارتياح (BPS) شرط النطاق الجغرافي للمنزل: يجب على طلاب الإدارة التعليمية مدرسة تقع داخل النطاق الجغرافي لمنزلهم، وذلك حتى يصبحوا مؤهلين للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. يمكنك الاطلاع على قائمة المدارس الواقعة على discoverbps.bostonpublicschools.org: داخل النطاق الجغرافي لمنزل طفلك عبر الرابط التالي

الإقامة في منزل لا K-5 شرط عدد الأميال: يجب على الطلاب في الصفوف تزيد المسافة بينه والمدرسة عن 1 ميل، وذلك حتى يصبحوا مؤهلين للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. يجب على الطلاب في الصف 6 الإقامة في منزل لا تزيد المسافة بينه والمدرسة عن 1.5 ميل، وذلك حتى يصبحوا مؤهلين للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية

عندما يتم استلام خطاب قبول طفلك في المدرسة، سوف يتضمن أهلية طفلك للحصول على خدمة النقل. إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية، سنرسل لك قبل بدء الدراسة إشعاراً يتضمن معلومات عن مكان محطة ووقف الحافلة وأوقات اصطحاب الطالب وأوقات إنزاله وأرقام الحافلة سوف تصطحب الحافلة المدرسية طلاب الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف السادس، الذين يركبون الحافلات المدرسية، وتنزلهم عند أقرب محطة توقف جانبية من المنزل، التي تقع في معظم الحالات في نطاق نصف ميل من عنوان المنزل

الطلاب في الصفوف 7-12

يستخدم الطلاب في الصفوف 7-12 الحافلات والقطارات التابعة لهيئة النقل للتنقل. يتلقى جميع الطلاب في الصفوف 7-12 (MBTA) خليج ماساتشوستس تدوم لمدة سبعة (MBTA) شهرياً اشتراكات مجانية في وسائل المواصلات بهيئة أيام. تقدم كل مدرسة اشتراكات لكل طلابها المؤهلين للحصول عليها، وتوزع تلك للطلاب (MBTA) الاشتراكات في اليوم الأول في العام الدراسي. تسمح هيئة ركوب وسائل المواصلات التابعة لها مجاناً في أول يوم دراسي قبل حصولهم صالحة للاستخدام طوال ساعات (MBTA) على اشتراكاتهم. اشتراكات هيئة الخدمة لمدة سبعة أيام في الأسبوع. ونحن نوصي بتلقي الطلاب تدريباً على التنقل من المنزل إلى المدرسة والعكس قبل حلول اليوم الأول للحضور

، MBTA بالنسبة للمدارس التي لا يمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق خدمة خدمة نقل بالحافلات الصفراء بين مركز BPS فقد توفر مدارس بوسطن العامة سوف MBTA و BPS والمدرسة. إدارة النقل مدارس بوسطن العامة MBTA تقرر المدارس التي ستتلقى هذه الخدمة

بدلاً (MBTA) ويجوز لطلاب الصف السادس أيضاً اختيار تلقي اشتراكات هيئة من الحافلة المدرسية، بشرط أن يكونوا مؤهلين للحصول على خدمة النقل في (M7s) تلقي اشتراك K0-5 الحافلات المدرسية. لا يجوز للطلاب في الصفوف

حالات النقل الخاصة

نحن نقدم خدمة النقل للطلاب أصحاب الهمم وفقاً لبرنامجهم التربوي الفردي أو خطة الفقرة 504. يتلقى بعض الطلاب أصحاب الهمم خدمة النقل من (IEP) المنزل إلى المدرسة والعكس، هذا يعني اصطحاب الطالب من عنوان منزله إلى المدرسة وإنزاله في العنوان نفسه. إذا تعذر على حافلاتنا المدرسية الوصول إلى عنوان منزل الطالب، ربما نوفر خدمة النقل إلى أقرب زاوية يسهل الوصول إليها. الطلاب الآخرون من ذوي الاحتياجات الخاصة سيتم التقاطهم وإنزالهم عند زاوية أو يواصلوا طريقهم MBTA قريبة من المنزل وبعد ذلك إما أن يستخدموا بطاقة إلى المنزل مشياً

بعض الطلاب قد يكون لديهم ظروف طبية أو جسدية تعوقهم عن المشي إلى المدرسة أو إلى مكان توقف الحافلات. في هذه الحالة، قد توفر مدارس بوسطن خدمة الباب للباب أو النقل الطبي. حتى يؤخذ تقديم هذه الخدمة BPS العامة الخاصة لطفلك بعين الاعتبار، يجب على طبيب طفلك ملء نموذج الخطة الصحية التعاونية الفردية. ويمكنك الحصول على هذا النموذج من ممرضة المدرسة. يرجى تسليم النموذج إلى الممرضة، التي ستقبل هذه المعلومات إلى

فريق دعم الطلاب لتحديد ما إذا كانت حالة طفلك الطبية تستوفي إرشادات الأهلية أم لا. إذا لم تنطبق هذه الشروط على طفلك، سوف تتصل الممرضة بك. تتم مراجعة طلبات النقل الطبي من قبل فريق دعم الطلاب بالمدرسة الفردية.

رجاء ملاحظة: لا يجب أن تقف الحافلات في ساحات وقوف السيارات الخاصة

خدمات النقل الخاص

تحرص بعض الأسر على توصيل أطفالها من وإلى المدرسة عن طريق خدمة نقل خاصة أو أحد الأفراد. لأسباب تتعلق بالسلامة، لا يمكن للمدرسة أن تصرح للطلاب بالخروج مع أي شخص عدا الوالد الحاضن أو الوصي بدون إذن خطي مسبق. إذا كنت تخطط لوسيلة نقل خاصة لطفلك، تأكد من التوقيع على نموذج تصريح خروج. يمكنك الحصول على هذا النموذج من bostonpublicschools.org/suptcirculars: (BPS) المدرسة أو من الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية ادخل "السياسات والإجراءات"، ثم bostonpublicschools.org/suptcirculars. وهذا النموذج يعني (SAF-08) انقر على مجلد خدمات السلامة. نشرة رقم من أي مسؤولية إذا طرأت أية مشكلة في الخدمة BPS مدارس بوسطن العامة الخاصة.

سياسات الصعود إلى الحافلة المدرسية

بالوصول إلى (BPS) مسموح للحافلات المدرسية التابعة للإدارة التعليمية محطات التوقف قبل الموعد المحدد لاصطحاب الطلاب أو بعده بمدة تبلغ 10 دقائق. وفي الصباح، من المتوقع أن يصل الطلاب إلى محطة التوقف للصعود إلى الحافلة المدرسية قبل الموعد المحدد لوصولها بعشرة دقائق. ويجب على الطلاب/أولياء الأمور الوقوف في مكان مكشوف تسهل رؤيتهم فيه في محطة التوقف، وعدم الانتظار داخل المنزل أو السيارة. يجوز لسائقي الحافلات المدرسية تجاوز نقطة توقف إذا لم يروا أي طالب أو ولي أمر ينتظرهم. وليس مسموحاً لسائقي الحافلات المدرسية باستخدام بوق الحافلة في محطات التوقف

سياسات النزول من الحافلة المدرسية

بالوصول إلى (BPS) مسموح للحافلات المدرسية التابعة للإدارة التعليمية محطات التوقف لإنزال الطلاب قبل الموعد المحدد أو بعده بمدة تبلغ 10 دقائق. يستطيع الطلاب، الذين يهبطون من حافلاتهم المدرسية عند محطات توقف موجودة في زاوية جانبية، النزول من الحافلة المدرسية الخاصة بهم بدون وجود ولي أمر / وصي إذا شعروا بالارتياح تجاه ذلك. لا يستطيع سائقو الحافلات المدرسية إبقاء الطلاب داخل الحافلة على عكس رغبتهم، حتى ولو كانوا طلاباً في مرحلة رياض الأطفال، إذا وصلت الحافلة إلى محطة التوقف النزول الخاصة بهم. ومع ذلك، يحق للطلاب البقاء على متن الحافلة إذا كانوا لا يريدون الخروج منها (على سبيل المثال، إذا لم يكن بانتظارهم عند محطة (BPS) الحافلات أحد الوالدين أو الوصي). سيحاول مسئولو الإدارة التعليمية بعد ذلك تحديد مكان ولي الأمر أو الوصي. يجب أن يتأكد الآباء من معرفة الأطفال للمنطقة المحيطة بمحطة حافلتهم وكذلك معرفتهم أكثر الطرق أمناً للسير إلى المنزل إذا لم يكن أحد بانتظارهم عند محطة الحافلات لا يمكن ترك الطلاب، الذين يحصلون على خدمة النقل من المنزل إلى المدرسة والعكس وتقع محطات توقف الصعود والنزول الخاصة بهم عند منازلهم، يخرجون من الحافلة المدرسية بدون وجود ولي أمر / وصي مهما كانت الظروف. في حال عدم وجود ولي أمر / وصي عند محطة التواصل مع ولي الأمر (BPS) التوقف، سيحاول موظفو الإدارة التعليمية / الوصي ترتيب كيفية وصوله إلى الحافلة

Where's My School Bus (موقع تعقب الحافلة المدرسية)

يستطيع أولياء الأمور تعقب الحافلة المدرسية لأطفالهم عبر استخدام الموقع الذي يمكنك الوصول إليه عبر (Where's My School Bus) الإلكتروني لتسجيل الدخول schoolbus.bostonpublicschools.org: الرابط التالي

إلى هذا الموقع، يُرجى استخدام المعلومات التالية

الدراسة بالمدارس.
schoolbus@ البريد الإلكتروني: يمكنك التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني
bostonpublicschools.org وسيرد عليك عضو من فريقنا بشكل عام،
خلال 2-3 أيام

طلبات تغيير خدمة النقل

يجوز لأولياء الأمور طلب إجراء مجموعة متنوعة من التغييرات في الحافلة المدرسية المعينة لأطفالهم عبر بوابتنا الإلكترونية للدعم. افتح البوابة الإلكترونية (New Support Ticket) "للدعم، ثم انقر على زر "تذكرة دعم جديدة" وأدخل المعلومات، (Ticket Type) "وحدد نوع التغيير من قائمة "نوع التذكرة المطلوبة".

يُرجى العلم بأن وقت معالجة التذاكر قد يستغرق 2-3 أسابيع، والموافقة على الطلبات ليست مضمونة. نحن نعالج الطلبات بترتيب استلامها. سوف يتم الاستجابة لجميع الطلبات الواردة قبل 1 أغسطس قبل 31 أغسطس، وفي حالة الموافقة عليها، سيتم تطبيقها مع أول يوم دراسي. أما الطلبات التي نستلمها في أغسطس وسبتمبر، فقد تستغرق معالجتها عدة أسابيع إضافية.

إذا حصل طلب ما على الموافقة، فلن تنتقل هذه الموافقة إلى العام الدراسي التالي؛ لذلك يجب إعادة تقديم الطلب فيما يلي أنواع طلبات التغيير:

• طلب تبديل المحطات: يجوز لأولياء الأمور تقديم هذا الطلب لأصطحب و/أو لإنزال الطالب من أو إلى عنوان بديل، مثل برنامج ما قبل/ ما بعد اليوم الدراسي أو منزل مربية الأطفال، إلخ. يمكن طلب هذه الخدمة حتى ولو لم يكن الطالب مؤهلاً للحصول على خدمة النقل من المنزل إلى المدرسة والعكس. الموافقة على الطلبات ليست مضمونة، ولكن ستراجع دائرة النقل التابعة للإدارة الطلب لترى هل بالإمكان الاستجابة للطلب أم لا. للاستجابة لهذا (BPS) التعليمية النوع من الطلبات

• يجب أن تكون المحطة المطلوبة على أحد الخطوط العادية لحافلة المدرسة

• لا بد من وجود مقعد شاغر في الحافلة

• يجب أن تكون محطة التوقف البديلة ثابتة في كل يوم دراسي

• طلب تغيير محطة التوقف: يجوز لأولياء الأمور طلب تخصيص نقطة توقف جديدة موجودة في زاوية جانبية لأطفالهم بسبب المسافة أو لدواعي أمنية. يُرجى العلم بأنه يجوز أن تقع نقطة التوقف الموجودة في زاوية جانبية على مسافة نصف ميل من عنوان منزل الطالب

• طلب الركوب مع الأقارب: يجوز لأولياء الأمور استخدام هذا الطلب إذا كان لديهم طفلين اثنين يذهبان إلى المدرسة نفسها، ويعيشان في العنوان المنزلي نفسه، ويرغب أولياء الأمور أن يركبا الحافلة المدرسية نفسها معاً. يجب أن يكون طالباً واحداً على الأقل من هذين الطالبين مؤهلاً للحصول على خدمة النقل حتى نستطيع مراجعة الطلب، ويجب توافر مقاعد خالية في الحافلة المدرسية

• يجوز لأولياء الأمور تقديم (MBTA) طلب التنازل عن اشتراك هيئة (M7) هذا الطلب إذا كان طفلهم في الصف 7 أو الصف 8 وحصل على اشتراك ولكن يرغب أولياء الأمور في نقل طفلهم في الحافلة المدرسية، (T) (M7)

• لطلاب الصف 6: يجوز (MBTA) طلب الحصول على اشتراك هيئة لأولياء الأمور تقديم هذا الطلب إذا حُصِّص للطالب مقعد في حافلة مدرسية، ولكن لطفلهم. يُرجى العلم (M7 T) يرغب أولياء الأمور في الحصول على اشتراك هيئة (M7). الحصول على اشتراك K-5 بأنه لا يمكن لطلاب الصفوف

• طلب الخروج من خدمة النقل: يجوز لأولياء الأمور استخدام هذا الطلب لإخطارنا بأنهم لا يريدون المقعد المخصص لطفلهم في الحافلة المدرسية

• طلب استعادة خدمة النقل: يجوز لأولياء الأمور استخدام هذا الطلب إذا قدموا سابقاً طلب الخروج من خدمة النقل للتنازل عن المقعد المخصص لطفلهم في الحافلة المدرسية، ويرغبون الآن في استعادة هذا المقعد واستخدامه. لن يُقبل هذا الطلاب إلا إذا كان الطفل مؤهلاً للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. تستغرق استعادة خدمة النقل في الحافلة المدرسية 10-15 يوماً في معظم الأحيان. سيتلقى ولي الأمر إشعاراً بالمقعد الجديد المخصص لطفله في الحافلة المدرسية عندما يصبح متوفراً

اسم عائلة ولي الأمر/ الوصي
رقم الطالب
تاريخ ميلاد الطالب
إذا واجهت أي مشكلة في استخدام الموقع أو لديك أسئلة عن معلومات تسجيل الدخول الخاصة بك، تفضل بالتواصل معنا عبر البريد الإلكتروني أو عبر خطنا الساخن لخدمة النقل، وسنساعدك في حل المشكلة

القواعد السلوكية في الحافلة

الحافلة المدرسية بمثابة "امتداد للفصل BPS تعتبر مدارس بوسطن العامة الدراسي". وهذا يعني التزام نفس معايير السلوك التي يتم الالتزام بها في المدرسة وفي محطات الحافلات المدرسية وفي MBTA على الحافلة المدرسية وعلى وتطبيق هذه المعايير أيضاً حين يركب طلابنا الحافلات. MBTA محطات في أي وقت— بما في ذلك خارج الساعات MBTA الصفراء أو يستخدمون خدمة الدراسية الاعتيادية وفي عطلات نهاية الأسبوع. على سبيل المثال، يجب أن يبقى الطلاب في مقاعدهم ولا يتعلقوا بالنوافذ وكذلك يجب تجنب الدفع أو القتال مع طلاب آخرين أو رمي الأشياء أو تشتيت انتباه السائق. ينبغي على الطلاب احترام جميع الركاب الآخرين في الحافلة المدرسية وفي وسائل المواصلات التابعة لهيئة (MBTA).

ربما يُعاقب الطلاب الذين ينتهكون القواعد المدرسية أو مدونة القواعد السلوكية (MBTA) سواء في الحافلة المدرسية أو في وسائل المواصلات التابعة لهيئة ويُحالون إلى "برنامج سلامة الحافلات" في مركز "ساكسيد بوسطن" التابع للإدارة و/أو إلغاء تقديم خدمة النقل لهم، بما يشمل إلغاء اشتراكات (BPS) التعليمية الخاصة بهم. سيتم إيقاف الطالب من مسار الحافلة الذي وقع فيها (MBTA) هيئة الحادث فقط. الحرمان من النقل لمدة تقل عن أربعة أيام لا يتطلب جلسة استماع. يجب على المدرسة إخطار الأسرة قبل إيقاف خدمة النقل. ولا يجب أن يُحرم الطالب من حضور المدرسة

إرشادات سلامة إضافية

(BPS) يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني لدائرة النقل التابعة للإدارة التعليمية للاطلاع على أحدث سياساتنا، وإجراءاتنا، وإرشاداتنا حول ركوب الحافلات. سيحتوي موقعنا الإلكتروني دائماً على أحدث السياسات والإجراءات وإرشادات السلامة الخاصة بركوب الحافلات

التواصل مع دائرة النقل التابعة للإدارة التعليمية

جاهدة على توفير خدمة ممتازة (BPS) تعمل دائرة النقل التابعة للإدارة التعليمية للطلاب والأسر. وتستطيع الأسر التواصل مع دائرة النقل بعدة طرق مختلفة البوابة الإلكترونية للدعم: تقدم بوابتنا الإلكترونية للدعم معلومات عن سياساتنا والأسئلة المتكررة، وتُنتج للأسر أيضاً إنشاء تذاكر دعم وتفقد حالتها (لطرح الأسئلة أو تقديم الشكاوى أو تقديم طلبات تغيير الحافلة المدرسية المعينة). وتستطيع bostonpublicschools-help.freshdesk.com/support/home: الأسر الوصول إلى بوابتنا الإلكترونية للدعم عبر الرابط التالي هذه القناة هي الأفضل في الإبلاغ عن أي أسئلة أو مخاوف غير طارئة. ستوجه تذاكرتك تلقائياً إلى عضو الفريق الصحيح، وسنجاوب بوجه عام خلال 7-10 أيام على الأكثر، إن لم يكن قبل ذلك

الخط الساخن لخدمة النقل: رقم خطنا الساخن لخدمة النقل هو 617-635-9520. الخط الساخن لخدمة النقل مفتوح للطلاب والأسر من الساعة 6 صباحاً إلى الساعة 7 مساءً في الأيام التي تتعد فيها الدراسة بالمدارس. إضافة إلى ذلك، الخط الساخن مفتوح لساعات محدودة في أيام العطلات الدراسية، التي عادة ما تكون من الساعة 9 صباحاً إلى الساعة 5 مساءً. ولدينا ممثلي خدمة العملاء متوفرين للتحديث مع أولياء الأمور بعدة لغات. إذا لم يكن لدينا ممثل خدمة عملاء متوفر بلغتك المفضلة . عندما تتصل بنا، سننخذ ترتيبات توفير شخص يعاود الاتصال بك بلغتك المفضلة ميزة الدردشة: كما يستطيع أولياء الأمور التواصل معنا عبر ميزة الدردشة المتوفرة على بوابتنا الإلكترونية للدعم. يستطيع أولياء الأمور الوصول إلى ميزة الدردشة عن طريق زيارة بوابتنا الإلكترونية للدعم، ثم انقر على الأيقونة زرقاء اللون الموجودة في الركن الأيمن السفلي من الصفحة. ميزة الدردشة مفتوحة للطلاب والأسر من الساعة 6 صباحاً إلى الساعة 7 مساءً في الأيام التي تتعد فيها

أسئلة وإجابات حول خدمة النقل

كيف أجد الحافلة المدرسية المعينة لطفلي؟

يمكنك عرض الحافلة المدرسية المعينة حاليًا لطفلك والتغييرات قيد النظر في (SIS) عبر الإنترنت على البوابة الإلكترونية لنظام معلومات الطلاب أي وقت. لمشاهدة مقطع فيديو تعليمي حول كيفية القيام بذلك، تفضل بزيارة بوابتنا الإلكترونية للدعم. إضافة إلى ذلك، سنخاطبك عبر البريد الإلكتروني و/أو البريد في كل مرة يحدث فيها تغيير أو تحديث في الحافلة المدرسية المعينة لطفلك.

طفلي فاتته الحافلة المدرسية. هل يمكن أن تعود الحافلة المدرسية إلى محطة التوقف؟

لا تستطيع الحافلات المدرسية العودة للطلاب الذين فاتتهم الحافلة المدرسية. يُرجى التأكد من وصول الطفل إلى محطة التوقف المتفق عليها قبل الموعد المُحدّد لمرور الحافلة المدرسية بعشرة دقائق على الأقل. ويجب على الطلاب/أولياء الأمور الوقوف في مكان مكشوف تسهل رؤيتهم فيه في محطة التوقف، وعدم الانتظار داخل المنزل أو السيارة. يجوز لسائقي الحافلات المدرسية تجاوز نقطة توقف إذا لم يروا أي طالب أو ولي أمر ينتظرهم الحافلة المدرسية لم تمر على محطة التوقف الخاص بطفلي. ماذا أفعل؟ إذا كنت تعتقد بأن الحافلة المدرسية لم تمر على محطة التوقف الخاص بطفلك، يُرجى الاتصال بالخط الساخن لخدمة النقل على الفور على الرقم 9520-635-617. إذا ثبت أن الحافلة المدرسية لم تمر على محطة التوقف الخاص بطفلك، سنتخذ الترتيبات اللازمة لإرسال حافلة مدرسية بديلة لاصطحاب طفلك.

إذا انتقلت خلال السنة الدراسية، كيف يمكنني تغيير محطة حافلة طفلي؟

معالجة تغيير BPS لا يمكن لإدارة النقل الخاصة بمدارس بوسطن العامة العنوان. تفضل بزيارة أحد المراكز الترحيب مع الاثباتات المطلوبة لمحل الإقامة (انظر صفحة 47) وملء نموذج "تغيير عنوان". بعد تغيير عنوانك لدى مركز الترحيب، ستحدد دائرة النقل نقطة توقف جديد لطفلك إذا كان مؤهلاً للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. إذا انتقلت أثناء السنة الدراسية، قد يبقى طفلك في المدرسة نفسها، ولكن قد لا يظل مؤهلاً للحصول على خدمة النقل.

انتقل طفلي إلى مدرسة أخرى. كيف أُغيّر محطة الحافلة؟

تلقائياً محطة توقف جديدة للحافلة المدرسية (BPS) ستحدد الإدارة التعليمية إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. يتم معالجة المحطات الجديدة التي تم تعيينها أسبوعياً صباح كل يوم أربعاء، ولذلك فقد يكون هناك بعض التأخير في الوقت بين الانتقال وتعيين محطة الحافلة.

إذا تأخرت الحافلة، فهل سيتلقى طفلي علامة متأخر؟

سيتلقى الطالب علامة متأخر، ولكن التأخيرات بسبب "حافلة النقل" يتم التغاضي عنها ولا تحسب.

هل يوجد بالحافلات أجهزة راديو أو هواتف حتى يمكن الاتصال بالسائق أو طلب المساعدة؟

نعم، جميع الحافلات بها أجهزة الراديو ثنائية الاتجاه. وهي أيضاً مجهزة للمساعدة في تحديد موقع المركبات في (GPS) بالنظام العالمي لتحديد المواقع. حالة الطوارئ.

تم تعيين حافلة لطفلي، ولكنني أخطط لتوصيلها إلى المدرسة كل يوم. هل يجب أن أعلم أحد بهذا؟

يُرجى زيارة بوابتنا الإلكترونية للدعم وتعبئة نموذج طلب الخروج من خدمة النقل. إذا احتاج طفلك إلى الحافلة المدرسية في وقت لاحق، وكان مؤهلاً للحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية، يمكنك ملء نموذج استعادة خدمة النقل وسيخصص لطفلك مقعداً في حافلة مدرسية.

بمن أتصل إذا تعرض طفلي لمشكلة مع السائق أو مع طالب آخر في الحافلة؟ دائماً أخبر مدير المدرسة أولاً. إذا كان مدير المدرسة غير قادر على حل المشكلة، اتصل بدائرة النقل من بوابتنا الإلكترونية للدعم عبر الاتصال

بالرقم 9520-635-617 أو إرسال رسالة إلكترونية إلى البريد الإلكتروني schoolbus@bostonpublicschools.org.

ماذا أفعل إذا اعتقدت أن محطة الحافلات الخاصة بطفلي غير آمنة أو بعيدة جداً عن بيتي؟

أولاً، تواصل مع مدرسة طفلك للتأكد من أن العنوان المدون في سجل طفلك صحيح. عند تعيين محطات الحافلات، تختار إدارة النقل أكثر الطرق الممكنة فعالية من حيث سلامة الطالب. في معظم الحالات، تقع محطات الحافلات المدرسية في نطاق نصف ميل من منزل الطالب. إذا كنت تعتقد أن مدارس قد أخطأت في تعيين محطة حافلة طفلك، فاتصل بإدارة BPS بوسطن العامة النقل. سيراجعون موقع محطة التوقف، وربما ينفذون تعديلاً إذا لزم الأمر. ولكن يرجى ملاحظة أن العديد من الطلاب الذين لا يحصلون على خدمة النقل غالباً ما يسببون حوالي ميلاً إلى مدرستهم.

هل يوجد مراقبين على الحافلات المدرسية؟

لا تحتوي معظم الحافلات المدرسية على مراقبين. قد يكون لدى بعض الطلاب الخاص (IEP) مشرف تربوي خاص حسبما يقتضي برنامج التعليم الفردي بهم. كذلك قد يطلب مديرو المدارس تمويلاً من أجل "مراقبين حافلة" في ظروف خاصة حين توجد مشاكل سلوكية خطيرة.

ما هي مسؤوليات سائق الحافلة أثناء نقل الأطفال؟

السائق مسؤول عن توصيل الطلاب من وإلى المدرسة بأمان وفي الوقت المحدد. وتشمل مسؤولياته: تشغيل المركبة؛ والإشراف على الصعود والنزول؛ والإشراف على الطلاب أثناء ركوب الحافلات؛ وإبلاغ مدير المدرسة بحوادث السلامة والسلوك؛ (إن أمكن) التأكد من أن أنظمة التحكم الخاصة بالطفل أو تأمين الكرسي المتحرك في مكانها الصحيح.

كم عدد الطلاب المسموح بهم في كل حافلة؟

يختلف هذا وفقاً لحجم الحافلة. يمكن للحافلات كاملة الحجم أن تستوعب بأمان ما يصل إلى 71 طالب من طلبة المدارس الابتدائية. غير مسموح للركاب بالوقوف. ولأسباب تتعلق بالسلامة، يسمح للأطفال المعيّنين فقط بركوب الحافلات المدرسية.

هل يوجد بالحافلات المدرسية أحزمة أمان للمقاعد؟

لا، لا تتطلب الحافلات المدرسية أحزمة أمان للمقاعد، على الرغم من أن العديد من الحافلات الأصغر حجماً مجهزة بأنظمة أمان لسلامة مصممة للطلاب الذين يقل وزنها عن 40 رطل. تستوفي جميع الحافلات المدرسية جميع معايير السلامة الفيدرالية ومعايير (BPS) التابعة للإدارة التعليمية الولائية.

إلى المدرسة بدلاً من حافلة المدرسة. MBTA أنا قلق من استقلال الطالب هل هذا آمن؟

MBTA نحن نتعاون مع وكالات المجتمع وخدمات مكتب حي المدينة وخدمة وغيرهم من أصحاب المصلحة من أجل الحفاظ على سلامة طلابنا. على سبيل المثال: نحن نعمل على تحسين التنسيق مع ضباط الشرطة لضمان تغطية المحطات الانتقالية المشغولة، ونعمل على تقوية مشاركة العاملين في المدرسة وبرنامج سفير (Stopwatch) والمتطوعين من خلال برنامج ساعة التوقف وقد تتمكن (BPS) بالإدارة التعليمية (Safety Ambassador) السلامة أيضاً من توفير عربات حافلة صفراء للطلاب في المدارس التي لا يسهل الدخول إليها. ونحن نوصي أيضاً بتلقي الطلاب تدريباً على التنقل من المنزل إلى المدرسة والعكس قبل حلول اليوم الأول للحضور.

الخاص به؟ (M7 T) ماذا أفعل إذا فقد طفلي اشتراك

أو سُرق منك، يُرجى إبلاغ مدرستك بذلك. سيوقف (M7 T) إذا فقدت اشتراك القديم الخاص بك، وسيعطونك (M7 T) موظفو المدرسة تفعيل اشتراك اشتراكاً جديداً

bostonpublic-schools.org/transportation أو الرابط bostonpublicschoolshelp.freshdesk.com/support/home لمعرفة مزيد من المعلومات، برجاء زيارة الرابط

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

سلامة الطلاب وحالات الطوارئ

انظر فقرة "إساءة معاملة الطفل" (A) مدير المدرسة برفع تقرير (51) (واهماله" الواردة أدناه

إساءة معاملة الطفل وإهماله

إذا اشتبه أحد العاملين بالمدرسة في تعرض أحد الطلاب لإساءة المعاملة في الفصل 119 في "A أو الإهمال، فهو ملزم بموجب القانون (الفقرة 51) وسياسة الإدارة ("M.G.L." مدونة القوانين العامة بولاية ماساتشوستس بذلك. جميع (DCF) ببلاغ دائرة الطفل والأسرة (BPS) التعليمية يعمل) (DCF) التقارير سرية للغاية. الرقم الساخن لدائرة الطفل والأسرة على مدار 24 ساعة): 1-800-792-5200

الاجراءات الواجب على المدارس اتباعها للتعامل BPS كما توضح سياسة مع تقارير إساءة الطفل وإهماله، والتي تتضمن التعاون مع إدارة شئون أثناء التحقيقات (DCF) الطفل والأسرة

نقل الطلاب لضمان سلامتهم

- يتوجب أحياناً نقل الطالب إلى مدرسة أخرى لضمان وجوده في بيئة آمنة ومستقرة للتعليم.
- الطلاب الذين يقعون ضحايا لحوادث الاعتداء الجسدي، أو النفسي، أو الاعتداء عبر وسائل الاتصال الإلكترونية، أو جرائم العنف أثناء وجودهم في الحرم المدرسي، أو حافلة المدرسة، أو أثناء أي من النشاطات التي تنظمها المدرسة يصبح من حقهم الانتقال إلى مدرسة أخرى لضمان سلامتهم
 - الطلاب المسجلون بمدارس تعتبرها إدارة المدارس الابتدائية غير آمنة أو دائمة الخطورة". (Mass) والثانوية بولاية ماساتشوستس (MASS) قد تقوم إدارة المدارس الابتدائية والثانوية بولاية ماساتشوستس بنقل الطلاب إلى مدرسة آمنة. لم يحدث وأن تم اعتبار إحدى مدارس غير آمنة أو دائمة الخطورة" حتى وقت كتابة هذا الدليل الإرشادي "BPS إذا أراد ولي أمر الطالب نقله إلى مدرسة أخرى لضمان سلامته، يجب وتسليمها لمدير المدرسة، أو ناظرها، ("Safety Transfer Request Form") "عليه ملء وتوقيع" استمارة طلب نقل الطالب لضمان سلامته أو منسق البرنامج ليتم مراجعتها وتقديم التوصيات. اتصل بمدير المدرسة أو ناظرها لمعرفة مزيد من المعلومات

التحكم في الوصول إلى المدرسة

سلامة طلابنا وموظفينا وأسرنا وصحتهم وعافيتهم هي أولويتنا القصوى في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. امتثالاً لنشرة مديرة الإدارة التعليمية حول التحكم في الوصول إلى المدارس، يجب على كل مدرسة (SAF-12) في الإدارة التعليمية إعداد نسخة محدثة من الخطة المدرسية للحفاظ على (School Safety Contingency Plan) السلامة في حالات الطوارئ وتقديمها سنوياً. ينبغي أن تضمن الخطة وجود بروتوكول واضح وشامل معمول به للتحكم في الوصول إلى المباني المدرسية

تفتيش الطلاب

ينص القانون الاتحادي على السماح للعاملين في المدرسة بتفتيش الطلاب عند الاشتباه في حيازتهم لدليل على انتهاكهم للقانون أو للقواعد المدرسية. يجب أن يكون لدى موظفي المدرسة حقائق كافية ومنطقية تدعوهم للاشتباه في الطالب ويتوجب عليهم تحكيم المنطق وحسن التمييز لمعرفة إذا كان يتوجب تفتيش الطالب أم لا، وكيفية القيام بتفتيشه. هناك عدة عوامل يجب وضعها في الاعتبار مثل الخطر الذي يمثله ذلك الدليل، واحتمالية أن الطالب قد قام بالتخلص من الدليل أو تدميره، بالإضافة إلى عمر الطالب وجنسه وسجله التأديبي.

لا شيء أهم من الحفاظ على سلامة طلابنا. وفيما يلي بعضاً من سياساتنا المتبعة لحماية أطفالكم

الأطفال الضائعة أو المفقودة

في حالات نادرة جداً، قد يغادر الطفل منزله في الصباح ولا يصل بعدها إلى المدرسة، أو يغادر المدرسة ولا يعود إلى منزله. إذا كان طفلك مفقوداً، اتصل بالمدرسة أولاً. إذا لم يجبك أحد، اتصل برقم الطوارئ (911). واتصل أيضاً بخدمات السلامة المدرسية على الرقم 800-635-617. سوف يتعاون ضباط السلامة المدرسية مع شرطة بوسطن (بالإضافة إلى إن كان طفلك مشترك في خدمة النقل) وسوف يكونون BPS قسم النقل في. على اتصال بك لاطلاعك على التطورات حتى يتم العثور على طفلك

حالات الطوارئ الطبية

في التعامل مع حالات الطوارئ BPS اذهب لصفحة 29 لمعرفة سياسة الطبية التي تحدث داخل المدرسة أو خلال الأنشطة التي تنظمها المدرسة

سجلات الحالة الجنائية وسجلات الجرائم الجنسية

للمتطوعين في المدارس (Cori/Sori)

يخضع جميع المتطوعين في المدرسة والمرافقين في الرحلات الميدانية (CORI/ SORI) لفحص سجلات الحالة الجنائية وسجلات الجرائم الجنسية إلى سجل (CORI) الخاصة بهم قبل المشاركة. يُشير اختصار (CORI) إلى سجل معلومات (CORI) معلومات الحالة الجنائية. يُشير اختصار مرتكبي الجرائم الجنسية

انصراف الطالب بصحبة شخص آخر خلاف ولي أمره

لا تسمح المدارس بمغادرة الطفل للمدرسة بصحبة أي شخص عدا ولي أمره أو الوصي القانوني عليه. إذا أردت أن يصطحب أحد الأقارب، أو الأصدقاء، أو مقدمي الرعاية طفلك من المدرسة، فسيوجب عليك تقديم موافقة كتابية أو الاتصال بالمدرسة. إذا اتصلت بالمدرسة، يجب أن يتحقق مدير المدرسة من أن المتصل هو ولي أمر الطفل أو الوصي القانوني عليه. يجب على الفرد إبراز بطاقة تحقيق الشخصية الخاصة به قبل أن تسمح المدرسة بمغادرة الطفل معه

إذا أردت أن يشترك طفلك في خدمة تنقلات خاصة لنقله من المدرسة أو إليها، يجب عليك ملء وتوقيع استمارة "موافقة ولي الأمر على مغادرة الطلاب بصحبة أشخاص محددين." يمكنك الحصول على الاستمارة من غير مسؤولة عن أية BPS. الإلكتروني BPS المدرسة أو على موقع حوادث أو إصابات تحدث للطلبة المشتركين في خدمات نقل غير تابعة لـ للمزيد من المعلومات، انظر صفحة 38 BPS.

في حالة عدم اصطحاب الطفل من المدرسة

يعرف مدير المدرسة، أو أحد موظفي المدرسة المسؤولين، من هم الطلاب الذين يستقلون الحافلة المدرسية، والطلاب المسموح لهم بالمشي إلى المنزل بمفردهم، ومن هم الطلاب الذين يصحبهم أحد والديه أو فرد بالغ آخر من المدرسة

مدير المدرسة مسؤول عن التأكد من سلامة وصول كل طفل إلى بيته. إذا لم يتم اصطحاب الطفل من المدرسة، سيحاول مدير المدرسة الاتصال بولي أمره أو بالشخص المسجل لديه لحالات الطوارئ. بعد الخامسة مساءً، مع إدارة شئون الطفل والأسرة بولاية BPS سيتواصل موظفي هيئة لاستلام الطفل ورعايته (Massachusetts Department of Children & Families) إذا تكررت حادثة عدم اصطحاب الطفل من المدرسة عدة مرات، سيقوم

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

تابع) سلامة الطلاب وحالات الطوارئ

في حالة الطوارئ

اتصل برقم الطوارئ (911) و/أو أحد تلك الأرقام الخاصة بالإدارة التعليمية (BPS):
السلامة المدرسية: 8000-635-617
617-635-9520

النقل

تأكد أن طفلك على دراية بآخر مستجدات معلومات الطوارئ

تأكد أن المدرسة لديها معلومات الطوارئ
الحالية!

- رقم الهاتف الأرضي وهاتف العمل والهاتف المحمول الخاص بولي الأمر/الوصي
- عنوان البريد الإلكتروني
- أفضل رقم لاستقبال المكالمات الهاتفية الآلية (انظر صفحة 7)
- العنوان الحالي
- جهة الاتصال في حالة الطوارئ، مع ذكر رقم الهاتف (والعنوان) (في حالة عدم التمكن من الوصول إلى ولي الأمر)
- معلومات التأمين الصحي

اتصل بالمدرسة على الفور
إذا حدثت أي تغييرات

تفتيش الطلاب يجب أن يتم وفقاً لتلك القواعد بالإضافة لقواعد أخرى المسؤولين المدرسيون المخولين بموجب "مدونة القواعد السلوكية" بتوقيف الطلاب هم فقط المسموح لهم بتفتيش الطلاب إذا اشتبه مدير المدرسة في حيازة الطالب لأي نوع من الأسلحة البيضاء أو النارية، أو جسم خطير، أو مخدرات، أو كان يخشى أن ذلك التفتيش قد يؤثر على سلامته أو يعرضه للخطر، فيجب عليه إخطار وقسم (Boston School Police) الشرطة المدرسية بالإدارة التعليمية شرطة بوسطن. ويجب أن يكون أحد ضباط الشرطة حاضراً أثناء عملية التفتيش.

- يسمح للموظفين المخولين، بتفتيش الطلاب من نفس نوعهم فقط
- عادة يجب أن يقتصر التفتيش على الأماكن التي من المتوقع أن تحتوي على ما يتم البحث عنه، مثل الخزائن، وجيوب المعطف، وشنطة الظهر.

تستخدم بعض المدارس أجهزة الكشف عن المعادن كجزء من خطة السلامة العامة للمدرسة. يقرر المجتمع المدرسي، ومجلس المدرسة، ومدير/ناظر المدرسة سويًا إن كانت المدرسة سوف تستخدم أجهزة الكشف عن المعادن أم لا. يجب أن تكون السياسة المتبعة مكتوبة خطيًا، ويجب على المكتب مراجعتها (BPS) القانوني بالإدارة التعليمية

مزيد من المعلومات

bostonpublicschools.org/suptcirculards. تفضل بزيارة الرابط التالي

- (SAF-01) تفتيش الطلاب: انظر نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم
- (SAF-07) كاشفات المعادن: انظر نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم
- التحكم في الوصول إلى المباني المدرسية: انظر نشرة مديرة الإدارة
- (SAF-12) التعليمية رقم

حالات الطوارئ المجتمعية أو في المدرسة بالكامل

لديها خطة عمل شاملة حال حدوث كارثة BPS كل مدرسة من مدارس أو حالة طوارئ مجتمعية. تُصمّم الخطة المدرسية للحفاظ على السلامة في حالات الطوارئ حسب الخصائص الفردية لكل مدرسة. من المهم أن يدرك أولياء الأمور والأوصياء أن لكل مدرسة من مدارس أطفالهم خطة خاصة بها، خاصة خطة لم شمل أولياء الأمور بأطفالهم إذا دعت ضرورة إلى إخلاء المدرسة.

الوضع الآمن

تطلب من حين لآخر من المدارس زيادة مستوى الحماية بها بمساعدة قسم شرطة بوسطن، لمواجهة أي اضطراب محتمل خارج المبنى المدرسي (مثال: في الأحياء المحيطة بالمدرسة). يُسمّى هذا التدبير الاستباقي "الوضع الآمن".

حين يتم تطبيق ذلك الوضع، هذا يعني أنه غير مسموح بدخول أي زائرين إلى مبنى المدرسة، وغير مسموح للطلبة أو العاملين بالمدرسة بمغادرتها، وأن التدابير الأمنية القائمة يتم تعزيزها. قد يستمر التدريس والتعلم (اعتماداً على الاضطراب) في الفصول المدرسية عند تفعيل هذه التدابير الأمنية لدينا أن سلامة طلابنا وموظفينا BPS الإضافية. نريد أن نؤكد لعائلات هي أولويتنا القصوى في جميع الأوقات. للتأكد من أن كل فرد في المدرسة على دراية بهذا التدبير، يجب على كل مدرسة إجراء تدريبيين اثنين سنوياً على هذا التدبير إن كان لديك أية أسئلة بخصوص تلك الإجراءات، يرجى التواصل مع مدير أو ناظر مدرسة طفلك

منع التنمر والتدخل

لن تتسامح إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية مع أي سلوك تخريبي أو مخالف للقانون، ومن ذلك التنمر بجميع أشكاله وأنواعه تجاه الآخرين في أي مدرسة أو في الأنشطة المرتبطة بالمدرسة. ستحقق إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية على الفور في كل البلاغات والشكاوى من التنمر، وستتخذ إجراء فوري وفعال لإنهاء هذا السلوك ومنع تكراره. يمكن للطلاب، الذين يشعرون بالقلق أو يرغبون في الإبلاغ عن التنمر، التحدث في سرية إلى أحد الموظفين الموثوق بهم أو الاتصال بالخط الساخن لمنع التنمر والمساحة الآمنة على الرقم 2378-592-617. يمكنك الوصول إلى موارد إضافية ودعم إضافي عبر الرابط التالي www.succeed-boston.org، عبر الاطلاع على نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم (SSS-18).

عدم التمييز والحقوق المدنية

تضمن قوانين تكافؤ الفرص التعليمية وعدم التمييز حماية حقوق الطلاب في المشاركة في جميع الأنشطة المتعلقة بتعليمهم. وينص بيان سياسة عدم التمييز بالإدارة التعليمية على ما يلي

لا تُمَيِّز إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية في برامجها أو مرافقها أو وظائفها أو الفرص التعليمية التي تقدمها على أساس العرق أو اللون أو العمر أو السجل الجنائي (يُطلب استخراجُه للاستعلام فقط) أو الإعاقة أو التشرد أو الجنس/ النوع أو الهوية الجنسية أو الدين أو الأصل القومي أو النسب أو الميول الجنسية أو العوامل الوراثية أو الحالة العسكرية. كما لا تتسامح الإدارة التعليمية مع أي شكل من أشكال الانتقام أو الترهيب أو التهديد أو التحرش القائم على التحيز الذي يحط من كرامة الأفراد أو يُقلل من قدرتهم على التعلم أو العمل

وفيما يلي وصف مختصر لمختلف سياسات مناهضة التمييز ("النشرات") في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. للحصول على نسخة كاملة من bostonpublicschools.org/suptcirculares. تلك السياسات، يُرجى زيارة الرابط التالي يظهر رقم نشرة مديرة الإدارة التعليمية ذو الصلة. [org/suptcirculares](http://bostonpublicschools.org/suptcirculares). في نهاية كل ملخص سياسة وارد أدناه

- إذا ظننت أنك مررت أو أن طفلك مر بموقف تعرضتما فيه للتمييز ضدك على أساس الأصل العرقي أو النوع أو العرق أو الميول الجنسية أو الانتماء لأي من الفئات المحمية المذكورة آنفاً أو لأي شكل من أشكال سوء السلوك الجنسي، أو إذا كانت لديك أية أسئلة بخصوص سياسات عدم التمييز بالإدارة التعليمية، يرجى التواصل مع مكتب المساواة على الرقم 9650-635-617 أو عبر (BPS) التابع للإدارة التعليمية bpsequity@bostonpublicschools.org البريد الإلكتروني
- ربما يخضع الطلبة والعاملون بالمدرسة، الذين ينتهكون سياسة المساواة والإنصاف بالإدارة التعليمية، لعقاب تأديبي ربما يتضمن / يصل (إلى الفصل من المدرسة (بالنسبة للطلاب) أو الإقالة (بالنسبة للعاملين بيان عدم التمييز. تلتزم إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بتوفير بيئة مناسبة للتعلم والعمل، يشعر فيها الأفراد من جميع الخلفيات والخبرات على ألا يكون BPS بالترحيب والتشجيع والاندماج والازدهار. تصمم التعصب أو التفرقة في المعاملة عائق أمام أي من طلابها أو معلميهما في أي وقت.

مع السلوك التمييزي، بما في ذلك التخويف أو التهديد أو BPS لن تتسامح التحرش من الموظفين أو الطلاب أو أي شخص آخر يزور أو ينتمي إلى مجتمع التعلم. ويحظر أي سلوك انتقامي ضد أي شخص يبلغ عن الاشتباه في حادثة تحيز، أو تمييز، أو سلوك غير لائق، أو أي شخص يساعد في التحقيقات، أو قد مارس أي من حقوقه التي تكفلها له هذه الوثيقة

EQT-1 التمييز/مضايقة الطلاب. تحرم هذه الوثيقة التمييز بين الطلاب أو مضايقتهم، وذلك يتضمن التفرقة في المعاملة بين الطلاب، والأفعال أو الألفاظ المهينة التي ترهب الطالب أو تشعره بالتهديد وتخلق بيئة تعلم مسيئة للطلاب، أو منع الطالب من المشاركة في نشاط ما بسبب انتمائه لأي من الفئات المحمية. توضح هذه النشرة كيفية تقديم الشكاوى بخصوص حوادث التمييز المزعومة، بناءً على العرق، اللون، السن، الإعاقة، التشرد، الجنس/ النوع، الهوية الجنسية، المعتقدات الدينية، الأصل القومي، الأسلاف، الثأر، **EQT-2** الميول الجنسية، الجينات، أو الحالة العسكرية

سياسة سوء السلوك الجنسي. تنص هذه السياسات على أنه لن يتم التهاون إزاء حوادث سوء السلوك الجنسي، بما في ذلك التحرش الجنسي والاعتداء الجنسي، سواء كان مرتكبوا هذه الحوادث من العاملين بالمدرسة، أو الطلاب، أو طرف ثالث، كما لن يتم التهاون إزاء حوادث الانتقام ضد أي شخص يقوم بالإبلاغ عن حادثة سوء سلوك جنسي أو يشارك في التحقيقات المتعلقة بها. لن يتم التهاون إزاء جميع أشكال حوادث سوء السلوك الجنسي التي تتم داخل المدرسة، أو خلال أحد الفعاليات أو الأنشطة التي تنظمها المدرسة، أو أثناء رحلة الذهاب أو العودة من أو أحد الأنشطة التي تنظمها المدرسة. كما توضح هذه السياسات الإجراءات الواجب على الطلاب **EQT-3 and EQT-6**. اتباعها للإبلاغ عن حوادث الاعتداء الجنسي

عدم التمييز بين الطلاب بناءً على الهوية الجنسية. يقتضي قانون ولاية ماساتشوستس وإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية أن تكون جميع الفصول، والبرامج، والأنشطة المدرسية بالإضافة إلى حركات التعيين في المدارس خالية من جميع أشكال التمييز بناءً على النوع، أو الميول الجنسية، أو الهوية الجنسية. تورد هذه النشرة القواعد الإرشادية الواجب على المدارس وموظفي الأحياء اتباعها لخلق ثقافة توفر للعابرين والمتحولين جنسياً الشعور بالأمان، والدعم، والترحيب، والقدرة على **EQT-4**. المشاركة الفعالة، وتوفير فرص تعليم متكافئة لجميع الطلاب

سياسة عدم التمييز BPS عدم التمييز ضد الطلاب ذوي الإعاقات. تلتزم ضد الطلبة المؤهلين من ذوي الإعاقات، وفقاً للمادة 504 من قانون التأهيل لعام 1973، وقانون المواطنين الأمريكيين ذوو الإعاقات لعام 1990، وقانون عدم التمييز لولاية ماساتشوستس (القانون العام لولاية لا يسمح بمنع أو استبعاد الطلبة ذوي (M.G.L. 151B)، ماساتشوستس الإعاقات من الاستفادة أو المشاركة في أي من البرامج أو الأنشطة بناءً **SPE-21** على إعاقته فقط

قانون الإنهاك. يجرم قانون ولاية ماساتشوستس المشاركة في ممارسات الإنهاك. والإنهاك هو أي سلوك أو منهج، سواء كان متعمداً أو نتيجة استهتار، يتم اتباعه بهدف الإبعاد داخل أي مؤسسة طلابية، عامة أو خاصة، ويؤدي للإضرار بالسلامة الجسدية أو العقلية للطلاب أو أي فرد بخصوص الإنهاك مناقشة لمسألة الالتزام BPS آخر. وتتضمن سياسة القانوني الواقع على الفرد بإبلاغ سلطات إنفاذ القوانين حال علمه بأن أحد الأفراد يقع ضحية للإنهاك، أو حال وجوده في مكان وقوع مثل تلك الجريمة **LGL-01**.

مزيد من المعلومات

اتصل بموظفي المساواة والإنصاف على الرقم 9650-635-617 bpsequity@bostonpublicschools.org

مساعد مديرة الإدارة التعليمية لشؤون المساواة والإنصاف

مدير شؤون الامتثال ومنسق الباب التاسع

مدير التدريب والتجهيزات

منسق الخطة 504

مدير المساواة

(LGBTQ+) مدير دعم طلاب مجتمع الميم

القواعد المدرسية

لكل مدرسة مجموعة من القواعد الخاصة تسمى "القواعد المدرسية" يجب على الطلاب اتباعها في حالة الانتهاكات التي لا يمكن وقفها، برغم أن مدونة القواعد السلوكية تتسخ قواعد المدرسة. على سبيل المثال، ربما يجب يُطلب من طلاب إحدى المدارس الإعدادية الاصطفاف في صف واحد بهدوء والتوجه إلى حصتهم التالية. وفي مدرسة أخرى، قد يسمح للطلاب بالذهاب إلى الحصة التالية سيراً في مجموعات صغيرة. إذا قام أحد الطلاب بخرق واحدة أو أكثر من القواعد الخاصة بالمدرسة، فقد يخضع ذلك الطالب للتأديب المتدرج. قد يُخبر مدير المدرسة الطالب بين توقيع تعهد بتغيير سلوكه أو الاحتجاز المدرسي بعد انتهاء اليوم الدراسي. تتولى لجنة مؤلفة من إداريين المدرسة، ومعلميها، وأولياء الأمور كتابة القواعد الخاصة بالمدرسة، ويقوم مجلس المدرسة الاستشاري بمراجعة هذه القواعد كل ربيع. يشارك الطلاب أيضاً في هذه اللجان في المدارس الإعدادية والثانوية. يجب أن تعلق قائمة القواعد المدرسية في جميع الفصول وأن يتم تسليمها لجميع الطلاب في شهر سبتمبر من كل عام.

يستحق الطلاب إلى بيئة تعلم آمنة وصحية ومرحبة يتعلمون فيها. لضمان توفير هذه البيئة، تتبع جميع المدارس مدونة القواعد السلوكية الخاصة بإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. وتضع كل مدرسة والمعلمون وأولياء الأمور قواعد مدرسية ويتبعونها. (انظر الشريط الجانبي). وسوف نورد ملخصاً لمدونة القواعد السلوكية في الصفحات التالية من هذا الدليل. من المفترض أن تتسلم نسخة من القواعد المدرسية الخاصة بالمدرسة التي يذهب إليها طفلك مع هذا الدليل. وكلاهما بالغ الأهمية. يمكنك الاطلاع على مدونة القواعد السلوكية عبر الرابط التالي: bostonpublicschools.org/code-of-conduct.

(BPS) مدونة القواعد السلوكية بإدارة التعليمية

وتورد (BPS) يجب على كل مدرسة الالتزام بمدونة القواعد السلوكية الخاصة بإدارة التعليمية المدونة مجموعة القواعد الواجب على الطلاب اتباعها. إذا تعارضت القواعد الخاصة بالمدرسة مع مدونة قواعد السلوك، يتم تطبيق قواعد المدونة وتشدد مدونة القواعد السلوكية على اتباع النهج الوقائية والإيجابية، التي تتضمن نهج إرشادية وتصالحية للسلوك. لدى كل مدرسة نظام دعم متعدد المستويات لرعاية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية لكل طالب. يتلقى الطلاب إرشادات لتطوير المهارات العاطفية والاجتماعية، والتوقعات الواضحة من خلال عملية الدعم والتدخل الإيجابي لتقويم السلوك. تهدف جميع التفاعلات والتوابع التقدمية إلى معالجة أسباب سوء السلوك، وحل النزاعات، وتلبية احتياجات الطلاب، وإبقاء الطلاب في المدرسة. وتشدد روح المدونة على اتباع المناهج الغير اقصائية قبل التفكير في الإقصاء، حين يمكن تطبيق ذلك. وبموجب مدونة قواعد السلوك، يجب أن تتسم جميع الإجراءات التأديبية المطبقة بالاحترام، والإنصاف، والاتساق، وأن يجب حماية حق الطالب في الحصول على وقت إرشادي كلما أتيت ذلك. تنطبق القواعد المدرسية ومدونة القواعد السلوكية على سلوك الطلاب أثناء وجودهم داخل المدرسة أو في الأنشطة التي تنظمها المدرسة، وفي رحلات الذهاب إلى المدرسة والعودة منها (في الحافلة). (أو مثبناً على الأقدام "MBTA" المدرسية أو في محطة التوقف أو في وسائل المواصلات التابعة لهيئة سننتهي من إعداد نسخة جديدة ومُنقحة من مدونة القواعد السلوكية وتقدمها خلال صيف 2021. bostonpublicschools.org/code-of-conduct: وستكون النسخة المُنقحة من مدونة القواعد السلوكية متوفرة على الرابط التالي.

إذا كانت هناك أية أسئلة أو مخاوف حول مدونة القواعد السلوكية، وعلى وجه التحديد حول التوقيف الطارئ أو الإجراءات القانونية الواجبة الاتباع أو الطعون على التوقيف / الفصل، يرجى الاتصال بمكتب مساعدة مديرة الإدارة التعليمية على الرقم 6755-635-617.

الإلتفات الامتيازات المدرسية

تتاح للطلاب فرص المشاركة في العديد من المهام والأنشطة المدرسية، مثل الرحلات الميدانية، والاحتفالات، والعروض، وأعياد الفصول، وحفلات الرقص في نهاية العام الدراسي، ومراسم التخرج، بالإضافة للعديد من الأنشطة والامتيازات الأخرى. المشاركة في هذه الأنشطة يعد امتيازاً يجب أن يستحقه الطالب، وليس "حقاً". وقد يفقد الطالب هذه الامتيازات إذا انتهك القواعد المدرسية أو مدونة القواعد السلوكية. ويملك مدير المدرسة أو ناظرها سلطة تقييد مشاركة الطالب في تلك المهام والأنشطة أو حرمانه من المشاركة فيها.

الحرمان من خدمات النقل

يحق لمدير المدرسة أو ناظرها حرمان الطالب من خدمات النقل المقدمة من المدرسة إذا قام بتعريض نفسه أو الآخرين للخطر أثناء استغلال الحافلة المدرسية. سيتم إيقاف الطالب من مسار الحافلة الذي وقع فيها الحادث فقط يمكن أن تصل مدة الحرمان إلى ثلاثة أيام بدون جلسة استماع. يتطلب حرمان الطالب من الحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية لأربعة أيام متتالية أو لأكثر من ستة أيام غير متتالية خلال فصل دراسي واحد عقد جلسة استماع. وفي جميع الأحوال، يجب على مدير المدرسة إخطار ولي أمر الطالب شفهاً وخطياً قبل منع الطالب من ركوب الحافلة المدرسية. ومن المُنتظر من الطالب أن يأتي إلى المدرسة في الأيام غير المسموح له

فيها بركوب الحافلة المدرسية، ما لم يكن الطالب موقوفاً من المدرسة. قد من خدمة النقل، (IEP) يُبطل حرمان طالب لديه برنامج تربوي فردي بينما ينص البرنامج على الحاجة إلى تقديم الخدمة له، عن طريق حقوق وإجراءات إضافية.

التوقيف

التوقيف قصير الأجل هو عدم السماح للطلاب بالذهاب إلى المدرسة لعدد محدود من الأيام الدراسية. بالنسبة للطلبة الذين يبلغ عمرهم 15 عاماً أو أقل، يمكن أن تصل مدة التوقيف قصير المدى إلى ثلاثة أيام دراسية على التوالي. بالنسبة للطلبة الذين يبلغ عمرهم 16 عاماً أو أكثر، يمكن أن تصل مدة التوقيف إلى خمسة أيام دراسية متوالية.

بالنسبة . K0-2 يرجى ملاحظة أنه لا يمكن توقيف الطلاب في الصفوف لطلاب الصفوف 3-5. تقتصر المخالفات التي تتطلب توقيف الطالب على أي مما يلي

- إذا كان الطالب متهماً بالاعتداء على زميل أو موظف
- إذا كان الطالب متهماً بحيازة سلاح خطير
- إذا كان الطالب متهماً بحيازة أدوية خاضعة للرقابة
- إذا كان الطالب متهماً بسوء السلوك الجنسي
- إذا كان الطالب متهماً بانتهاك الحقوق المدنية
- إذا كان الطالب متهماً بالتمتر المتكرر

التوقيف طويل الأجل هو التوقيف لمدة عشرة أيام متتالية أو تراكمية. سيحظى أي طالب يتخذ قرار بتوقيفه من المدرسة لمدة تزيد على عشرة أيام متتالية -سواء كان طالباً في المدرسة أم من خارجها- بفرصة الحصول على خدمات تعليمية وإحراز تقدم أكاديمي لاستيفاء المتطلبات والشروط المحلية ومتطلبات وشروط الولاية، وذلك عن طريق خطة الخدمة التعليمية المطبقة على مستوى المدارس. يُسجل طلاب المرحلة الإعدادية (المتوسطة) الموقوفين من المدرسة لفترة طويلة الأجل أو المفصولين منها (Long Term Middle School Program) في برنامج المرحلة الإعدادية طويلة الأجل بينما يُسجل طلاب المرحلة الثانوية في برنامج (Long Term Middle School Program) في برنامج المرحلة الثانوية في برنامج (Long Term Middle School Program). يجوز للطلاب بعد انتهاء توقيفه لمدة طويلة الأجل العودة إلى المدرسة نفسها إذا وافق قائد المدرسة على ذلك، أو يجوز لولي الأمر / الوصي (أو الطالب البالغ من العمر 18 عاماً أو أكثر) الذهاب إلى لتسجيل الطالب في (BPS) أحد مراكز الترحيب التابعة للإدارة التعليمية مدرسة مختلفة تتبع إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

عملية التوقيف والإجراءات القانونية الواجبة الاتباع. يجب على مدير المدرسة أو ناظرها عقد جلسة استماع داخل المدرسة يحضرها الطالب وولي الأمر/الوصي قبل أن يتمكن من إصدار قرار بتوقيف الطالب. يجب أن يتسلم ولي الأمر/الوصي إخطاراً كتابياً بموعد جلسة الاستماع من المدرسة باللغة الإنجليزية واللغة المستخدمة داخل المنزل. يطّلع مدير المدرسة أو ناظرها خلال جلسة الاستماع على الأدلة، ويقرر ما إذا كان يجب توقيف الطالب أم لا. في حالة اعتراض الطالب أو ولي الأمر/الوصي على قرار التوقيف، يمكن لهم التوجه إلى مسؤول الاستماع بمكتب مديرة الإدارة التعليمية للطعن في القرار خلال 10 أيام دراسة في بعض الحالات، قد يتم توقيف الطالب قبل عقد جلسة الاستماع. يمكن تطبيق هذا التوقيف الطارئ فقط في حالة اتهام الطالب بارتكاب إساءة توجب الفصل من المدرسة عندما يشكل وجود الطالب في المدرسة خطراً مستمراً على الأفراد داخل المدرسة أو على منشأتها، أو يعطل بجدية العملية التعليمية، وحسب تقدير قائد المدرسة، وعندما لا يوجد بديل متوفر لتخفيف الخطر أو التعطيل. لا يجوز توقيف الطالب حتى نهاية الفترة المتبقية من اليوم الدراسي إلا في حالة التوقيف الطارئ. يجب على مدير المدرسة أو ناظرها إخطار ولي أمر الطالب قبل توقيف الطالب توقيفاً طارئاً. يجب اتخاذ الترتيبات اللازمة لنقل الطالب بأمان إلى المنزل. وستصدر المدرسة الإشعار الخطي والشفهي المطلوب، وستعقد جلسة الاستماع التأديبية خلال يومين (2) دراسيين. يجب تسجيل التوقيف الطارئ (SIS) / نظام (Aspen) في نظام

الفصل من المدرسة

الفصل من المدرسة هو وقف الطالب عن الذهاب إلى المدرسة والمشاركة في الأنشطة داخل فصولها أو الأنشطة التي تنظمها المدرسة لمدة تزيد عن تسعين يوماً أو لمدة غير محددة أو بصورة نهائية. يجوز فصل الطالب من المدرسة بسبب حيازته سلاحاً خطيراً أو حيازته مواد خاضعة للرقابة أو التعدي على أحد أفراد هيئة التدريس أو اتهامه بارتكاب جنابة أو إدانته بارتكابها، إذا قرر قائد المدرسة أن الحضور المتواصل للطالب في المدرسة سيؤثر تأثيراً ضاراً وكبيراً على السلامة العامة للمدرسة

عملية الفصل من المدرسة

1. في بعض الحالات، حين يرتكب أحد الطلاب جريمة أو إساءة توجب الفصل، يمكن لناظر المدرسة أو مديرها اتخاذ قرار بتوقيف الطالب توقيفاً طارئاً لأسباب تتعلق بالسلامة
2. يستمع مدير المدرسة أو ناظرها خلال جلسة استماع الفصل من المدرسة على شهادات الشهود ويفحص الأدلة. يسمح لولي الأمر بإحضار محام إلى جلسة الاستماع. إذا طلبت خدمة الترجمة الفورية أو تقرر بالفعل

تقديمها، ستوفر المدرسة مترجماً فورياً لأولياء الأمور / الأوصياء الذين يتحدثون بلغة أساسية غير الإنجليزية. يجب على المدرسة تسجيل جلسة الاستماع، وتقديم التسجيل للطالب أو ولي أمره عند الطلب بعد عقد جلسة الاستماع، يرسل مدير المدرسة أو ناظرها التوصية الخطية إلى المسؤول الإداري المختص للتأكد من اتباع الإجراءات القانونية الواجبة. إذا تقرر فصل الطالب من المدرسة، يجب إرسال إخطار كتابي بذلك إلى ولي أمر / وصي الطالب الطعن في قرار التوقيف أو الفصل. إذا لم يوافق ولي الأمر/الوصي على قرار الفصل من المدرسة، يمكنه الطعن على القرار أمام مديرة الإدارة التعليمية (617-635-9057) خلال عشرة أيام دراسية. وسترأس مديرة الإدارة التعليمية جميع الطعون على قرارات الفصل من المدرسة. بالنسبة للطعون على قرارات التوقيف، ربما تعين مديرة الإدارة التعليمية مسئولاً يترأس جلسة الاستماع

خلال فترة الفصل وبعدها. سيحظى أي طالب يتخذ قرار يفصله من المدرسة لمدة تزيد على عشرة أيام متتالية -سواء كان طالباً في المدرسة أم من خارجها- بفرصة الحصول على خدمات تعليمية وإحراز تقدم أكاديمي لاستيفاء المتطلبات والشروط المحلية ومتطلبات وشروط الولاية، وذلك عن طريق خطة الخدمة التعليمية المطبقة على مستوى المدارس. حين تنتهي مدة فصل الطالب، يتوجب على ولي أمر الطالب (أو الطالب نفسه إذا كان عمره 18 عاماً أو أكثر) التوجه إلى مركز الترحيب الخاص بالإدارة لن يتم إعادة (BPS) وإعادة تسجيله بالإدارة التعليمية (BPS) التعليمية قيد الطالب بالمدرسة التي كان تم فصله منها إلا إذا كان مدير المدرسة أو ناظرها قد أوصى بذلك وقت إصدار قرار الفصل

انظر مركز "ساكسيد بوسطن" في
صفحة رقم 28 للاطلاع على الممارسة
التصالحية المشاركين في أفعال مخالفة
لمدونة القواعد السلوكية

العقاب الجسدي

لا يحق لأي عامل بالمدرسة معاقبة طالب بالضرب أو الدفع أو استخدام القوة البدنية بموجب قانون الولاية وسياسة لجنة المدارس. يجوز للعاملين في المدرسة استخدام قدر معقول من القوة البدنية لكبح طالب في الحالات التالية فقط (1) سيكون التدخل غير البدني غير فعال أو لم يكن فعالاً، و/ أو (2) إذا اعتقد العاملون أن أفعال الطالب قد تؤدي إلى إصابة الطالب أو أشخاص آخرين إصابة بدنية، (3) إذا كانت هذه القوة المعقولة ضرورية لحماية طالب أو عضو آخر في المجتمع المدرسي من اعتداء أو أذى بدني خطير ووشيك. يجب على موظف البرنامج الذي نفذ إجراءً لكبح الطالب إخطار مدير/قائد المدرسة شفهيًا بالإجراء المنفذ في أقرب وقت ممكن، وخطياً من خلال إعداد تقرير يجب تقديمه خلال مدة لا تتجاوز اليوم الدراسي التالي

ويجب على مدير/قائد المدرسة بذل جهود معقولة لإخطار ولي أمر الطالب شفهيًا بالإجراء المنفذ لكبح الطالب خلال 24 ساعة من تنفيذه. ويجب إرسال تقرير خطي إلى ولي أمر الطالب عبر البريد الإلكتروني أو إلى البريد العادي خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أيام دراسية من يوم تنفيذ إجراء كبح الطالب. وسيخضع أي موظف يستخدم قوة غير معقولة للتأديب

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

مدونة القواعد السلوكية

الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة

تطبق القواعد السلوكية على جميع الطلاب. وهناك إجراءات محددة لعمليات كبح وتأديب الطلبة من ذوي الإعاقات. يمكنك الاطلاع على هذه وهي موصوفة في نشرة مديرة الإدارة BPS الإجراءات عبر موقع ويمكن تحميلها وطباعتها. كما يمكنك الحصول (SPE-15) التعليمية رقم على نسخة من هذه الوثيقة عند الطلب في مدرسة طفلك إن كنت تفضل ذلك. كما يتم توضيح هذه الإجراءات في كتيب حقوق أولياء الأمور الذي تستلمه عند تسجيل طفلك في برنامج التعليم الفردي (Parents Rights) (Individualized Education Program) (IEP).

كيف يمكن لأولياء الأمور المساعدة

يمكنك كولي أمر مساعدة طفلك على اتباع القواعد والحفاظ على الأمان في المدرسة عن طريق

- تحمل جزء من المسؤولية عن سلوك طفلك في المدرسة، أو الأنشطة التي تنظمها المدرسة، أو خلال رحلة الذهاب أو العودة من المدرسة
- إعداد طفلك لتحمل مسؤولية الذهاب إلى المدرسة وسلوكه فيها
- زرع أفكار ومواقف إيجابية داخل الطفل تجاه نفسه، والآخرين، والمدرسة، والمجتمع
- التواصل مع العاملين في المدرسة بخصوص طفلك
- حضور الاجتماعات الفردية والجماعية الرسمية
- إدراك أن العاملين بالمدرسة لديهم الحق في تطبيق سياسات لجنة (Boston School Committee) مدارس بوسطن
- التصرف بصورة حضارية وغير معرّقة عند زيارة المدرسة
- التأكد من عدم حيازة طفلك لأي شيء غير لائق أو غير مناسب للمدرسة أثناء تواجده فيها

كيفية الوصول لمدونة القواعد السلوكية

- bostonpublicschools.org/code-of-conduct: تفضل زيارة الرابط التالي
- وتحميل bostonstudentrights.org تفضل زيارة الرابط تطبيق الهاتف المحمول. هذه النسخة الموجزة والمبسطة من مدونة والتي قامت مجموعة من (Code of Conduct) القواعد السلوكية الطلاب بتطويرها، تحتوي أيضًا على معلومات بخصوص حقوق الطلاب ومسؤولياتهم وموارد المساعدة القانونية
- لطلب نسخة مطبوعة، تواصل مع أي مركز ترحيب تابع للإدارة (صفحة 5) أو مكتب مديرة الإدارة التعليمية (على الرقم) (BPS) التعليمية superintendent@bostonpublicschools.org 9050-635-617 أو البريد الإلكتروني

الانتهاكات يمكن أن تؤدي إلى توقيف أو فصل الطالب

يمكن طرد الطالب لمدة تصل إلى عام دراسي واحد في حالة ارتكاب أحد أو بعض هذه الجرائم فقط:

- حيازة أسلحة خطيرة، بما فيها، على سبيل المثال وليس الحصر، المسدسات والسكاكين
- حيازة مواد محظورة مثل الماريجوانا والكوكايين والهيروين (على سبيل المثال وليس الحصر)
- التعدي على أحد العاملين بالمدرسة
- الاتهام بارتكاب جريمة أو الإذانة

يمكن توقيف الطالب لارتكابه أحد هذه الانتهاكات

- الاعتداء الجنسي
- الاعتداء الجسدي على أي فرد والذي ينتج عنه أية إصابات بدنية، إلا إذا كان ضروريًا أو دفاعًا عن النفس
- الإضرار بالسلامة الجسدية أو العقلية/النفسية لشخص آخر عن طريق التهديد باستخدام القوة عبر أية وسيلة تواصل، بما يشمل الوسائل التكنولوجية. وهذا يتضمن الإذلال والرسوم/الكتابات على الجدران (الجرافيتي) والتتمر الإلكتروني والتتمر
- حيازة سلاح خطير يحظره القانون، أو أداة ليس لها استخدام مقبول
- استخدام أية أداة بطريقة تشكل تهديدًا أو خطرًا
- إشعال، أو محاولة إشعال حريق داخل المدرسة، أو خلال أحد الأنشطة التي تنظمها المدرسة، أو في أحد وسائل النقل التي توفرها المدرسة
- تخريب أو سرقة أحد ممتلكات المدرسة الخاصة أو أحد منشآتها
- التهديد بالتفجير أو الإنذار الكاذب بالحريق (عن طريق الإبلاغ أو (ضرب جرس الإنذار
- التعدي على الحقوق المدنية للآخرين
- التحرش الجنسي بشخص آخر
- استخدام ألفاظ بذيئة أو إهانات عنصرية أو عرقية
- خرق قواعد الاستخدام المقبول للبريد الإلكتروني وشبكة الإنترنت
- عرقلة أو تعطيل النشاطات داخل الفصل أو المدرسة، بما في ذلك الاستخدام الغير مسموح به للهاتف المحمول
- الوجود في منطقة داخل المدرسة يحظر على الطلاب الوجود فيها
- رفض التعريف بنفسه/ها
- التلاعب بالسجلات المدرسية
- مغادرة المدرسة بدون إذن أو التسرب من الحصص بإفراط
- عدم الحضور أو الانتظام في الحضور في مركز ساكسيد بوسطن بدون عذر مقبول، أو انتهاك الفقرة السابعة (BPS) التابع للإدارة التعليمية من مدونة القواعد السلوكية أثناء الحضور في المركز
- في ظروف محددة، قد يتم فصل أو توقيف الطالب بسبب سلوك غير متعلق بالمدرسة أو أنشطتها، مثل اتهام الطالب أو إدانته بارتكاب جريمة واتخاذ مدير أو ناظر المدرسة قرارًا بأن وجوده سوف يسبب أي اضطراب في المدرسة
- ملحوظة: القائمة الواردة أعلاه تحد دليلاً إرشادياً فقط. يرجى الرجوع إلى الفقرة السابعة من مدونة القواعد السلوكية للاطلاع على القائمة الكاملة للإساءات والعقوبات

استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة

للطلاب والعاملين (BPS) توفر إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بالمدرسة العديد من الموارد التكنولوجية. ويجب أن يقتصر استخدام هذه الموارد على الأغراض التعليمية فقط. توضح سياسة الاستخدام المقبول قواعد الاستخدام المسؤول والأنشطة (BPS) في الإدارة التعليمية (AUP) الممنوعة عند استخدام وسائل التكنولوجيا، بما في ذلك الشبكات، والأجهزة الإلكترونية، وموارد شبكة الإنترنت. تم وضع هذه السياسة بمشاركة الطلاب، وأولياء الأمور، والشركاء المجتمعيين، BPS المسؤولين في ويتم تطبيقها على جميع BPS. والشرطة المدرسية، والمستشار القانوني لـ بما في ذلك العاملين والطلاب والزائرين. اعتمدت BPS مستخدم شبكة جديدة في ربيع 2014 (AUP) لجنة المدارس سياسة استخدام مقبول لتغطية العديد من وسائل التكنولوجيا الحديثة التي تستخدمها مدارسنا في فصولها المدرسية أو ترغب في استخدامها في المستقبل يجب على جميع الطلاب اتباع جميع القواعد والشروط المدرجة أدناه، وكذلك القواعد والشروط المقررة شفهيًا من جانب معلمي أو مديري الإدارة وإظهار حسن المواطنة والسلوك الأخلاقي على الدوام، (BPS) التعليمية

سياسة الاستخدام المقبول للتكنولوجيا، بما في ذلك الإنترنت: (الاستخدام المسؤول خاص بالطلاب)

1. أنا مسئول عن حساب جهاز الكمبيوتر الخاص بي وحساب البريد الإلكتروني الخاص بي. أنا أعني أن كلمات السر شخصية ولا يجب مشاركتها مع أي شخص آخر. أنا أعني أنني مسؤول عن جميع الأنشطة التي تتم من خلال حسابي. لن أسمح للآخرين باستخدام اسم المستخدم وكلمة السر الخاصين بحسابي، ولن أحاول استخدام اسم المستخدم وكلمة السر الخاصين بحسابات الآخرين. أنا أعني أنني إذا حاولت الحصول على كلمة السر الخاصة بشخص آخر أو الاستيلاء على حسابه، فأنا بذلك أقوم بانتهاك القانون. أنا أعني أنه من الضروري أن أقوم بتسجيل الخروج من جهاز الكمبيوتر قبل مغادرته حتى لا يتمكن شخص آخر من استخدام كلمة السر الخاصة بي
2. أنا مسؤول عن اللهجة والألفاظ التي أقوم باستخدامها. سوف أقوم باستخدام لهجة وألفاظ ملائمة في رسائل البريد الإلكتروني، والمنشورات على شبكة الإنترنت، وجميع أشكال الاتصال الرقمية الأخرى الخاصة بي. لن أقوم باستخدام الألفاظ البذيئة أو الفاحشة أو أي لهجة غير مقبولة وفقاً لما يحدده المسؤولين في المدرسة
3. أنا مسؤول عن طريقة تعاملي مع الآخرين. سوف أستخدم البريد الإلكتروني، أو أشكال التواصل الأخرى (مثل المدونات، مواقع الويكي، الدردشة، الرسائل الفورية، منتديات النقاش، إلخ) استخداماً مسؤولاً. لن أقوم بإرسال أو نشر أي رسائل مضايقة أو تحرش، أو تعليقات تمييزية أو تحقيرية بخصوص الآخرين، أو الاشتراك في التتم، أو المضايقة، أو أية تصرفات أخرى معادية للمجتمع بينما أكون في المدرسة أو خارجها
4. سوف (BPS) أنا مسئول عن استخدامي لشبكة الإدارة التعليمية بشكل (BPS) أقوم باستخدام الموارد التكنولوجية الخاصة بالإدارة التعليمية مسؤول. لن أقوم بالبحث، أو استرجاع، أو حفظ، أو نشر، أو عرض أي مواد تحرض على كراهية، أو مهينة، أو فاحشة. لن أقوم بالبحث، أو استرجاع، أو حفظ، أو نشر أية صور أو معلومات تخص الأسلحة باستخدام أيًا من موارد التكنولوجيا إلا بتصريح من أحد المسؤولين/المعلمين (BPS) الإدارة التعليمية كجزء من مشروع مدرسي
5. أنا مسؤول عن سلوكي على جميع المواقع. أنا أعني أن سلوكي على شبكات التواصل الاجتماعي يجب ألا يكون له أي تأثير سلبي على بيئة التعلم

6. في المدرسة، أو زملائي، أو المعلمين، أو المديرين أنا مسئول عن التواصل بصراحة أثناء استخدامي لشبكة الإنترنت. أنا أعني أن التتكر، والخداع، وانتحال شخصية أخرى، جميعها أفعال ممنوعة. هذا يتضمن، ولا يقتصر على، إرسال رسائل البريد الإلكتروني، أو إنشاء الحسابات، أو نشر الرسائل أو أي محتوى آخر على شبكة الإنترنت (مثال: النصوص، الصور، الملفات الصوتية أو المرئية) باسم شخص آخر
7. أنا مسئول عن حماية أمن شبكة إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. لن أحاول تجاوز إعدادات الأمان أو إعدادات غريبة المحتوى، أو التدخل في عمل الشبكة عن طريق تثبيت أي برامج غير قانونية، بما في ذلك برامج مشاركة الملفات، والبرامج التجريبية، والبرامج المجانية على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالمدرسة
8. أنا مسؤول عن حماية منشآت المدرسة وممتلكاتها. أنا أعني أن أعمال التخريب محظورة. هذا يتضمن، ولا يقتصر على، تخريب، أو تعديل، أو التمكن من أي من المعدات، أو البرامج، أو الملفات، أو الإعدادات الخاصة بأي من أجهزة الكمبيوتر أو موارد التكنولوجيا بالمدرسة. أنا أعني أنني أحتاج لتصريح من مدير المدرسة أو أحد المعلمين قبل استخدام الأجهزة الإلكترونية الشخصية التي أحضرها إل المدرسة، وذلك يتضمن، ولا يقتصر على، أجهزة (USB) تخزين البيانات (مثل ذاكرات التخزين من نوع
9. أنا مسؤول عن احترام ملكيات الآخرين على شبكة الإنترنت. سوف أمتثل لقوانين حقوق الطبع والنشر. لن أتعدى على الملكية الفكرية للآخرين أو أسرق أي من أعمالهم بدون تنويه والحصول على موافقتهم. لن أقوم بتحميل أي محتوى محمي بحقوق الطبع والنشر بشكل غير قانوني، وذلك يتضمن (على سبيل المثال وليس الحصر) الموسيقى والأفلام
10. أنا مسؤول عن اتباع قوانين المدرسة عند نشر أي شيء على BPS / شبكة الإنترنت. سوف أتبع جميع القواعد والإرشادات التي تضعها أو التي يضعها المدرسين عند نشر المهام المدرسية على شبكة الإنترنت (مثال: على المواقع، أو المدونات، أو مواقع الويكي، أو منتديات النقاش، أو مواقع البث الإذاعي، أو بث مقاطع الفيديو). أنا أعني أن نشر أية معلومات شخصية عن نفسي، بما في ذلك (على سبيل المثال وليس الحصر): اسمي، عنواني، رقم هاتفي، أو مدرستي يعد أمرًا غير آمن. لن أقوم بنشر أية صور لأي من الطلاب مع ذكر اسمهم الأول والأخير على أي موقع على شبكة الإنترنت، وذلك يتضمن (ولا يقتصر على) المواقع، وشبكات التواصل الاجتماعي، والمدونات، ومواقع الويكي، ومنتديات النقاش، بدون تصريح من ولي الأمر أو (من الطالب نفسه إن كان سنة 18 سنة فما فوق

تعرف على المزيد من المعلومات عن

للسلامة على (BPS) قواعد الإدارة التعليمية الإنترنت

للاطلاع على مزيد من المعلومات عن سياسة الاستخدام المقبول للطلاب والأسر (Acceptable Use Policy):

bostonpublicschools.org/technology

(انظر فقرة سياسة الاستخدام المقبول)

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

متطلبات الإقامة للطلاب

بيان الإقامة في مدينة بوسطن

يجب على أولياء الأمور الحاضنين والأوصياء القانونيين لطلاب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، والطلاب البالغين 18 عامًا أو أكثر، التوقيع على بيان يخضع لعقوبات الحنث باليمين يفيد بأنهم مقيمون قانونيون في مدينة بوسطن. إذا قاموا بتغيير محل إقامتهم خلال BPS كما يجب عليهم الموافقة على إبلاغ العام الدراسي.

إذا انتقل الطالب خارج مدينة بوسطن أثناء العام الدراسي

- يمكن لطلبة المدارس الثانوية البقاء في مدرستهم الحالية بمدينة بوسطن إذا تم تغيير محل الإقامة بعد بداية الصف الثاني عشر وحتى الصف (kindergarten) الطلاب في المرحلة التمهيديّة
- والذين ينتقلون خارج مدينة بوسطن في يوم 30 أبريل أو قبله يتم إخراجهم من المدرسة على الفور
- وحتى الصف (kindergarten) الطلاب في المرحلة التمهيديّة الحادي عشر والذين ينتقلون خارج مدينة بوسطن في يوم 30 أبريل أو قبله يمكنهم استكمال العام الدراسي في مدرستهم الحالية. وسوف يتم إخراجهم من المدرسة في نهاية العام الدراسي
- خدمات النقل للطلبة الذين يسكنون خارج حدود BPS لا توفر مدينة بوسطن.

إنفاذ متطلبات الإقامة

(BPS) عندما تشتهب الإدارة التعليمية أن أسرة إحدى طلاب الإدارة التعليمية (BPS) تعيش خارج مدينة بوسطن، سيُجرى تحقيق. يجوز للإدارة التعليمية الاشتباه في أن طفل لا يقيم في مدينة بوسطن إذا -على سبيل المثال- عادت رسائل البريد إلى مرسلها بسبب العنوان الخاطيء، أو كانت المستندات المقدمة من ولي الأمر لإثبات محل الإقامة غير متسقة أو مثيرة للشك، أو إذا جاءت معلومة من مسؤول مدرسي أو مكاملة من مجهول تفيد بذلك، وبالإضافة للتحريات على العائلات المشتبه في عدم إقامتها بمدينة بوسطن، سوف يقوم محقق الإقامة بالتحقق من إقامة عدد محدود من الطلبة الذين يتم اختيارهم عشوائياً من مدارس المتفوقين والمدارس الأخرى. وسيعمل محقق الإقامة أيضاً مع وكالات خارجية أخرى للحصول على المعلومات ذات الصلة بمحل إقامة الطالب (الطلاب). ربما يخضع الطلاب المشتبه بإقامتهم خارج مدينة بوسطن من حين لآخر لعمليات تفتيش في وسائل المواصلات التابعة لهيئة (MBTA).

ماذا يحدث للطلاب الذي ينتهك سياسة محل الإقامة؟

في حال ثبوت انتهاك طالب لسياسة الإقامة، سيُطرد هذا الطالب من المدرسة حتى يتلقى إخطاراً من إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية إضافة إلى الطرد من المدرسة، ستفرض إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية غرامة على الأسرة بناء على تكاليف الخدمات التعليمية والخدمات ذات الصلة التي تلقاها الطالب، وربما تفرض عقوبات أخرى عليها مثل اتخاذ إجراء قانوني أو منع منح أو جوائز معينة يمكن لولي أمر الطالب الذي يتم فصله بسبب محل الإقامة الطعن في القرار وطلب الاستئناف. ربما يُسمح للطلاب البقاء في المدرسة خلال فترة الطعن. انظر صفحة 9 "مؤازرة طفلك"

خط إرشاد الإقامة

9609-635-617

يمكنك الاتصال لترك معلومة مجهولة للإرشاد عن الطلبة ولا يقع محل إقامتهم (BPS) المسجلين بالإدارة التعليمية داخل مدينة بوسطن.

يحق للطلاب الذين يعيشون في مدينة بوسطن فقط التسجيل والحضور في مدارس إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، وفقاً لسياسة الإدارة التعليمية وبما يتسق مع الفقرة 5 في الفصل 76 في مدونة القوانين العامة (BPS) بولاية ماساتشوستس. محل إقامة الطلاب الأقل من 18 عامًا هو محل الإقامة القانوني لولي الأمر/الوصي الحاضن للطفل. يمكن للطلبة من سن 18 فما فوق تقديم محل إقامة مختلف عن محل إقامة أولياء الأمر/الأوصياء لأسباب تتعلق بالذهاب إلى المدرسة

محل الإقامة هو المكان الذي يعيش فيه الشخص بشكل دائم. لا يمكن اعتبار "السكن المؤقت في مدينة بوسطن بغرض التسجيل في إحدى مدارس إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية" محلاً للإقامة لا تنطبق سياسة الإقامة هذه على الطلاب الذين يعانون من التشرد. للاستفسارات، يرجى الاتصال بمكتب المستشار القانوني على الرقم 9320-635-617.

إثبات محل الإقامة بمدينة بوسطن

لتسجيل طالب في إحدى مدارس إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، يجب على ولي أمر الطالب أو الوصي القانوني عليه تقديم مستندين اثنتين لإثبات الإقامة في مدينة بوسطن من القائمة المدرجة أدناه. يجب أن تكون جميع الوثائق مطبوعة مسبقاً بما في ذلك الجزء الخاص باسم وعنوان ولي الأمر/الوصي (أو الطالب نفسه إن كان عمره 18 عامًا فما فوق). تتطلب الوصاية القانونية مستنداً إضافية من محكمة أو وكالة معتمدة يجب أن تكون جميع الأسماء في المستندات المطلوبة هي نفسها. إذا كان هناك اختلاف في الاسم، يُرجى تقديم المستندات القانونية التي توضح تغيير الاسم.

يجب ألا تكون الوثيقتان المقدمتان من نفس الهيئة

- فاتورة مرافق (ليس فاتورة المياه أو الهاتف المحمول) مؤرخة خلال 60 يوماً الماضيين
- عقد إيجار جاري أو اتفاقية الفقرة 8 أو نموذج إفادة من المالك boston-publicschools.org/residency policy متوفرة على الرابط التالي (BPS) الخاص بالإدارة التعليمية لا يزيد تاريخه عن عام [boston-publicschools.org/residency policy]
- سند ملكية، أو بيان دفع قسط عقاري مؤرخ خلال الـ 60 يوماً الماضيين، أو فاتورة دفع الضريبة العقارية خلال العام الماضي صادرة خلال هذا العام، أو كعب راتب مؤرخ خلال W2 استمارة آخر 60 يوم
- كشف حساب بنكي أو بطاقة ائتمان مؤرخ خلال آخر 60 يوم
- خطاب من هيئة حكومية مقبولة* مؤرخ خلال آخر 60 يوم
- Departments of Revenue: الوكالات الحكومية المعتمدة Children and Family Services (DOR) (قسم الإيرادات) Transitional Assistance (DCF) (خدمات الطفل والأسرة) Youth Services (DTA) (المساعدة الانتقالية) الضمان الاجتماعي، أي وثيقة عليها اسم Social Security (DYS) Commonwealth of Massachusetts كومنولث ماساتشوستس

الإقامة للمتقدمين لمدرسة الاختيار

للإطلاع على قوانين محل الإقامة الاستثنائية الخاصة بالتقديم في مدارس Boston Latin Academy، و Boston Latin School، و John D. O'Bryant School of Mathematics and Science، والمتفوقين الثلاثة بالمدينة انظر صفحة 27

التسجيل في المدرسة - ابدأ مبكرًا لتعرف اختياراتك

- للاطلاع على معلومات كاملة عن كيفية التسجيل في المدرسة، bostonpublicschools.org/register، أو اتصل بأي مركز ترحيب (انظر صفحة 5)، أو احصل على نسخة من مجلة "Discover Boston Public Schools" اختيار المدارس الخاصة بنا المتوفرة في المدارس ومراكز الترحيب وفروع مكتبة بوسطن العامة.

أيام معاينة المدرسة

خلال أيام معاينة المدرسة - في نوفمبر وحتى يناير - ترحب المدارس بالزائرين في أيام محددة وتقوم بتنظيم الأنشطة التي تساعد أولياء الأمور على اتخاذ قرارات مستنيرة حول مدرسة طفلهم التالية.

لمزيد من المعلومات حول BPS يرجى زيارة موقع تواريخ أيام معاينة المدارس لكل مدرسة. إذا كنت لا تستطيع زيارة المدرسة في أحد تلك التواريخ، تواصل مع المدرسة لترتيب ميعاد لزيارتك.

- يسمح لأولياء الأمور، والذين يعملون كموظفين بدوام كامل في مدينة بوسطن، باستقطاع حتى أربع ساعات من وقت العمل يقوم خلالها بزيارة المدارس في أيام معاينة المدرسة. ولكي يستحق هذا الامتياز، يجب أن لأول مرة، أو BPS يكون للموظف طفل قد سجل في إحدى مدارس يتقدم لأحد الصفوف الانتقالية (التمهيدية، أو الصف BPS طالب حالي في السادس 6، أو الصف السابع 7 أو الصف التاسع 9) في مدرسة جديدة. ذلك الوقت يكون "مدفوع الأجر" ولن يتم خصمه من رصيد العطلات أو الإجازات المرضية أو الشخصية. يجب على الموظف المسموح له بذلك الامتياز، إبلاغ مكتب الموارد البشرية قبل استخدامه بالإضافة إلى ذلك، وبموجب مرسوم أدونات زيارة المدارس للأباء بمدينة Parental School Leave Ordinance, Chapter 1213.3) بوسطن، الفصل 12:13.3 يسمح لأولياء أمور طلاب المرحلة، (BPS) التمهيدية وحتى الصف الثاني عشر بأخذ أدونات تصل إلى 21 ساعة لكل عام دراسي من أجل زيارة مدارس أبنائهم. بوجه عام، يجب على أولياء الأمور زيارة المدارس في أيام العطلات أو الإجازات الشخصية أو الوقت يتم تطبيق هذا المرسوم على أصحاب العمل (comp time) التعويضي الذين يعمل لديهم 25 موظفًا أو أكثر في نفس الموقع. يجب على ولي الأمر إخطار الموظف بموعد زيارته مسبقًا.
- (SUP-03) لمزيد من المعلومات، انظر نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم المرتبطة بـ "زيارات أولياء الأمور للمدارس" المتوفرة على الرابط التالي bostonpublicschools.org/suptcirculares.

النقل والحالات الاستثنائية الأخرى

- طلبات النقل الاختيارية. يمكن لولي أمر الطالب أو الطالب بنفسه إن كان عمره 18 عامًا فما فوق طلب النقل إلى مدرسة أخرى. يمكن طلب النقل الاختياري -الذي لا يكون نتيجة لتغيير محل الإقامة أو لأية أسباب تتعلق بالأمان أو التأديب أو أية أسباب برنامجه- خلال التواريخ التالية:
- حتى نهاية شهر يناير 2022: K0-K2 الصفوف
- الصفوف 1-12: حتى نهاية شهر نوفمبر 2021
- تنتهي أيضًا صلاحية قوائم الانتظار بعد هذه التواريخ
- لطلب النقل الاختياري، قم بزيارة أقرب مركز ترحيب خاص بالإدارة التعليمية

يوجد أكثر من 120 مدرسة في مدينة بوسطن، وجميعها تقدم فرص متميزة. ووفقًا لسياسة التعيين في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، تتوافر للأسر مجموعة كبيرة من المدارس التي يمكن لهم الاختيار من بينها. ومع ذلك فإن هذه الاختيارات "غير مضمونة". يتم اختيار الطلاب لتسجيلهم في المدارس عن طريق القرعة وتكون الأولوية للمتقدمين من الطلاب الذين لديهم إخوة أو أخوات في نفس المدرسة بالفعل.

تبدأ طلبات التسجيل والنقل للعام الدراسي 2022-2023 في 5 يناير والصف (K1) والصف (K0) للطلاب المتقدمين للتسجيل في الصف 6 والصف 7 والصف 9. تبدأ فترة التسجيل والنقل بالنسبة للطلاب المتقدمين وجميع الصفوف الأخرى في 7 فبراير 2022. (K2) للتسجيل في الصف للحصول على أفضل فرصة لدخول المدرسة التي يريدها الطفل، ننصح الأسر بتقديم طلباتهم خلال المرحلة الأولى للتسجيل في الصف المتقدم إليه الطفل إذا كان طفلك يبدأ المرحلة التمهيدية في العام القادم أو كان في أعلى صف في مدرسته الحالية، فنحن ننصح بأن تبدأ بالبحث خلال هذا الخريف لمعرفة المزيد عن خيارات المدارس المتاحة لك.

خلال الخريف:

Discover Boston Public Schools

- اعرف المدارس المتاحة لك التقدم إليها. بموجب خطة التسجيل في المدارس الخاصة بالمقاطعة، خيارات المدارس المتاحة لك تكون محددة للاطلاع على قائمة خيارات المدارس المخصصة لك Discoverbps.bostonpublicschools.org بناء على عنوان منزلك. يرجى زيارة فكر فيما تبحث عنه في المدرسة التي تريدها مثلًا لبرامج (K0-grade 1، المخصصة، إنجازات الطلاب، هيكل المراحل الدراسية إلى آخره)، وحجم المدرسة K-6، K-8.

نوفمبر وحتى أوائل يناير:

- اعرف أكثر عن كل مدرسة في القائمة المخصصة لك. لا تعتمد فقط على ما تسمعه من أصدقائك وأفراد عائلتك. كل مدرسة تختلف عن الأخرى، وقد تتغير المدارس بمرور الزمن. احصل على أحدث المعلومات عن كل "bos-tonpublicschools.org/schools" أو الرابط "DiscoverBPS.org" مدرسة إلكترونيًا عبر الرابط التي تصدر في نهاية شهر ديسمبر في المدارس ومراكز "Discover Boston Public Schools" وفي مجلة "Discover Boston Public Schools" وفروع مكتبة بوسطن العامة وعلى (BPS) الترحيب التابعة للإدارة التعليمية موقعنا الإلكتروني. انظر أيضًا بطاقة تقرير جودة المدارس الخاصة (انظر صفحة 57) التي تحتوي على معلومات مفصلة عن كل مدرسة على مستوى المدينة. (BPS) احضر معرض الإدارة التعليمية هذا المعرض فرصة رائعة للأسر والطلاب المحتملين لمقابلة مديري المدارس والموظفين. ويوفر للأسر فرصة لمعرفة مزيد من المعلومات عن خيارات (BPS) المدارس، التي تتضمن المنهج الدراسي الخاص بالإدارة التعليمية وبرامج ما بعد اليوم الدراسي والألعاب الرياضية والروح المدرسية. قم بزيارة المدرسة خلال "أيام معاينة المدرسة" (التفاصيل في هذه الصفحة). تلك هي الطريقة المثلى لتكوين فكرة عن "مناح" المدرسة والمُتوقع من طلابها.
- قم بالتقديم خلال أول فترة للتسجيل للمرحلة التي يتقدم إليها طفلك. فيستعين عليك التقديم في واحد، BPS، إذا كانت هذه هي أول سنة لطفلك في تأكد من إحضار (BPS) من مراكز الترحيب الخاصة بالإدارة التعليمية اثباتين لمحل إقامتك (انظر صفحة 47)، وسجل التطعيمات الخاص بطفلك، بطاقة تحقيق الشخصية الخاصة، 94-1 وشهادة ميلاد، جواز سفر أو استمارة بولي أمر الطالب، ونسخة من السجل المدرسي للطلاب في مدرسته السابقة (إن وجدت).

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

التسجيل في المدرسة

قبل (photo ID) جميع الإجراءات تتطلب بطاقة تحقيق الشخصية (BPS).
ملاء الاستمارة، تأكد من وجود مقعد شاغر في المدرسة التي تطلب النقل إليها

(BPS) سياسات الإدارة التعليمية

(تابع سياسات التسجيل)

نقل الطلاب لضمان سلامتهم. من الضروري في بعض الأحيان نقل طالب إلى مدرسة أخرى لضمان توفير بيئة تعليمية آمنة لهذا الطالب. تتم إجراءات نقل الطالب لضمان سلامته من خلال مدرسته. (يرجى مطالعة صفحة 40، سلامة الطلاب والطوارئ)

التوقيف والفصل طويل الأجل. يجوز للإدارة التعليمية نقل طلاب المرحلة الابتدائية إلى مدرسة أخرى لأسباب تأديبية. بينما لا يُنقل طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية إلا إلى برامج بديلة

تغيير العنوان: إذا تغير عنوان الطالب، وكانت مدرسته الحالية واحدة من خيارات المدارس المطروحة عليه بناءً على عنوانه الجديد، يمكن له البقاء في مدرسته الحالية؛ ولكن قد يؤثر ذلك البقاء في أهلية الطالب في الحصول على خدمة النقل في الحافلة المدرسية. إذا تغير عنوان الطالب ولم تكن مدرسته الحالية واحدة من خيارات المدارس المطروحة له بناءً على عنوانه الجديد، فقد يتوجب عليه تغيير المدرسة. ومع ذلك فإنه يمكن السماح للطلاب بالبقاء في مدرسته حتى آخر مرحلة بها إذا قدم ولي أمره موافقة كتابية على توفير وسيلة نقله من وإلى المدرسة. إذا طلبت الأسرة الانتقال بسبب تغيير العنوان، سنحاول إلحاق الأشقاء بمدرسة واحدة إذا وُجدت مقاعد شاغرة

الطلاب الذين يعانون من التشرد. يحق للطلاب الذي صارت أسرته بلا مأوى البقاء في المدرسة التي يذهب إليها الآن أو الذهاب إلى مدرسة في المنطقة أو البلدة الجديدة التي تعيش فيها أسرته مؤقتًا. وتقدم الإدارة التعليمية أيضًا برنامجًا مخصصًا لتوفير موارد ودعم للطلاب الذين يعانون من التشرد.

للاطلاع على مزيد من معلومات، اتصل بشبكة موارد تعليم المرشدين على الرقم 8037-635-617 (BPS) التابعة للإدارة التعليمية (HERN) الطلاب الكبار في العمر. سُبَّحال الطلاب البالغين 20-21 عامًا إلى مركز لمناقشة خيارات التسجيل (Re-Engagement Center) إعادة الإشراف وهذا يشمل الطلاب الحاليين وكذلك الطلاب الجدد وأولئك الذين يعيدون ولكن يجوز لمديري المدارس السماح لبعض الطلاب BPS التسجيل في البقاء في المدرسة الثانوية الحالية. كما يملك الطلاب حق الطعن على قرار (Re-Engagement) مدير المدرسة باجالتهم إلى مركز إعادة الإشراف عن طريق التواصل مع دائرة خدمات الترحيب على الرقم 9046- (Center) 635-617.

سياسة تعيين المدارس

في تعيين الطلاب من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف BPS اعتمدت 8 على سياسة تعيين الطلاب بحسب قرب منزل الطالب من المدرسة. تظل جميع مدارسنا الثانوية فهي خيارات متاحة لجميع الطلاب على مستوى المدينة.

تعتمد خطة المدرسة الأقرب للمنزل على منزل الطالب كنقطة بداية

- لكل أسرة قائمة مخصصة من خيارات المدارس BPS توفر استنادًا إلى عنوان المنزل. وتضم هذه القائمة كل مدرسة تقع في نطاق دائرة قطرها ميل واحد من منزلها، إضافة إلى المدارس القريبة -حسب تعرف على (SQF) الحاجة- بناءً على مستوى إطار الجودة المدرسية boston-publicschools.org/schoolquality: عبر الرابط التالي (SQF) المزيد من المعلومات عن إطار وهذا يضمن لكل عائلة الوصول إلى المدارس عالية الجودة، بغض النظر عن مكان الإقامة.
- وصف K0، وقد تتسع القائمة، حسب الحاجة، لتشمل مدارس بها ومميزات أخرى، وذلك للتأكد من (AWC) فصل الأعمال المتقدمة إمكانية حصول كل طفل على مقعد في مدرسة في قائمته/ها. ويُطلق عليها "اسم المدارس المختارة
- وقد تختار الأسر أيضًا أي مدرسة في عموم المدينة. وقد تفضل بعض الأسر أيضًا خيارات إقليمية
- يجب على كل أسرة اختيار ستة مدارس على الأقل وأغلب الأسر سيكون لديها ما بين 10 و14 خيار
- تستخدم خطة المدرسة الأقرب للمنزل خوارزمية تشبه تلك المستخدمة في سحوبات اليانصيب؛ لذلك لا يمكننا ضمان التحاق مقدم طلب بأحد أفضل خياراته
- أو الصف (K0) لا يمكننا ضمان الالتحاق في فصول الصف بسبب محدودية المقاعد (K1)
- والصف (K0) الطلاب الذين يتقدمون بطلبات الالتحاق بالصف والصف 6 والصف 7 والصف 9 في يناير لديهم فرصة أفضل (K1) للالتحاق بمدارسهم المفضلة. تبدأ فترة التسجيل والنقل في فبراير للطلاب وجميع الصفوف الأخرى (K2) الذين يتقدمون بطلب التقديم للصف

تقدير أهمية الأسرة

تواصل خطة المدرسة الأقرب للمنزل العمل من أجل إبقاء الأسر معًا. BPS وعلى هذا النحو، تشمل الخطة الأولوية الممنوحة للأخوة. لا يمكن لـ أن تضمن التحاق الأشقاء بمدرسة محددة، ورغم ذلك فأولوية الأخوة هي الأولوية القصوى، وذلك يعني أننا لا ندخر جهدًا في حدود سياساتنا لإبقاء الأسر معًا

دعم متعلمي الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تضم خطة المدرسة الأقرب للمنزل مجموعات مجتمعية من الخيارات المدرسية لضمان أن الطلاب يمكنهم التسجيل في المدارس التي تقدم برامج نوعية أقرب إلى المنزل
طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية لديهم إمكانية الوصول إلى المدارس الموجودة في قائمة المدارس الأقرب إلى المنزل، فضلًا عن خيارات البرنامج في تجمعهم السكني على نطاق أوسع
يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة اختيار مدارسهم من قائمة المدارس الأقرب إلى المنزل تبعًا لاحتياجاتهم أو أن يُلحقوا ببرنامج بالتجمع السكني الذي يقيمون به إذا ما استدعى برنامج تعليمهم الفردي خدمات خاصة أو

قبل زيارة مدرسة

ترحب المدارس بالزائرين معظم أيام الدراسة. من الأفضل الاتصال قبل الزيارة للتأكد من وجود شخص متفرغ ليتجول معك في المدرسة ويحجب على أسئلتك. اعرف إذا كان هناك أوقات مخصصة للزوار من أجل القيام بجولة في المدرسة ومقابلة مدير المدرسة

لمزيد من المعلومات

- اتصل بأحد مراكز الترحيب التابعة للإدارة التعليمية المدرجة في صفحة 5 (BPS)
- greatschools.org/find-a-school/slideshows/3469-choosing-an-elementary-school.gs

التسجيل في المدرسة

مستوى محدد من الخدمات

ولا يزال يوجد عدد قليل من البرامج على مستوى المدينة يمكنك الاطلاع على مزيد من التفاصيل عن الخطة ومعرفة الخيارات (Discover BPS) المدرسية عند قراءة مجلتنا

”ما هي” الأولويات؟

في بعض الأحيان لا تملك المدرسة مقعدًا شاغراً لكل طالب أوردتها

كاختيار. وعندما يحدث ذلك، يعين الكمبيوتر الطلاب على أساس الاختيارات والأولويات. أولوية الأشقاء هي واحدة من أهم أولوياتنا. وهناك مركز / (EEC) أيضاً أولويات أخرى مثل أولوية مركز التعليم المبكر وأولوية المدرسة الحالية، وأولوية المقيمين/غير، (ELC) التعلم المبكر ”المقيمين في حي” إيست بوسطن

أولوية الأشقاء

نسعى دائماً لإلحاق أطفال الأسرة الواحدة بنفس المدرسة إذا طلب ولي الأمر ذلك. إذا كنت ترغب في إلحاق أطفالك بالمدرسة نفسها، اسأل موظفي مركز الترحيب كيفية تقديم طلب أولوية الأشقاء. ولكن أحياناً لا يوجد في المدرسة مكان شاغر لجميع الأشقاء المتقدمين لها؛ لذا لا يمكننا ضمان إلحاق الأشقاء بالمدرسة نفسها. تأكد من إدراج أولوية الأخ عندما تتقدم بالطلب أول مرة

أولوية المدرسة الحالية

تعني أولوية المدرسة الحالية أولوية إلحاق طالب ببرنامج في مدرسته/ها على طالب آخر من مدرسة مختلفة. على سبيل المثال: سيحصل (Hennigan School) طالب مسجل حالياً في الصف 3 في مدرسة للصف الرابع (AWC) على أولوية الالتحاق بدورة الأعمال المتقدمة مقارنة بطالب آخر مسجل في الصف 3 في (Hennigan) في مدرسة في (AWC) اختار الالتحاق ببرنامج (Mendell School) مدرسة (Hennigan) مدرسة

مركز التعلم / (EEC) أولوية طلاب مركز التعليم المبكر

المتقدمين للصف 2 (ELC) المبكر

سيلتحق الطلاب، الذين أكملوا الصف الأول في مركز تعلم مبكر غير المخصص له مدرسة انتقالية، (EEC) أو مركز تعليم مبكر (ELC) بالمقاعد المتاحة في الصف 2 قبل الطلاب الجدد المتقدمين لدخول الإدارة أو الطلاب المتقدمين بطلبات نقل من مدرسة ابتدائية (BPS) التعليمية لأخرى

عند تعيين هؤلاء الطلاب إلى مقاعد الصف 2، بما في ذلك التعيينات من قوائم الانتظار، يتم مراعاة العوامل المعتادة، بما في ذلك فترة التسجيل عند تقدم الطلاب وأي أولويات أخرى ورقمهم العشوائي. قد تضم الاستثناءات مقاعد لبرنامج متعلمي الإنجليزية، وخدمات لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

أولوية المقيمين/الغير مقيمين في شرق بوسطن

يضمن طلاب التعليم العام في حي ”إيست بوسطن“ بسبب موقعه الالتحاق بمدرسة في حي، (K2) الفريد، الذين سيبدوون الدراية في الصف ”إيست بوسطن“ إذا اختاروا ذلك

القوائم اختيار المدرسة المخصصة لطلاب شرق بوسطن سوف تشمل جميع المدارس في شرق بوسطن يتم إعطاء سكان شرق بوسطن الأولوية على المتقدمين من شرق بوسطن للمقاعد في شرق بوسطن. قد تشمل قائمة الاختيار المخصصة

للطلاب أيضاً. بعض المدارس خارج شرق بوسطن، ولكن الأولوية لن تنطبق على هذه المدارس

نظراً لأن هذه الأولوية تحد من وصول غير المقيمين في بوسطن والذين قد يكون لهم مدارس في بوسطن الشرقية على قوائمهم، سيكون لهؤلاء الطلاب أيضاً أولوية على طلاب شرق بوسطن في أي مدارس غير تابعة لبوسطن في قوائم اختيارهم

أرقام عشوائية

يعطي الكمبيوتر لكل طلب رقم عشوائي. تستخدم الأرقام العشوائية ”لكسر التساوي“ بين الطلاب الذين لديهم نفس الأولويات للمدرسة

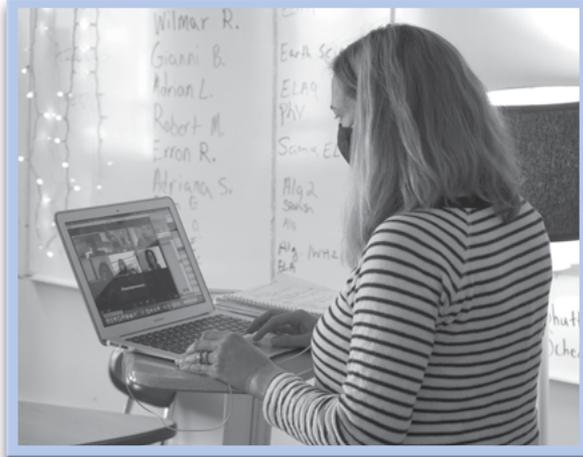
في K2 كيف يعمل هذا الأمر؟ لنفترض أن هناك مقعد واحد شاغر في

وتم إلحاق جميع المتقدمين الذين لديهم أشقاء. وقد Kenny School.

Kenny سجل ثلاث طلاب إضافيين، بدون أولوية الأخوة، مدرسة

كخيارهم الأول. سيتم إلحاق الطالب الذي لديه أدنى ”أفضل“ رقم

عشوائي. وسيتم وضع الطلاب الآخرين في قائمة الانتظار



سجلات الطلاب

يحتوي سجل الطالب على جميع المعلومات المتعلقة بالطلاب، وتحتفظ به إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بأي صيغة منظمة على أساس اسم الطالب أو بطريقة يسهل من خلالها تحديد الطالب تحديداً فردياً

وتضم نسخة الطالب أو السجل الدائم اسم الطالب وتاريخ الميلاد والعنوان والسنوات والمراحل التي أكملها والدورات والدرجات التي حصل عليها. يتم الاحتفاظ بالسجل الدائم لمدة 60 عاماً بعد أن يترك الطالب النظام المدرسي جميع السجلات الأخرى المتعلقة بالطلاب هي سجلات مؤقتة ويتم تدميرها بعد سبع سنوات بعد أن يترك الطالب النظام، بناءً على إخطار كتابي للطلاب أو ولي الأمر / الوصي. ويحق للطلاب المتخرجون ولأولياء الأمور/الأوصياء أو قبل تدميره. يجوز لهم طلب BPS الحصول على سجل مؤقت عند مغادرة الحصول على السجل عن طريق الاتصال بإدارة مدرستهم الحالية أو مدير المبنى المدرسي في آخر مدرسة كان الطالب يرتادها. يجب على الوالد / ولي الأمر أو الطالب التوقيع على نموذج إصدار السجل الخاص بالسجل ويحق لولي أمر أي طالب أو الطالب الذي دخل المرحلة الثانوية أو الذي بلغ 14 عاماً على الأقل فحص سجل الطالب عند طلب ذلك. يجب أن يستلم ولي الأمر أو الطالب السجل في خلال مدة لا تتجاوز عشرة أيام من تقديم الطلب. كما يمكنه طلب تفسير السجل بواسطة شخص آخر أو تعديله من قبل المدير. اتصل بمدرسة طفلك إذا كنت ترغب في رؤية سجل الطالب الخاص بطفلك. ومع ذلك، بمجرد أن يبلغ الطالب 18 عاماً، يجب أن يحصل الآباء على

موافقة كتابية من الطالب لفحص السجلات أو استلامها لمزيد من المعلومات حول سجلات الطلاب

وعنوانها "إجراءات سجلات (LGL-7) نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم "الطلاب".

www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html?section

السجلات الصحية للطلاب

بموجب القوانين واللوائح الرسمية والفيدالية الخاصة بسجل الطالب، تخضع السجلات الصحية للطلاب لحماية سرية خاصة. على الرغم من أن السجل الصحي للطلاب جزء من السجل المؤقت، ولكن لا يمكن الاطلاع عليه بسهولة مثل النسخة أو السجل المؤقت. عامة، ممرضة المدرسة هي فقط من لديها كامل الصلاحية للاطلاع على معلومات السجل الطبي للطلاب في السجل المؤقت. للحصول على مزيد من المعلومات حول متى يسمح القانون بكشف بعض المعلومات الصحية دون موافقة ولي الأمر لموظفي Superintendent's (المدرسة، غير الممرضة، انظر نشرة المشرف Student Health (معلومات الصحة العامة)، LGL-16 Circular) BPS. على موقع، " (Student Health Information) BPS.

BPS الحصول على سجلات الطلاب السابقين لـ

الحصول على نسخة تفضل بزيارة BPS يستطيع الطلاب السابقين لـ للاطلاع على مزيد من (BPS) الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية boston-publicschools.org/request-transcript. التفاصيل والحصول على نسخة من نموذج طلب سجل الطالب

...إذا كانت مدرستك الثانوية ما زالت مفتوحة

املاً نموذج طلب سجل الطالب وأرسله إلى المدرسة عن طريق الفاكس أو البريد. معلومات الاتصال بكل مدرسة منشورة على صفحة قوائم المدارس BPS. على موقع

...إذا تم إغلاق مدرستك الثانوية

اتصل بخط طلب نسخة سجل الطالب للمدارس المغلقة الخاص (BPS): 7327-635-617

bostonpublicschools.org/request-transcript :اطبع واملأ "استمارة طلب نسخة" من وأرسلها بالبريد إلى bostonpublicschools.org/request-transcript (Office of Instructional & Information Technology) مكتب تكنولوجيا التعليم والمعلومات إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية 2300 Washington St., Roxbury MA 02119 رقم الفاكس: 9164-635-617 bpsma. :اطلب نسخة سجل الطالب عبر الإنترنت من موقع scriborder.com

Boston Public Schools سجلات الطالب الذي ترك

BPS، عندما يترك طالب مدارس بوسطن العامة ليلتحق بمدرسة لا تتبع سجل الطالب إلى المدرسة الجديدة مباشرة. ضع في BPS سترسل اعتبارك أنه عندما ينتقل طالب إلى مدرسة جديدة خلال فصل الصيف، قد يستغرق ولي الأمر عدة أيام أو أسابيع للحصول على السجل من المدرسة. يعمل الموظفون في المباني المدرسية لساعات محدودة جداً في يوليو وأغسطس.

الكشف عن المعلومات الخاصة بالطلاب

عادةً، غير مسموح قانوناً لأي فرد أو منظمة بالحصول على معلومات من سجل الطالب دون إذن خطي من ولي الأمر أو الطالب المؤهل لذلك. ومع ذلك، يوجد القليل من الاستثناءات التي تسمح للمدارس بالكشف عن المعلومات الخاصة بالطلاب دون موافقة ولي الأمر، وفي بعض الأحيان مع وجود إشعار بذلك، كما هو منصوص عليه في هذا الدليل. ومن أمثلة هذه الاستثناءات:

- بموجب قانون الولاية، عندما ينتقل طالب إلى مدرسة جديدة، يجوز نقل سجل الطالب (بما في ذلك سجل التعليم الخاص) إلى المدرسة الجديدة دون موافقة ولي الأمر، ما دام ولي الأمر قد استلم إشعاراً سنوياً بهذا القانون.
- قد يكون الكشف عن المعلومات ضرورياً لحماية صحة الشخص أو سلامته، ويمكن أن يطلب من خلال هيئة. إدارة الأطفال والأسر لولاية أو ضابط (DYS) أو إدارة خدمات الشباب (DCF) ماساتشوستس المراقبة، أو غيرها من هيئات التعليم أو إنفاذ القوانين.

وبموجب القانون الفيدرالي، تلتزم المقاطعات المدرسية العامة بالكشف عن أسماء وعناوين وأرقام هواتف طلاب المدارس الثانوية للعسكرية الأمريكية والقائمين على توظيف خريجي التعليم العالي. ومع ذلك يحق لولي الأمر أو الطالب تقديم طلب كتابي بعدم الكشف عن هذه المعلومات. هناك طريقتان لتقديم مثل هذا الطلب:

- أكمل قسم "الكشف عن معلومات للعسكرية الأمريكية والقائمين على توظيف طلاب التعليم العالي" على الإنترنت bostonpublicschools.org/contact
- قدم طلب كتابي إلى مدير المدرسة أو ناظر المدرسة عبر مذكرة خطية أو البريد الإلكتروني. ونظراً لأن القائمين على التوظيف يطلبون هذه المعلومات في بداية

يقول "المجلس الاستشاري (Boston Student Advisory Council)..."

مسؤولية BPS تتحمل التأكد من معرفة الطلاب وأولياء الأمور بحقوقهم في الانسحاب. بعد أن تفكر في خيارك، قد تقرر بأن تذهب إلى الخدمة العسكرية. يجب عليك أن تترك الحيل التي تستخدمها شركات التوظيف واحترس من المعلومات الغير كاملة أو الغير واضحة. لدينا الحق في اختيار مستقبلنا، ولكن لدينا أيضاً الحق في معرفة موقع أقدامنا

السنة الدراسية، لذلك يجب تقديم الطلب الخاص بك قبل 1 أكتوبر 2021 لتجنب الكشف عنها

- وفقاً لما يقتضيه قانون إصلاح التعليم في ولاية ماساتشوستس، يجب على مناطق المدارس العامة إعطاء مدارس الطلاب أسماء وعناوين طلابهم لأغراض التوظيف. إذا كنت لا تريد الكشف عن هذه المعلومات، (Charter Schools) يرجى إكمال قسم "الكشف عن المعلومات للمدارس المستقلة bostonpublicschools.org/contact على الإنترنت في"

تُفصح إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية عن المعلومات التالية بدون الحصول على موافقة من ولي الأمر: اسم الطالب، وسن الطالب، والحي محل الإقامة، وتواريخ الحضور في المدرسة. إذا كنت لا تريد الكشف عن هذه المعلومات دون الحصول على موافقتك، يجب إخطار المدير أو ناظر المدرسة بذلك بحلول 1 أكتوبر 2021. يمكنك bostonpublicschools.org/familyguide: أيضاً تحديث هذه المعلومات عبر موقعنا الإلكتروني في الفصل 71 في مدونة (C.71) يصف قانون ولاية ماساتشوستس [الفقرة

والفقرة (5)-(أ) في (M.G.L.) القوانين العامة لولاية ماساتشوستس المادة 23.07 في اللائحة رقم 603 في مدونة اللوائح بولاية ماساتشوستس الإجراءات التي من خلالها تفصح المدارس العامة عن معلومات (CMR) سجل الطالب لأولياء الأمور غير الحاضنين. لمعرفة مزيد من المعلومات، تفضل بزيارة الرابط التالي: www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=3063.

بشأن سجلات الطلاب وحقوق أولياء BPS توجد نسخ متاحة من سياسات الأمور والطلاب فيما يخص سجلات الطالب في كل مدرسة. يجوز لولي أمر (Family Policy) أو طالب رفع شكوى لدى "مكتب الامتثال لسياسة الأسرة (U.S. في "وزارة التربية والتعليم الأمريكية" (Family Policy Compliance Office) بـ "الحقوق" (Department of Education) بسبب الانتهاكات المزعومة "لحقوق" (FERPA) الأسرة التعليمية" وقانون الخصوصية

احتفالات التخرج

التخرج في المدرسة الثانوية مناسبة هامة للغاية وخاصة جدًا. تسعى جميع الثانوية إلى تكريم خريجها في احتفالات رسمية يتم خلالها BPS مدارس تقديم الشهادات والمنح الدراسية والجوائز الأخرى. يمكن فقط للطلاب الذين واستوفوا، BPS استوفوا جميع متطلبات الترقية بالمدرسة الثانوية التابعة لـ متطلبات الولاية في تحديد الكفاءات واجتازوا اختبارات التقييم الشامل لولاية الرياضيات (ELA) في فنون اللغة الإنجليزية (MCAS) ماساتشوستس والعلوم والتكنولوجيا/الهندسة، أن يشاركوا في فعاليات احتفالات التخرج من المدرسة الثانوية وينالوا شهادة الدبلوم. أما الطلاب الذين لم يستوفوا متطلبات التخرج فلن يستطيعوا صعود المنصة ويتسلموا ورقة بيضاء بدلًا من شهادة الدبلوم.

ويُستثنى من هذه السياسة ثلاث حالات فقط

1. يُسمح للطلاب الذين أكملوا سنتين في برنامج تقني-مهني (Certificate of Competence) ونالوا شهادة الكفاءة في Madison Park في المشاركة في احتفالات التخرج (Certificate of Competence).
 2. سوف يتلقى طلاب التعليم الخاص، الذين يعانون من إعاقات كبيرة والذين يبلغون 22 عامًا ويخرجون من المدرسة الثانوية بناءً على أعمارهم شهادة حضور وسوف يُسمح (IEP) وتحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي لهم أيضًا بالمشاركة.
 3. ويجوز للطلاب الآخرين ذوي الاحتياجات الخاصة اختيار المشاركة إذا ما استوفوا الشروط التالية
- طالب لا يزيد عدد مرات غيابه الغير مبررة عن تسع مرات في السنة الدراسية السابقة
 - للصف 10 ثلاث مرات على (MCAS) دخل الطالب اختبار نظام الأقل في كل مادة لم ينجح فيها الطالب أو قَدَّم على الأقل محفظتي أعمال اثنين .. "على الأقل في" التقييم البديل
 - أكمل الطالب الصف 12 وهو في موقف جيد على النحو المُحدَّد في واستوفى كل المعايير غير الأكاديمية التي (IEP) البرنامج التربوي الفردي (BPS) وضعتها المدرسة والإدارة التعليمية
 - تعقد العديد من المدارس اجتماعات في نهاية السنة لتحديد الطلاب الذين سيتم ترقيتهم من رياض الأطفال والصف الخامس والصف الثامن. ومع ذلك، فهذه الاحتفالات ليست احتفالات تخرج. وغير مقبول من المدارس تسميتها تخرج أو تسليم شهادات "دبلوم" أو الطلب من الطلاب ارتداء القبعات والعباءات من المتوقع حضور جميع الطلاب إلى المدرسة حتى آخر يوم (اليوم 180) باستثناء المتخرجين الكبار من المدارس الثانوية — حتى لو كان حفل نهاية السنة سيقام قبل اليوم الأخير من المدرسة — وسيحصل الطالب الذي لن يحضر "علي علامة" غياب

الواجب المنزلي

يومن معلمو مدارس بوسطن العامة بأن الطلاب سوف يحققوا نجاحًا أكاديميًا على الأرجح إذا ما قضى بعض الوقت في أداء فروض منزلية ذات مغزى. يبني الواجب المنزلي على العمل المحقق في الفصل ويشجع على تنمية الانضباط الذاتي والمسؤولية الذاتية. وهذا يدعم أيضًا التعاون والتواصل بين الأسر والمدرسة

استلام فرض منزلي في كل يوم دراسي. BPS يجب على كل طالب في انظر صفحة 18 (المدرسة الابتدائية) و صفحة 20 (المدرسة الإعدادية) و صفحة 22 (المدرسة الثانوية) للمبادئ التوجيهية للفروض المنزلية. المعلمون مسؤولون عن تعيين الفروض المنزلية إذا كان لديك استفسار حول الفروض المنزلية أو إذا كنت أنت أو طفلك تشعر بالقلق إزاء قيمة أو كمية الفروض المسندة، اتصل بالمعلم أولاً، ثم المدير أو ناظر المدرسة

التأخير

من المتوقع أن يسجل كل الطلاب حضورهم إلى المدرسة في الوقت المحدد كل يوم. يعتبر الطلاب الذين يصلون بعد بداية اليوم متأخرين. ويجب عليهم اتباع إجراءات المدرسة المتعلقة بالتأخير لكي يسجلوا حضورهم في هذا اليوم. وقد تعد المدارس الثانوية التأخير المفرط غياب. انظر صفحة 14 للاطلاع على مزيد من المعلومات ((الالتزام بالمواعيد)). تنص سياسة لجنة المدارس في بوسطن (المعتمدة في 24 مايو 2006) على وجوب السماح للطلاب الذين يحضرون إلى المدرسة متأخرين بدخول المبنى المدرسي وعدم استبعادهم. ويجب على مديري المدارس ونظارها (أ) مراجعة سياسات التأخير الحالية مع المجالس المدرسية، (ب) وضع عواقب مناسبة للتعامل مع تأخر الطلاب وحوافز إيجابية لتشجيع الطلاب على الالتزام بالمواعيد، (ج) مراقبة الامتثال لتلك السياسات عن كثب.

يقول "المجلس الاستشاري (Boston Student Advisory Council) ...

سياسة الحضور والالتزام بالمواعيد تعبر عن احترام الطلاب وتعليمهم. رأته من الخطأ BPS إدارة معاقبة الطلاب المتأخرين بإبقائهم خارج المدرسة. ما زالت المدارس بحاجة إلى مواصلة تطوير الحوافز الإيجابية التي ستجعل الطلاب يريدون الذهاب إلى المدرسة؛ على سبيل المثال: تحسين الثقافة المدرسية ودعم الطلاب المتأخرين بدلًا من الحبس أو العقوبة. والطلاب بحاجة لإظهار مدى أهمية التعليم لهم من خلال الحضور في الوقت المحدد.

خزائن الطلاب

تعين المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية خزائن لكل طالب من أجل حفظ لوازمهم المدرسية وأمتعتهم الشخصية. لا تتوفر خزائن لطلبة المدارس توفر المدرسة أقفال ومفاتيح. لا يجوز K-8 الإعدادية في بعض مدارس للطلاب استخدام أقفالهم الخاصة من المهم لأولياء الأمور والطلاب إدراك أن الخزائن تظل ملكًا لمدارس بوسطن العامة حين يستخدمها الطلاب. يحق لموظفي المدرسة البحث في (الخزائن وفي أي متعلقات شخصية داخل الخزائنة (مثل جيوب المعطف). تخضع الخزائن للتفتيش من قبل موظفي المدرسة على الأقل مرة واحدة سنويًا للتنظيف العام. كما تخضع الخزائن أيضًا للتفتيش عند الاشتباه في وجود مشكلة أمن أو سلامة. وفي حالة العثور على أي مواد غير قانونية أو محظورة أو يحتمل أن تكون خطرة أو العثور على أدلة على جريمة أثناء تفقد الخزائنة سوف تُسلم هذه المواد إلى السلطات المختصة لمزيد من التفاصيل حول إجراءات الخزائنة، تحقق من الإجراءات المدرسية في مدرستك

الهواتف المحمولة

يقول "المجلس الاستشاري (Boston Student Advisory Council)"...

الهواتف المحمولة مهمة للعديد من الطلاب الذين يحتاجون إلى التواصل مع الأسرة أو وظائف ما بعد المدرسة. نحن بحاجة إليها، ولكن لا نريد إزعاج شخص آخر يتعلم. وضعت سياسة BPS للهواتف المحمول لـ بواسطة الطلاب ومن أجل للطلاب وذلك لتحقيق توازن عادل بين احترام بيئة التعلم واحترام حقوق الطلاب

تهدف سياسة إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية بشأن الهواتف المحمول إلى ضمان ألا يتعارض استخدام الهواتف المحمولة مع التعليم والتعلم أثناء اليوم الدراسي. وتُطبق هذه السياسة على جميع الطلاب المسجلين في جميع مدارس إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية على جميع المستويات، بما في ذلك المدارس التجريبية ومدارس "هوراس مان" المستقلة.

1. يُسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة خلال الأوقات التالية فقط:
 - قبل وبعد ساعات المدرسة خارج أو داخل مبنى المدرسة؛
 - خلال الأنشطة الرياضية أو أنشطة ما بعد الدوام المدرسي فقط بإذن المدرب أو المرشد أو مدير البرنامج؛
 - خلال الأنشطة المسائية أو أنشطة نهاية الأسبوع داخل مبنى المدرسة
 - في الفصل المدرسي لأغراض تعليمية، بعد الحصول على إذن من المعلم
2. غير مسموح باستخدام الهواتف المحمولة لأي غرض- بما في ذلك المكالمات الهاتفية والرسائل النصية وغيرها من المهام- في أي وقت آخر في أروقة المدرسة
3. لا يجب أن تكون الهواتف المحمولة مرئية خلال اليوم الدراسي
4. يجب غلق الهواتف المحمولة تمامًا (وليس تشغيل الوضع الصامت أو وضع الاهتزاز) أثناء اليوم المدرسي ستكون العقوبات المفروضة على الطلاب الذين ينتهكون هذه السياسة على النحو التالي:
 - المخالفة الأولى: سوف يُصادر الهاتف المحمول ويُعاد إلى الطالب في نهاية اليوم الدراسي
 - المخالفات الثانية واللاحقة: سوف يُصادر الهاتف المحمول ويُعاد لولي أمر الطالب أو الوصي فقط. لن يسمح للطالب بإحضار الهاتف المحمول إلى المدرسة طوال الفترة المتبقية من السنة الدراسية
 - الانتهاكات المتكررة لهذه السياسة: قد يخضع الطلاب لإجراءات تأديبية إضافية، تمثيلاً مع مدونة قواعد السلوك

الممتلكات الشخصية

يشعر الطلاب والعاملين في المدرسة بالانزعاج والاستياء عند سرقة أو ضياع ممتلكات شخصية ثمينة في المدرسة مثل: المجوهرات أو الألعاب أو الأجهزة الإلكترونية. ونحن نحث الأسر بشدة ليتأكدوا من عدم جلب الأطفال مقتنيات ثمينة للمدرسة

إذا تسببت مثل هذه المقتنيات في حدوث اضطراب، تسمح القوانين المدرسية للموظفين بأخذ هذه المقتنيات بعيداً عن الطالب أثناء وجوده في المدرسة. وقد تنص القوانين المدرسية أيضاً أنه لا يجب إحضار أشياء محددة إلى المدرسة في المقام الأول

نحن لن ندخر جهداً لإعادة جميع الممتلكات الشخصية للطالب أو ولي الأمر. ومع ذلك، نحن لا نتحمل مسؤولية استبدال الممتلكات المفقودة أو المسروقة، أو تعويض الأسرة عن قيمة تلك الممتلكات

تقارير الأداء

تصدر المدارس تقارير الأداء في نهاية كل فترة محددة للتصحيح. وبصفة لديهم ثلاث K-8 في مدارس K-5 عامة، المدارس الابتدائية والصغرى فترات محددة للتصحيح. معظم المدارس الإعدادية والصغرى 6-8 في والمدارس الثانوية لديهم أربع فترات محددة للتصحيح. قد، K-8 مدارس أن يكون لديها نوع واحد من فترة التعليم لجميع K-8 تطلب بعض مدارس مستويات الصف الدراسي. سوف تجد الفصول الدراسية في العام الدراسي 2021-2022 داخل الغلاف الخلفي لهذا الدليل. قد يطلب المجلس المدرسي وضع جولة للفصول الدراسية يختلف عن الجدول الذي وضعه المكتب المركزي

عادة ما يجلب الطلاب بطاقة تقرير الأداء الخاصة بهم إلى المنزل حتى يوقع عليها أولياء الأمور أو الوصي. ثم يعيده الطلاب إلى المعلم مرة أخرى. توزع بعض المدارس بطاقات تقارير الأداء في اليوم المفتوح أو في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين

في منتصف كل فترة تصحيح، يجب على المدارس إرسال إنذارات للمنزل مع الطلاب المعرضين للرسوب لمعرفة مستوى تقدم طفلك، اتصل بالمدرسة لتحديد موعد اجتماع بين ولي الخاصة (Welcome Centers) الأمر والمعلم. يمكن لمراكز الترحيب تقديم النصح حول كيفية عقد لقاء ناجح مع معلم (BPS) بالإدارة التعليمية طفلك. وهي مدرجة في صفحة 5. انظر أيضاً صفحة 10، "التحضير للاجتماع متمر بين ولي الأمر والمعلم"

ويمكن للأسر أيضاً مراقبة التقدم الأكاديمي لطفلم عبر الإنترنت من خلال عبر موقع بوابة الأسرة. للاطلاع على (SIS) نظام معلومات الطلاب bostonpublicschools.org/ تفاصيل، تقصّل زيارة الرابط التالي مزيد من المعلومات متوفرة في مدرستك SIS.

الألعاب الرياضية

هناك العديد من الفرص لطلاب المدارس BPS الإعدادية والمدارس الثانوية في للمشاركة في الألعاب الرياضية. الألعاب (BPS) الرياضية في الإدارة التعليمية عضو في رابطة ماساتشوستس للألعاب ويجب، (MIAA) الرياضية بين المدارس أن تتوافق البرامج الرياضية للإدارة (MIAA). التعليمية مع جميع قواعد رابطة للمشاركة يجب على كل طالب رياضي أن يجتاز بنجاح الفحص البدني في غضون 13 شهراً قبل بداية كل موسم رياضي وأن يكون لديه نموذج موقع من موافقة ولي الأمر ويحافظ على متوسط المعدل التراكمي ومعدل الحضور

يلزم قانون ماساتشوستس جميع الطلاب الرياضيين وأولياء أمورهم، وكذلك المدرسين

والمديرين الرياضيين وممرضات المدارس والأطباء معرفة عواقب إصابات الرأس والارتجاج من خلال برامج التدريب والمواد المكتوبة. سوف يحصل المتطوعون من الآباء وأولياء أمور/أوصياء الطلاب المشاركين في أي نشاط رياضي خارج المنهج الدراسي على المزيد من المعلومات من مدرستهم. ويمكن الاطلاع على نص القانون على الموقع التالي: malegislature.gov/Laws/GeneralLaws/PartI/TitleXVII/Chapter111/Section222.

الفرص الرياضية في BPS

الخريف- سباق اختراق الضاحية، فرق التشجيع، كرة القدم الأمريكية، كرة القدم، الكرة الطائرة

الشتاء- كرة السلة، هوكي الجليد، المضمار الداخلي، السباحة، المصارعة

الربيع- البيسبول، المضمار الخارجي، كرة البيسبول، الكرة اللينة، الكرة الطائرة، التنس

في المدارس BPS وهناك المزيد من المعلومات عن الألعاب الرياضية في bostonpublicschools.org/athletics، على شبكة الإنترنت BPS وعلى موقع

إلغاءات المدرسة

إلى إغلاق المدرسة بسبب سوء BPS في بعض الأحيان، قد تحتاج الأحوال الجوية أو حالة الطوارئ. سوف نرسل معلومات الإلغاء بهذه الطرق:

- المكالمات الهاتفية الآلية لمنزل الطلاب
- محطات الإذاعة والتلفزيون الرئيسية، ابتداءً من الساعة 5:30 صباحاً
- الخط الساخن لعمدة المدينة: 311
- 617- (BPS) المكتب الرئيسي للإدارة التعليمية 635-9000
- boston- (BPS) الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية publicschools.org
- BPS Twitter (@bostonpublicschools) تويتر BPS حساب Facebook (@bostonpublicschools) والفيس بوك
- الموقع الإلكتروني لمدينة بوسطن cityofboston.gov/snow *

سجل في الموقع ليتم إعلامك عن حالات الطوارئ الثلجية وحظر وقوف السيارات وإلغاء المدارس عن طريق الهاتف أو البريد الإلكتروني

مهما كان قرارنا فيما يتعلق بفتح المدرسة، يجب على ولي الأمر اتخاذ القرار النهائي بشأن ما إذا كان من الأمن على طفله الذهاب إلى المدرسة أم لا. إذا قرر أحد ولي الأمر إبقاء الطفل في المنزل بسبب مخاوف تتعلق بالسلامة، فسيتم تبرير الغياب عندما يرسل ولي الأمر مذكرة بذلك. (انظر "صفحة 14"، سياسة الترقية: الحضور

- إذا كانت المدارس مغلقة: سيتم تعويض هذا اليوم في نهاية العام الدراسي
- إذا بدأ الطقس السيئ خلال اليوم الدراسي: سينصرف الطلاب في الوقت المعتاد

برامج ما بعد الدوام المدرسي: عند إلغاء المدرسة، تُلغى أيضًا جميع برامج ما بعد اليوم المدرسي في إدارة مدارس بوسطن العامة والحصص (BPS) التعليمية وفعاليات الألعاب الرياضية بالإدارة التعليمية المسائية والفعاليات

بموجب قانون الولاية، يجب أن يكون العام الدراسي للطلاب 180 يومًا. (Boston Teachers Union contract) وبموجب عقد اتحاد المعلمين في بوسطن يجب ان يكون اخر يوم للمدرسة في موعد اقصاه، (Union contract) للمنتال لهذه المتطلبات إذا لزم BPS 30 يونيو. سوف نقوم بتعديل تقويم الأمر. سوف تتلقى معلومات من مدرسة طفلك

سياسة البيئة الخالية من التبغ

يُحظر في جميع الأوقات حيازة واستخدام وعرض جميع منتجات التبغ وأدواته، بما يشمل أجهزة السجائر الإلكترونية، داخل ممتلكات المدرسة وفي نطاق 50 قدمًا من ممتلكات المدرسة، وكذلك خلال أي نشاط خارجي تحت رعاية المدرسة. تضم "ممتلكات المدرسة" المباني المدرسية والمكاتب والمستودعات والميادين الرياضية والحافلات المدرسية والمركبات وساحات الوقوف والأرصدة/الممرات وأي ممتلكات أخرى تحت الولاية تطبيق هذه السياسة على جميع الأفراد، بما في ذلك BPS القضائية لـ موظفي المدرسة والزائرين. وقد يُعاقب المخالفين بدفع غرامة. سيخضع الطلاب الذين ينتهكون هذه السياسة للتأديب كما ورد في "مدونة قواعد



السلوك" و/أو كتيب المدرسة. انظر نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم للاطلاع على السياسة الكاملة (SHS-18)

الاهتمام بالكتب والمواد الأخرى

توفر مدارسنا للطلاب الكتب المدرسية والمواد الأخرى التي يحتاجونها BPS للمدرسة مجانًا. والكتب المدرسية وكتب المكتبة هي ملك معظم الكتب المدرسية المستخدمة حاليًا في مدارسنا في حالة جيدة. يتم شراء الكتب الجديدة كل سنة حسب الحاجة. متوقع من الطلاب أن يعيدوها في حالة جيدة. ينبغي تغليف جميع الكتب المدرسية التي يأخذها الطلاب إلى المنزل. إذا أُلّف الطالب كتابًا أو فقده أو أي ممتلكات مدرسية أخرى، قد يضطر الطالب أو ولي الأمر لدفع ثمن بديل. ينبغي أن تدرك الأسر أن كثير من الكتب المدرسية مكلفة للغاية

الزني المدرسي

لا يوجد زي مدرسي موحد على مستوى إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. ومع ذلك، يوجد لديها سياسة للزي المدرسي. وبموجب هذه السياسة، يجب على كل مجلس مدرسي تحديد خيار واحد من الخيارات : الثلاث التالية

- عدم وجود زي مدرسي؛ أو
- زي تطوعي أو قواعد للزي؛ أو
- زي إلزامي (واجب) أو شروط وقواعد للزي المدرسي وحتى إذا كان لدى مدرسة طفلك سياسة موحدة إلزامية للزي المدرسي، لديك الحق في عدم المشاركة. للقيام بذلك، أرسل رسالة إلى مدير المدرسة توضح سبب عدم مشاركة طفلك. يجب أن يسمح موظفو المدرسة للطلاب الذين لا يرتدون الزي الرسمي بالحضور إلى المدرسة

توافر مياه الشرب

بموجب القانون، توفر المدارس مياه صالحة للشرب لجميع الطلاب خلال اليوم الدراسي دون أي تكلفة. وتوفر المدارس جميع صانبيير المياه أو موزعات المياه المعبأة، ويشمل ذلك داخل الكافيتيريا أو في الأماكن التي يتناول فيها الطلاب وجبات الطعام. تُفحص جميع مصادر المياه المستخدمة في الشرب أو إعداد الطعام أو الخدمات فحصًا طبيًا سنويًا. لمزيد من المعلومات حول سلامة المياه وتوافرها، اتصل بمكتب الصحة والعافية على bostonpublicschools.org/water الرقم 6643-635-617، أو تفضل بزيارة الرابط التالي

جزءًا من تشكيل الحكومة الطلابية على مستوى المدرسة (SLC) صغير ينبغي على مدير / ناظر المدرسة -مع اخذ رأي الطلاب بعين الاعتبار- تعيين مستشارًا واحدًا أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس للإشراف على كل حكومة طلابية. كل مدير مدرسة مسؤول عن ضمان تشكيل حكومة طلابية (FAM-3) في مدرسته. انظر نشرة الحكومة الطلابية رقم هو هيئة على مستوى (BSAC) المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن المدينة من قادة الطلاب يمثلون المدارس الثانوية الخاصة بكل منهم. هو المحرك الأساسي (BSAC) المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن ويعمل بصفته صوت، (BPS) لإشراك الشباب في الإدارة التعليمية الطلاب أمام لجنة المدارس في بوسطن. يعرض ممثلو المجلس الاستشاري تصورات حول جهود إصلاح المدرسة (BSAC) لطلاب بوسطن ويبلغوا مدارسهم عن القضايا ذات الصلة بالمدرسة على مستوى المدينة. أيضًا إشراك (BSAC) كما يضمن المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن الطلاب في اتخاذ القرارات والسياسات التي تؤثر على حياتهم والخبرات (FAM-06) التعليمية. انظر نشرة مديرة الإدارة التعليمية رقم العديد من الحقوق، وعليهم الكثير (BPS) يملك طلاب الإدارة التعليمية من المسؤوليات إضافة إلى تلك المذكورة في هذا الدليل. وتحتوي مدونة على القائمة الكاملة. تعرف على (BPS) القواعد السلوكية للإدارة التعليمية www.bostonstudentrights.org: حقوق ومسؤوليات الطلاب من خلال هذا الموقع

لمعرفة مزيد من المعلومات

تواصل مع مدير إشراك الطلاب على الرقم 9446-635-617



سياسة الطالب المتوقع للأبوة والأمومة

يتمتع الطلاب المتوقعون للأباء والأمهات بالحقوق التعليمية وغيرها من التي يقدمها (EQT-08) الحقوق التعليمية الموضحة في النشرة رقم المشرف لمساعدة الطلاب الذين يتوقعون الأبوة على إكمال جميع متطلبات الدورة في مدرستهم المنزلية. كجزء من هذه السياسة، يجب على جميع المدارس التي تضم الصفوف 6-12 تعيين جهة اتصال لسياسة الطالب المتوقع للأبوة والأمومة المسؤولة عن التواصل حول السياسة داخل مجتمع المدرسة.

مشاركة الطالب وإدارته

يجب على كل مدرسة إعدادية أو ثانوية عامة في مدينة بوسطن (بما يشمل مدارس الإدارة التعليمية، ومدارس المتفوقين، والمدارس البديلة، والمدارس التجريبية، والمدارس المستقلة التابعة للإدارة التعليمية) إعداد خطة مكتوبة لإشراك الطلاب توثق الفرصة المقدمة للطلاب لتولي أدوار قيادية داخل الفصول المدرسية وفي المجتمع المدرسي الأوسع نطاقًا، وذلك بموجب (BPS) الأساسيات السبعة لتحسين الشامل للمدارس في الإدارة التعليمية في الصفحة التالية). وينبغي أن تكون سياسة إشراك الطلاب جزءًا من خطة إشراك الأسرة في كل مدرسة. وتتضمن هذه السياسة وجوب تشكيل حكومة طلابية فعالة ومشاركة في كل مدرسة ثانوية. يتم تشجيع المدارس المتوسطة على تشكيل حكومة طلابية. سيمثل قادة الطلاب في هذه الهيئة أقرانهم من خلال العمل كمستشارين وباحثين ومشاركين في عملية صنع القرار على مستوى المدرسة والمنطقة. تعمل حكومة الطالب على إشراك الطلاب في تعلم الديمقراطية والقيادة

يجب أن تعكس الحكومة الطلابية تنوع الطلاب في المدرسة من حيث العرق/الأصل والجنس والصف الدراسي والبرنامج التعليمي (على سبيل المثال، التعليم العام والخاص وثنائي اللغة)، وعوامل أخرى. ويعتمد عدد المشاركين على حجم المدرسة. ولكننا نوصي بأن يتراوح عدد الطلاب من على تأسيس (SLCs) 10 إلى 15. ونشجع أيضًا مجتمعات التعلم الصغيرة حكوماتها الطلابية الخاصة بها، مع جعل ممثلين اثنين من كل مجتمع تعلم

الأساسيات السبعة لتحسين الشامل (BPS) للمدارس في الإدارة التعليمية

الأساسية الضرورية - التدريس الفعال

استخدم ممارسات تعليمية فعالة وذات صلة بالثقافة وخلق مناخًا تعاونيًا للمدرسة يعمل على تحسين تعلم الطلاب ويعزز مشاركة الطلاب ويبني على المعرفة والخبرات السابقة.

الأساسية الثانية - عمل الطالب والبيانات

فحص أعمال الطالب والبيانات لتوجيه العملية التعليمية والتطوير المهني.

الأساسية الثالثة - التطوير المهني

الاستثمار في التطوير المهني لتحسين التعليم

الأساسية الرابعة - القيادة المشتركة

مشاركة القيادة للحفاظ على التحسن التعليمي

الأساسية الخامسة - المصادر

تركيز الموارد على دعم تحسين التدريس وتحسين تعلم الطلاب

الأساسية السادسة - العائلات والمجتمع

عقد شراكة مع الأسر والمجتمع لدعم تعلم الطلاب وإشراكهم

الأساسية السابعة - التميز التشغيلي

الحفاظ على مستويات عالية من الفعالية والكفاءة والإنصاف في العمليات

بطاقات تقرير المدرسة والمقاطعة

كل سنة، يجب على جميع الولايات والمقاطعات التعليمية توزيع تقارير أداء لكل مدرسة. تختلف بطاقات التقارير هذه عن بطاقات تقرير الطالب التي تخبرك عن مدى جودة أداء طفلك في المدرسة. تمامًا كما توضح بطاقة تقرير الطالب كيف يفعلون في فصول مختلفة، تم تصميم بطاقات تقرير المدرسة والمنطقة لإظهار كيفية أداء المدرسة أو المنطقة في مناطق مختلفة.

يتضمن معلومات حول (School Report Card) تقرير أداء المدرسة الفرص الأكاديمية المتاحة للطلاب

- مقدار الأموال المصروفة على كل طالب
- كم عدد المعلمين الحاصلين على ترخيص بتدريس ما يقومون بتدريسه أو كم عدد المعلمين الذين يعتبرون ذوي خبرة (يدرسون لمدة ثلاث (أعوام على الأقل).

- مدى جودة أداء طلاب مدرسة طفلك في الجولة الأخيرة من الاختبارات على مستوى الولاية لفنون اللغة الإنجليزية والرياضيات
- كيف كان أداء المجموعات المختلفة في تلك الاختبارات
- طلاب من مختلف المجموعات العرقية والأثنية
- طلاب مؤهلون لتناول طعام الغداء المجاني والمنخفض التكلفة
- طلاب غير متقنون للغة الإنجليزية
- طلاب في صفوف التعليم الخاص
- النسبة المئوية للطلاب في كل فئة فرعية أجرت الاختبارات
- كيف كان أداء المقاطعة المدرسية والولاية عمومًا في الاختبارات
- معدلات الحضور والانضباط
- معدلات التخرج من المدارس الثانوية

(District Report Card) يجب أن يتضمن أيضًا تقرير أداء المقاطعة معلومات حول كيفية قيام جميع مجموعات الطلاب المختلفة بإجراء اختبارات على مستوى الولاية مقارنة بمتوسط جميع الطلاب في الولاية

لماذا تقارير أداء المدرسة والمقاطعة مهمة؟

توفر هذه التقارير لأولياء الأمور معلومات تساعد على اتخاذ قرارات بشأن تعليم أبنائهم قبل العام الدراسي المقبل.

كيف يمكنني الحصول على نسخة من تقرير أداء المقاطعة ومدرسة طفلي؟ يجب أن ترسل المدارس تقارير الأداء لأولياء الأمور، إما عن طريق البريد الإلكتروني أو يأخذها الطلاب معهم إلى المنزل. يجب أن ترسل المدارس تقارير أداء المدرسة والمقاطعة إلى أولياء الأمور إذا طلبوها. وهي أيضًا (BPS) متوفرة في مراكز الترحيب التابعة للإدارة التعليمية

أين يمكن الحصول على مساعدة تقارير أداء مدرسة طفلي والمقاطعة؟

يجب أن تكون تقارير الأداء تقارير سهلة القراءة وتوضح المعلومات بطريقة سهلة الفهم. اسأل مدير المدرسة إذا لم تفهم شيئًا ما في تقرير الأداء.

المراكز الصحية المدرسية

★ للصحة العقلية فقط - (Another Course to College) مركز
8865-635-617

Blackstone Elementary
(South End Health Center) المركز الصحي
2000-425-617

Boston Community Leadership Academy أكاديمية القيادة
★ الثانوية (New Mission High School) مدرسة
2333-910-617

Boston Latin Academy ★
9930-534-617

Brighton High School ★
9958-534-617

Burke High School ★
9954-534-617

Charlestown High School
North End Waterfront Health
8000-643-617

الثانوية (East Boston High School) مدرسة
(EBNHC) المركز الصحي
4877-568-617

Gardner Pilot Academy
(Charles River Community Health Center) المركز الصحي المجتمعي
0500-783-617

Jackson/Mann K-8 School
(Charles River Community Health Center) المركز الصحي المجتمعي
0500-783-617

Madison Park Technical Vocational High School ★
9965-534-617

Snowden International School at Copley ★
9967-534-617

TechBoston Academy
(Codman Square Health Center) المركز الصحي
9660-825-617

Young Achievers K-8 School
(Mattapan Community Health Center) المركز المجتمعي
0061-296-617

★ المراكز الصحية المدرسية التي تديرها "لجنة بوسطن للصحة العامة".
لمزيد من المعلومات، اتصل

جيريما وودبري، مدير
شعبة صحة الأطفال والمراهقين في لجنة الصحة العامة في بوسطن

(BPHC)
5198-534-617

schoolhealth@bphc.org

bphc.org > Child Adolescent & Family Health

سياسة إشراك أولياء الأمور

مشاركة أولياء الأمور مهمة لنجاح أبنائهم في المدارس. لا بد وأن يكون لدى مدارس الباب الأول سياسة مكتوبة لمشاركة ولي الأمر، تم وضعها والموافقة عليها من قبل أولياء الأمور. وينبغي أن توضح هذه السياسة كيفية مساهمة أولياء الأمور كشركاء في تعليم أبنائهم. ويجب مراجعة هذه الخطة كلما تغيرت اهتمامات أولياء الأمور. يجب أن يشارك أولياء الأمور في وضع واستعراض وتقييم هذه السياسة.

؟ "Parent Engagement Policy) ما هي "سياسة مشاركة ولي الأمر" ؟
يجب على هذه السياسة أن تشمل ثلاث مجالات رئيسية

وضع السياسات العامة، (2) تقاسم مسؤولية نجاح الطالب، و(3) قدرة (1) المعلمين وأولياء الأمور على العمل معاً لمساعدة جميع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم

وضع السياسة. يجب أن تبين السياسة كيف سيشارك أولياء (Parent Engagement) الأمور في وضع "سياسة مشاركة ولي الأمر الخاصة بالمدرسة. يجب وصف كيفية مشاركة أولياء الأمور "Policy) على سبيل المثال، ينبغي .1 وموافقته على السياسة وخطة برنامج الباب أن تكون هناك خطة لاستشارة أولياء الأمور حول القرارات الرئيسية التي ويجب أن تبين هذه السياسة .1 تخص كيفية استخدام التمويل الخاص بالباب كيف تدعم المدرسة أولياء الأمور لحضور الاجتماعات الهامة المرتبطة مثل اجتماعات توفير النقل والغذاء ورعاية الأطفال، .1 بالباب

المسؤولية المشتركة. يجب أن تتضمن السياسة نسخة من ميثاق تبين كيف ستعمل (Home-School Compact) المنزل والمدرسة المدرسة مع أولياء الأمور لمساعدة الطلاب ليتحسنوا أكاديمياً. يجب أن توضح هذه السياسة أهداف الميثاق. كما يجب أن تبين أيضاً كيف حرر أولياء الأمور والمدرسة هذا الميثاق معاً. (لمعرفة مزيد من التفاصيل عن "هذا الميثاق، يُرجى الرجوع إلى صفحة 55، "ميثاق المنزل والمدرسة مهارات ومعارف المعلمين وأولياء الأمور. ينبغي أن تتناول هذه السياسة احتياجات الآباء والمعلمين من التدريب والمعلومات. يجب أن يكون لأولياء الأمور فرصة معرفة المزيد عن الأهداف والمعايير الخاصة بالتعلم المتوقع من الطالب

تلميحتها
كيف يتم قياس تقدم الطلاب
كيف سيتم تقييم الطلاب
كيف يمكن لأولياء الأمور العمل مع المعلمين لتحسين إنجازات أطفالهم
المواد وفرص التدريب المتاحة لمساعدة ولي الأمر على العمل مع أطفالهم
ينبغي أن يُتاح للموظفين فرصة التعرف على أهمية إشراك أولياء الأمور كشركاء متساوين. ينبغي إدماج أولياء الأمور في دورات تدريب الموظفين، حيثما كان ذلك ممكناً

من يكتب السياسة؟

يجب على المدارس إشراك أولياء الأمور في صياغة سياسة مشاركة أولياء الأمور. سوف تقوم مدرسة طفلك بعقد اجتماع في بداية العام الدراسي للحصول على المشاركة الخاصة بك

كيف يمكنني الحصول على نسخة من سياسة مشاركة أولياء أمور في مدرسة طفلي؟

اطلب نسخة من السياسة من مدير طفلك أو مسؤول الاتصال بين أولياء الأمور والمدرسة. ينبغي أن تكون السياسة سهلة الفهم. إذا كنت بحاجة إلى المساعدة في فهم السياسة، فاسأل مدير طفلك. السياسة مترجمة إلى لغات أخرى إلى جانب اللغة الإنجليزية

كيف يمكنني المشاركة في كتابة سياسة مشاركة أولياء الأمور في مدرسة طفلي؟

في اجتماع سنوي-غالبًا ما | يجب على المدرسة أن تفسر برنامج الباب يسمى يوم مفتوح-لأولياء الأمور. معظم المدارس تعقد اليوم المفتوح في وقت مبكر من العام الدراسي. يجب على المدرسة أن تُعلم أولياء الأمور بأن لديهم الحق في المشاركة وإخبارهم بكيفية مشاركتهم في المدرسة بوجه عام، إضافة إلى مشاركتهم في كتابة سياسة مشاركة أولياء الأمور. إذا لم تتمكن من حضور هذا الاجتماع، فإن مشاركتك لا تزال تهم طفلك ومدرسته. اتصل بالمدير واسأل كيف يمكنك المشاركة

ميثاق المنزل والمدرسة

ميثاق المنزل والمدرسة. | يجب أن يكون لكل مدرسة من مدارس باب هي وثيقة تحدد بوضوح كيف Home-School Compact اتفاقية ستقوم المدرسة وأولياء الأمور ببناء شراكة لمساعدة الطلاب على النجاح الأكاديمي. الخطوط العريضة المدمجة كيف سوف تلبى المدرسة لاحتياجات طلابها، وأدوار ومسؤوليات كل من أولياء الأمور والطلاب. وهو بمنزلة أساس اتفاق مكتوب بين الطلاب، وأولياء الأمور/الأوصياء، والمدرسة. يقوم كل من ولي الأمر/الوصي، والطلاب، ومعلم الطالب، ومدير المدرسة بتوقيع الاتفاق

ماذا يتضمن الميثاق؟

- يتضمن الميثاق جميع المسؤوليات والمهام التي يوافق على إنجازها كل من أولياء الأمور والطلاب والمعلمين لمساعدة الطلاب على التعلم. الميثاق خاصة بالمدرسة ويجب ترجمتها إلى اللغات الرئيسية للعائلات: يجب أن يغطي ما ستفعله المدرسة بخصوص ما يلي
- توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب
- رصد التقدم المحرز لجميع الأطفال
- التأكد من أن جميع الطلاب يحصلون على مهام تحفز إمكاناتهم وتعليم عالي الجودة
- إعداد وسائل لأولياء الأمور والمعلمين حتى يتسنى لهم بناء علاقة تعاون
- التواصل مع الأسر حول تقدم الطالب
- التأكد أن أولياء الأمور لديهم إمكانية الوصول إلى موظفي المدرسة
- التأكد من حصول الأسر على المعلومات والمواد والتدريب الذين يحتاجونه لمساعدة الطلاب في المواد المعقدة مثل الرياضيات والعلوم: سوف يحدد الميثاق أيضاً كيفية قيام الآباء بما يلي
- التأكد من إنجاز جميع الواجبات المنزلية
- دعم التعلم في المنزل تجنب التأخير والغياب، قدر الإمكان
- التواصل مع المعلمين
- الانخراط في عملية صنع القرار المشتركة
- سوف يحدد الميثاق أيضاً كيفية قيام الطلاب بما يلي
- تجنب التأخير والغياب، قدر الإمكان
- إظهار الاحترام لأنفسهم والآخرين
- إكمال جميع الأعمال بأفضل ما يمكن، في الوقت المحدد
- الانخراط في عملية صنع القرار المشتركة

كيف يمكنني الحصول على نسخة من ميثاق المنزل والمدرسة؟

يجب أن تتلقى نسخة للتوقيع عليها في بداية العام الدراسي. يمكنك أيضاً طلب نسخة من مدرستك

مزيد من الموارد للأسر

خطة الجودة الخاصة بالمدرسة

هي الخطة التي وضعتها مدرسة طفلك (QSP) خطة الجودة المدرسية وتنفيذها لتوجيه عملية التدريس والتعلم خلال العام الدراسي. تذكر الخطة ما تقوم به المدرسة من أجل تحسين نتائج جميع الطلاب أيضاً خطة مشروع على مستوى (QSP) تعتبر خطة الجودة المدرسية المدرسة خاص بالباب 1 ويجب أن تلي متطلبات الباب 1

؟(QSP) ماذا تشمل خطة الجودة المدرسية

ما يلي (QSP) تشمل خطة الجودة المدرسية

- تقييم الاحتياجات الذي يتضمن بيانات الإنجاز
- الأهداف والاستراتيجيات التعليمية
- استراتيجيات إصلاح المدرسة
- استراتيجيات دعم الطالب لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم
- كيف ستقوم المدرسة بإدماج أولياء الأمور في تعليم أبنائهم
- التدريب الذي سيحصل عليه المعلمون لمساعدتهم على تقديم أداء أفضل
- كيف يمكن للمدرسة الاستفادة القصوى من جميع مواردها
- كيف سيتم استخدام معلومات نتائج اختبار الطالب لرفع مستوى التدريس
- ما هو نمط الدعم الأفضل للطلاب
- ما الذي ستقوم به المدرسة لسد فجوات الأداء بين مجموعات الطلاب
- ميزانية المدرسة للأموال المحلية، ولجميع منح المدرسة
- خطة المدرسة للجهود الصحية، وتدعى خطة العمل الصحية

الخاصة بمدرسة (QSP) كيف يمكنني الاطلاع على خطة الجودة المدرسية طفلي؟

أنت مدعو لقراءتها في المدرسة

يجب أن يكون لدى المدارس ملخصات لخطة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم ممن يرغبون في الاطلاع على خطط المدرسة. ينبغي أن تقوم المدارس بترجمة ملخصاتها للمجموعات اللغوية الرئيسية في مدرستها لمدرسة (QSP) إذا احتجت للمساعدة في فهم خطة الجودة المدرسية طفلك، اطلب من مدير المدرسة مراجعتها معك

متعلمي الإنجليزية

يمكنك أن تتوقع، (EL) إذا كنت ولي أمر لأحد متعلمي اللغة الإنجليزية

ما يلي

سيدخل طفلك اختباراً في اللغة الإنجليزية كل عام لتحديد مستوى إجادته حتى يصبح بارعاً فيها. وسوف تتلقى تقرير التقييم اللغوي كل عام. إذا كان طفلك لا يستوفي معايير الولاية، فسيتم إعلامك ويطلب منك تقديم توصيات حول كيفية مساعدة طفلك بمدرسة طفلك على تحقيق أهداف

www.doe.mass.edu/ell/resources/benchmarks.

إذا رأيت مدارس بوسطن العامة أن طفلك يجب أن يلتحق ببرامج لتعلم اللغة الإنجليزية، لديك الحق في اختيار البرنامج الذي تعتقد أنه الأفضل. يرجى الاطلاع على الصفحات 2425، "متعلمي الإنجليزية"، للحصول المختلفة المعروضة (EL) على معلومات عن برامج متعلمي الإنجليزية في BPS.

للطلاب أصحاب (EL) ينبغي أن تلي برامج متعلمي اللغة الإنجليزية (IEPs). اللهم أيضاً احتياجات برامجهم التربوية الفردية

إضافةً إلى تعلم اللغة الإنجليزية، يجب أن يدرس طفلك نفس المحتوى مثل جميع الطلاب الآخرين في الرياضيات والتاريخ، وغيرها من الموضوعات

وينبغي أن تكون المعلومات التي تتلقاها سهلة الفهم. وينبغي أن تكون معلومات التقدم الأكاديمي لطفلك، ومعلومات التعليم الخاص أو خدمات التعليم الأخرى، ومعلومات الصحة والسلامة، وغيرها من المعلومات الأساسية، متوفرة باللغة التي تعرفها أفضل معرفة

للإطلاع على مزيد من المعلومات عن حقوقك في خدمات الترجمة التحريرية والترجمة الفورية، يُرجى الاتصال بقائد المدرسة أو زيارة الموقع الإلكتروني لدائرة الترجمة التحريرية والفورية التابعة للإدارة الإلكترونية: bostonpublicschools.org/translation-interpretation (BPS) التعليمية

الشراكات بين المدرسة والمجتمع

تحديد برامج شركاء الجودة والوصول إليها

ما هي أنواع البرامج التي يقدمها شركاء المدارس المجتمعية إلى طلاب وأسر BPS؟ مدارس بوسطن العامة

هناك أكثر من 1,000 شريك مجتمعي مدرسي يديرون برامج مع إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. تقدم هذه البرامج مجموعة واسعة النطاق من الخدمات والفرص للطلاب، تشمل الفنون والنشاط البدني والإثراء الأكاديمي وغير ذلك الكثير

أين يمكنني التعرف على هذه البرامج؟

وهي منصة بوسطن العامة على ، partnerbps.org تقضل زيارة الإنترنت ، للوصول إلى المعلومات عن شركاء المجتمع المحلي والبرامج التي يقدمونها والبحث عنها

للبحث عن البرامج المقدمة في مدرستي PartnerBPS كيف أستخدم BPS؟

PartnerBPS.org: تقضل زيارة الرابط التالي

في الصفحة (Search Schools) "انقر على زر" ابحث عن المدارس الرئيسية للعثور على مدرستك. تعرف على البرامج التي يتم تقديمها هناك واطبع قائمة من الشراكات التي يتم تقديمها للطلاب والأسر التي تحضر هذه المدرسة

للإطلاع (Search Programs) "انقر على زر" ابحث عن البرامج التي (BPS) على البرامج المتوفرة في جميع أنحاء الإدارة التعليمية تتماشى مع الاهتمامات التي حددتها

ما هي بعض الطرق التي يمكنني من خلالها التسجيل في البرامج التي أجدتها أو تنفيذها في مدرسة طفلي؟ (PartnerBPS.org) على موقع

غالباً ما تبحث البرامج عن توسيع نطاق وصولها داخل مدارس بوسطن العامة. إذا وجدت واحدة تهتم بها ، فلا تتردد في التواصل مع جهة الاتصال لمعرفة كيفية التسجيل. حتى ولو لم PartnerBPS بالبرنامج المدرجة في تكن البرامج متوفرة حالياً في مدرستك، سيكون من دواعي سرور الكثيرين الحديث معك حول الشراكات المحتملة. يمكنك أيضاً التواصل مع قيادة مدرستك مباشرة لمناقشة كيفية المساعدة في عقد شراكات جديدة

بمن أتصل بالسئلة؟

إذا واجهت أسئلة أثناء استخدام الموقع أو تحديد البرامج التي يقدمها في (Help) شركاء المدرسة والمجتمع ، يرجى استخدام قسم المساعدة أدلة المستخدم وإجابات (user-guides) للعثور على PartnerBPS للمستخدمين على الأسئلة الشائعة أو البريد الإلكتروني مكتب المشاركة ، partnerbps@bostonpublicschools.org الشراكات بين المدرسة والمجتمع في

المؤسسات التي توفر التدريب لأولياء الأمور والتطوير المهني

المؤسسة	الموقع الإلكتروني والهاتف	نوع التدريب المتاح
المجلس الاستشاري لأولياء الأمور BPS للتعليم الخاص في	bostonspedpac.org 617-297-7335	في برامج التعليم الخاص BPS الدعم، والتدريب، والموازية لأسر طلاب
BPS Tech التكنولوجيا في المنزل Goes Home (TGH)	techgoeshome.org 617-635-2822	التدريب التكنولوجي للأسر، والأطفال/المراهقين، والبالغين، وكبار السن، وغير الناطقين بالإنجليزية، والأشخاص ذوي الإعاقة، والأشخاص من ذوي الدخل المنخفض. مجالات التركيز: مهارات الحاسوب، والتواصل الفعال، وموارد الإنترنت، وموارد البحث عن وظيفة، ومحو الأمية المالية. فرص لشراء جهاز كمبيوتر مقابل 50 دولارًا والاشتراك في خدمة إنترنت المنزلي منخفضة التكلفة
المدينة تتواصل (City Connects)	bc.edu/schools/lsoe/cityconnects 617-552-4231	التي تديرها كلية بوسطن، مع أكثر من 200 شريك من المجتمع المحلي على ريب، City Connects تعمل بالخدمات، الأسرية، والحصول على الموافقة على الخدمات، وتأمين التمويل BPS الأسر في العديد من مدارس النقل، والمساعدة في تخطي الحواجز اللغوية، وتوفير الاحتياجات الأساسية مثل السكن والملابس
مجلس أولياء أمور عموم المدينة (CPC)	citywideparentcouncil.org	المساعدة التقنية، وخدمات الدعم الحقوقي، BPS. مجموعة منتخبة من أولياء الأمور تمثل جميع المدارس في BPS. والتدريب، والدعم، والموارد لأولياء أمور
Cradles to Crayons (من المهد إلى القلم)	617-779-4727 knorth@cradlestocrayons.org	حزمًا مخصصة للأطفال من الميولاد إلى سن 12 الذين يستوفون شروط Cradles to Crayons توفر يحتوي على المواد الأساسية مثل الملابس والأحذية وال لوازم المدرسية، KidPacks. الأهلوية الخاصة بالدخل Cradles to Crayons والحفاضات، والمعاطف الشتوية الدافئة، وأكثر من ذلك. جميع المواد التي تقدمها مؤسسة مجانية.
Dudley Street Neighborhood Initiative (DSNI)	dsni.org 617-442-9670	معلومات لأولياء الأمور، والأسر، والمقيمين، والمؤسسات الشريكة حول الاجتماعات القادمة ذات الصلة بالتعليم Dudley. والتدريب، والمؤتمرات وجلسات الاستماع التي تؤثر على الأسر في حي شارع
مجلس شرق بوسطن للمجتمع الكنسي (East Boston Ecumenical Community Council)	ebecc.org 617-567-2750 اللغة الإنجليزية/اللغة (الإسبانية)	دعم المهاجرين اللاتينيين من جميع الأعمار بما في ذلك تعليم اللغة الإنجليزية، والتعليم، والخدمات، والدعم الحقوقي، وتنظيم المجتمع، وتنمية القيادة
اللغة الإنجليزية لسكان بوسطن الجدد	englishfornewbostonians.org 617-982-6861	لتعليم ESL لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية تعليم الإنجليزية كلغة ثانية مخصصة ENB's ESL تقدم مبادرة BPS. أولياء الأمور الكبار المهاجرين من طلاب
الأسر أولاً (Families First)	families-first.org 617-868-7687	برامج الأبوة والأمومة لأولياء أمور من خلفيات وظروف حياتية مختلفة، في العديد من المواقع في بوسطن وما حولها. التركيز على الانضباط، واحترام الذات، والتواصل. نصائح الأبوة والأمومة والاستراتيجيات على موقعهم على الإنترنت
مركز رعاية الأسرة في ماساتشوستس	familynurturing.org 617-474-1143	دعم الأسر من الولادة وحتى البلوغ لمساعدتهم على تربية أطفالهم في بيئة مواتية. التوعية بالترحيب بالطفل حديثي الولادة، والزيارات المنزلية للأم والطفل، ومجموعات اللعب للأطفال وأولياء أمورهم/مقدمي الرعاية، وبرامج رعاية مكثفة للأبوة والأمومة، والربط بالخدمات المجتمعية
اتحاد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	fcsn.org 1-800-331-0688	المعلومات، والتدريب، وإحالات للأسر متعلقة بالتعليم الخاص، والدفاع عن القضايا ذات الصلة بالرعاية الصحية، والتدخل المبكر لدعم أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة. خط ساخن مجاني للعائلات التي تحتاج إلى مساعدة مع (IEPs). طلاب برنامج التعليم الفردي
JVS Boston	jvs-boston.org 617-399-3100	والتدريب المهني بما في ذلك (GED) تنمية القوى العاملة، وخدمات التوظيف للاجئين، ودبلومة التعليم العام أولئك الذين ليس لديهم تعليم بعد المرحلة الثانوية؛ والتحضير للحصول على الشهادة في مجال التكنولوجيا الحيوية والتمريض والصيدلة
منظمة La Alianza Hispana	laalianza.org 617-427-7175 (اللغة الإنجليزية والإسبانية)	خدمات المشورة والدعم الأسري، وتعلم اللغة الإنجليزية، وخدمات البالغين والمسنين، وتعليم الكبار والتدريب على العمل، وبرنامج ما بعد المدرسة

المؤسسات التي توفر التدريب لأولياء الأمور والتطوير المهني

المؤسسة	الموقع الإلكتروني والهاتف	نوع التدريب المتاح
ماساتشوستس للدفاع عن حقوق الأطفال (Massachusetts Advocates for Children)	massadvocates.org 617-357-8431 (الإنجليزية والإسبانية)	دعم التنظيم المجتمعي بين أولياء الأمور، والمنظمات الدينية، وقادة المجتمع المحلي وغيرهم لضمان إنصاف والتميز التعليمي لجميع الأطفال في ماساتشوستس، ولا سيما الفئات الأكثر احتياجًا، والدفاع عن حقوق مرضى التوحد، وإصلاح مدرسة بوسطن، والتعليم الخاص، والتعامل مع الصدمات النفسية، والانضباط المدرسي الإيجابي.
جمعية ماساتشوستس لمنع القسوة على الأطفال (MSPCC)	mspcc.org 617-983-5850	تقديم الدعم والمشورة للأسرة، وتقديم الدعم للأجداد المتولين تربية أحفادهم، والأقارب المتولين تربية أقاربهم من عن طريق توفير المعلومات والموارد والموازية؛ والدعم، والتعليم، والموارد KINnections خلال برنامج لمساعدة أولياء الأمور على إدارة تحديات تربية الأطفال الذين يعانون من مشاكل متعلقة بالصحة العقلية؛ ومجموعات الدعم، والدورات التدريبية وورش العمل، إلى جانب الأنشطة والبرامج التي تركز على الأسرة.
التحالف الوطني للأمراض العقلية في ماساتشوستس (NAMI)	www.nami.org 617-580-8541	دورات مجانية مدتها 12 أسبوعًا من الأسرة إلى الأسرة لمقدمي الرعاية الأسرية للأفراد من جميع الأعمار الذين يعانون من مرض عقلي، والمجموعة الأسبوعية للدعم والتعافي للأشخاص الذين يعانون من مرض عقلي.
منتدى أولياء الأمور (Parents Forum)	parentsforum.org 617-864-3801	الشبكات، ومجموعات الدعم وورش العمل (باللغتين الإنجليزية والإسبانية) لمساعدة أولياء أمور الأطفال الصغار وحتى مرحلة الشباب حتى يكتسبون ثقة وكفاءة في إدارة التحديات والأزمات، وصراعات الحياة الأسرية. ورش وغيرها من المواقع (Roxbury) العمل في روكسبوري
مشروع الأمل (Project Hope)	prohope.org 617-442-1880	وكالة متعددة الخدمات تقدم للأهالي ذوات الدخل المنخفض والمشاريع إمكانية الحصول على التعليم والوظائف والسكن وخدمات الطوارئ
ReadBoston قراءة بوسطن	readboston.org 617-918-5286 617-635-READ الخط الساخن:	برامج محو الأمية المدرسية والمجتمعية توفر الموارد والفرص للمعلمين والأسر. سرد القصص وورش عمل الآباء ومكتبات الإقراض وبرامج القراءة المنزلية والحوافز والبرامج للمدارس والأسر للمساعدة في تشجيع القراءة المنزلية المنتظمة وأفضل ممارسات محو الأمية
الجامعة الحضرية في شرق ماساتشوستس (Urban League of Eastern Massachusetts)	ulem.org 617-442-4519	برامج تهدف إلى بناء مجتمعات أقوى وخلق مستقبل أفضل للأفراد من خلال تزويد السكان المحليين بالتعليم والتدريب المهني والتوظيف دون أي تكلفة
WAITT House	waitthouseinc.org 617-445-5510	خدمات محو أمية الكبار للمبتدئين. دروس القراءة والكتابة والحاسوب والرياضيات لأولئك الذين لديهم شهادات المرحلة الثانوية ويرغبون في الالتحاق بأحد الكليات، أو برنامج للتدريب على المهارات، أو التوظيف. الخدمات للمضي قدمًا في التعليم الأساسي للبالغين، ودبلومة الكبار، (ESOL) الانتقالية لمتعلمي الإنجليزية كلغة ثانية والكلية، والتوظيف، وبرامج التدريب على المهارات. الوعي الوظيفي، ومحو الأمية المالية، ومحو الأمية الحاسوبية.



دليل أرقام الهواتف في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

المدارس الابتدائية ومدارس روضة الأطفال-الصف 8

David A. Ellis Elementary School

Lemuel Ivy, Principal
302 Walnut Avenue, Roxbury 02119
617-635-8257
ellis@bostonpublicschools.org

Dr. Catherine Ellison/Rosa Parks Early Education School

Benjamin Rockoff, Principal
108 Babson Street, Mattapan 02126
617-635-7680
ellison-parks@bostonpublicschools.org

Edward Everett Elementary School

Karen Cahill, Principal
71 Pleasant Street, Dorchester 02125
617-635-8778
everett@bostonpublicschools.org

Gardner Pilot Academy

Erica Herman, Principal
30 Athol Street, Allston 02134
617-635-8365
gardner@bostonpublicschools.org

Sarah Greenwood K-8 School

Camila Hernández de Obi-Tabot, Principal
189 Glenway Street, Dorchester 02121
617-635-8710
sgreenwood@bostonpublicschools.org

Henry Grew Elementary School

Michelle Simon, Principal
40 Gordon Avenue, Hyde Park 02136
617-635-8715
grew@bostonpublicschools.org

Curtis Guild Elementary School

Karen McCarthy, Principal
195 Leyden Street, East Boston 02128
617-635-8523
guild@bostonpublicschools.org

Nathan Hale Elementary School

Candice Whitmore, Principal
51 Cedar Street, Roxbury 02119
617-635-8205
hale@bostonpublicschools.org

Dennis C. Haley Elementary School

Kathleen Sullivan, Principal
570 American Legion Highway, Roslindale 02131
617-635-8169
haley@bostonpublicschools.org

Harvard/Kent Elementary School

Jason Gallagher, Principal
50 Bunker Hill Street, Charlestown 02129
617-635-8358
harvard-kent@bostonpublicschools.org

James J. Chittick Elementary School

Michelle Burnett, Principal
154 Ruskindale Road, Hyde Park 02126
617-635-8652
chittick@bostonpublicschools.org

Roger Clap Elementary School

Emma Fialka-Feldman, Principal
35 Harvest Street, Dorchester 02125
617-635-8672
clap@bostonpublicschools.org

James F. Condon K-8 School

Robert Chisholm, Principal
200 D Street, South Boston 02127
617-635-8608
condon@bostonpublicschools.org

George H. Conley Elementary School

Jennifer Eddington, Principal
450 Poplar Street, Roslindale 02131
617-635-8099
conley@bostonpublicschools.org

Curley K-8 School

Katherine Grassa, Principal
40 Pershing Road, Jamaica Plain 02130
617-635-8239
curley@bostonpublicschools.org

Paul A. Dever Elementary School

Margaret Reardon, Principal
325 Mt. Vernon Street, Dorchester 02125
617-635-8694
dever@bostonpublicschools.org

Dudley St. Neighborhood Charter School

Elijah Heckstall, Principal
6 Shirley Street, Roxbury 02119
617-635-8507
dudleystreetschool@bostonpublicschools.org

East Boston Early Education Center

Rhiannon Varmette, Principal
135 Gove Street, East Boston 02128
617-635-6456
ebostoneec@bostonpublicschools.org

Thomas A. Edison K-8 School

Kimberley Williams, Principal
60 Glenmont Road, Brighton 02135
617-635-8436
edison@bostonpublicschools.org

Eliot K-8 Innovation School

Traci Walker Griffith, Principal
K1-1: 16 Charter Street, Boston 02113
2-4: 173 Salem Street, Boston 02113
5-8: 585 Commercial Street, Boston 02113
617-635-8545
eliot@bostonpublicschools.org

Samuel Adams Elementary School

Joanna McKeigue Cruz, Principal
165 Webster Street, East Boston 02128
617-635-8383
adams@bostonpublicschools.org

Dante Alighieri Elementary Montessori School

Jessica Gorham, Principal
37 Gove Street, East Boston 02128
617-635-8529
alighieri@bostonpublicschools.org

Harriet A. Baldwin Early Learning Pilot Academy

Min-Jen Taylor, Principal
121 Corey Road, Brighton 02135
617-635-8409
nzeltc@bostonpublicschools.org

Phineas Bates Elementary School

Rodolfo Morales, Principal
426 Beech Street, Roslindale 02131
617-635-8064
bates@bostonpublicschools.org

Ludwig van Beethoven School (K1-2)

Edward Puliafico, Principal
5125 Washington Street, West Roxbury 02132
617-635-8149
beethoven@bostonpublicschools.org

William Blackstone Elementary School

Shammah Daniels, Principal
380 Shawmut Avenue, Boston 02118
617-635-8471
blackstone@bostonpublicschools.org

Boston Teachers Union K-8 Pilot School

Lauren Clarke-Mason & Rebecca Gadd, Lead Teachers
25 Walk Hill Street, Jamaica Plain 02130
617-635-7717
btuschool@bostonpublicschools.org

Manassah E. Bradley Elementary School

Claire Carney, Principal
110 Beachview Road, East Boston 02128
617-635-8422
bradley@bostonpublicschools.org

William Ellery Channing Elementary School

Carline Pignato, Principal
35 Sunnyside Street, Hyde Park 02136
617-635-8722
channing@bostonpublicschools.org

المدارس الابتدائية ومدارس روضة الأطفال-الصف 8

Mattahunt Elementary School

Walter Henderson, Principal
123 Alabama Street, Mattapan, MA 02126
617-635-8792
mattahunt@bostonpublicschools.org

Donald McKay K-8 School

Jordan Weymer, Principal
122 Cottage Street, East Boston 02128
617-635-8510
mckay@bostonpublicschools.org

Ellis Mendell Elementary School

Julia Bott, Principal
164 School Street, Roxbury 02119
617-635-8234
mendell@bostonpublicschools.org

Mildred Avenue K-8 School

Andrew Rollins, Principal
5 Mildred Avenue, Mattapan 02126
617-635-1642
mildredave@bostonpublicschools.org

Mission Hill K-8 School

TBD, Principal
20 Child Street, Jamaica Plain 02130
617-635-6384
missionhill@bostonpublicschools.org

Wolfgang Amadeus Mozart Elementary School

Michael Baulier, Principal
236 Beech Street, Roslindale 02131
617-635-8082
mozart@bostonpublicschools.org

Richard J. Murphy K-8 School

Courtney Sheppeck, Principal
1 Worrell Street, Dorchester 02122
617-635-8781
murphy@bostonpublicschools.org

Hugh R. O'Donnell Elementary School

Emily Berman, Principal
33 Trenton Street, East Boston 02128
617-635-8454
odonnell@bostonpublicschools.org

Dr. William H. Ohrenberger School (3-8)

John Travis, Principal
175 West Boundary Road, West Roxbury 02132
617-635-8157
ohrenberger@bostonpublicschools.org

Orchard Gardens K-8 School

Lauren Murdock, Interim Principal
906 Albany Street, Roxbury 02119
617-635-1660
orchardgardens@bostonpublicschools.org

James Otis Elementary School

Paula Cerqueira-Goncalves, Principal
218 Marion Street, East Boston 02128
617-635-8372
otis@bostonpublicschools.org

Patrick J. Kennedy Elementary School

Kristen Goncalves, Principal
343 Saratoga Street, East Boston 02128
617-635-8466
pkennedy@bostonpublicschools.org

Thomas J. Kenny Elementary School

Daniel Mckoy, Interim Principal
19 Oakton Avenue, Dorchester 02122
617-635-8789
kenny@bostonpublicschools.org

Joyce Kilmer K-8 School

Joseph Foley, Principal
K-3: 35 Baker Street, West Roxbury 02132
617-635-8060
4-8: 140 Russett Road, West Roxbury 02132
617-635-6855
kilmer@bostonpublicschools.org

Martin Luther King Jr. K-8 School

Grace Coleman-Burns, Principal
77 Lawrence Avenue, Dorchester 02124
617-635-8212
king@bostonpublicschools.org

Lee Academy (K0-3)

Jodi Fortuna, Asst. Supt. on Assignment
25 Dunbar Avenue, Dorchester 02124
617-635-8618
leeacademy@bostonpublicschools.org

Joseph Lee K-8 School

Kimberly Crowley, Principal
155 Talbot Avenue, Dorchester 02124
617-635-8687
lee@bostonpublicschools.org

Patrick F. Lyndon K-8 Pilot School

Kathleen Tunney and Andre Ward,
Management Team
20 Mt. Vernon Street, West Roxbury 02132
617-635-6824
lyndon@bostonpublicschools.org

Mary Lyon K-8 School

Dr. Hervé Anoh, Principal
50 and 95 Beechcroft Street, Brighton 02135
617-635-7945
lyon@bostonpublicschools.org

Joseph P. Manning Elementary School

Lori Clements, Principal
130 Louder's Lane, Jamaica Plain 02130
617-635-8102
manning@bostonpublicschools.org

Samuel W. Mason Elementary School

Carolyn Allston, Principal
150 Norfolk Avenue, Roxbury 02119
617-635-8405
mason@bostonpublicschools.org

Mather Elementary School

Hai Son, Principal
24 Parish Street, Dorchester 02122
617-635-8757
mather@bostonpublicschools.org

Rev. Dr. Michael E. Haynes Early Education Center

Donette Wilson-Wood, Principal
263 Blue Hill Avenue, Roxbury 02119
617-635-6446
hayneseec@bostonpublicschools.org

Dr. William W. Henderson K-12 Inclusion School

Patricia Lampron, Principal
K0-1: 1669 Dorchester Avenue, Dorchester 02122
2-12: 18 Croftland Ave., Dorchester 02124
617-635-8725
henderson@bostonpublicschools.org

James W. Hennigan School (K-8)

Tanya Woodard, Principal
200 Heath Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8264
hennigan@bostonpublicschools.org

Rafael Hernández K-8 School

Carolina Brito, Principal
61 School Street, Roxbury 02119
617-635-8187
hernandez@bostonpublicschools.org

Henry L. Higginson Elementary School (K0-2)

Karla Jenkins, Principal
160 Harrishof Street, Roxbury 02119
617-635-8909
higginson@bostonpublicschools.org

Higginson/Lewis K-8 School

Darlene Ratliff, Principal
131 Walnut Avenue, Roxbury 02119
617-635-8137
higginsonlewis@bostonpublicschools.org

Oliver W. Holmes Elementary School

Edverette Brewster, Principal
40 School Street, Dorchester 02124
617-635-8681
holmes@bostonpublicschools.org

Joseph J. Hurley K-8 School

Bethy Verano, Principal
70 Worcester Street, Boston 02118
617-635-8489
hurley@bostonpublicschools.org

Jackson/Mann K-8 School

Elvis Henriquez, Principal
40 Armington Street, Allston 02134
617-635-8532
jackson-mann@bostonpublicschools.org

John F. Kennedy Elementary School

Christine Copeland, Principal
7 Bolster Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8127
jkennedy@bostonpublicschools.org

Lilla G. Frederick Pilot Middle School

Pauline Lugira, Principal
270 Columbia Road, Dorchester 02121
617-635-1650
frederick@bostonpublicschools.org

Washington Irving Middle School

Jomila Smith, Principal
105 Cummins Highway, Roslindale 02131
617-635-8072
irving@bostonpublicschools.org

James P. Timilty Middle School

Marvin Gutierrez, Interim Principal
205 Roxbury Street, Roxbury 02119
617-635-8109
timilty@bostonpublicschools.org

UP Academy Charter School of Boston

Rashidah Lawson, Principal
215 Dorchester Street, South Boston 02127
617-635-8819
UPAcademy@bostonpublicschools.org

William Monroe Trotter School

Sarita Thomas, Principal
135 Humboldt Avenue, Dorchester 02121
617-635-8225
trotter@bostonpublicschools.org

Joseph P. Tynan Elementary School

Leslie Gant, Principal
650 E. Fourth Street, South Boston 02127
617-635-8641
tynan@bostonpublicschools.org

Mario Umana Academy

Christina Michel, Principal
312 Border Street, East Boston 02128
617-635-8481
umana@bostonpublicschools.org

**UP Academy Charter School of
Dorchester**

Erica Andrew and Ariella Silverstein-Tapp, Principals
35 Westville Street, Dorchester 02124
617-635-8810
UpAcademyDorchester@bostonpublicschools.org

UP Academy Holland

Victoria Thompson, Principal
85 Olney Street, Dorchester 02121
617-635-8832
holland@bostonpublicschools.org

Warren/Prescott K-8 School

Michele Davis, Principal
50 School Street, Charlestown 02129
617-635-8346
warren-prescott@bostonpublicschools.org

West Zone Early Learning Center

Stacia LeMond, Principal
200 Heath Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8275
wzelc@bostonpublicschools.org

F. Lyman Winship Elementary School

Brian Radley, Principal
54 Dighton Street, Brighton 02135
617-635-8399
winship@bostonpublicschools.org

John Winthrop Elementary School

Leah Blake McKetty, Principal
35 Brookford Street, Dorchester 02125
617-635-8379
winthrop@bostonpublicschools.org

**Young Achievers School of
Science and Math**

T'Sheba Martin, Principal
20 Outlook Road, Mattapan 02126
617-635-6804
youngachievers@bostonpublicschools.org

Michael J. Perkins Elementary School

Heela Roshan, Principal
50 Rev. Burke Street, South Boston 02127
617-635-8601
perkins@bostonpublicschools.org

Oliver Hazard Perry Elementary School

Michael Macchi, Principal
745 E. Seventh Street, South Boston 02127
617-635-8840
perry@bostonpublicschools.org

John D. Philbrick Elementary School

Danladi Bobbitt, Principal
40 Philbrick Street, Roslindale 02131
617-635-8069
philbrick@bostonpublicschools.org

Josiah Quincy Elementary School

Cynthia Soo Hoo, Principal
885 Washington Street, Boston 02111
617-635-8497
quincy@bostonpublicschools.org

**Franklin D. Roosevelt
Elementary School (K1-8)**

Bannet Steele, Principal
K1-1: 30 Millstone Road
2-8: 95 Needham Road
Hyde Park 02136
617-635-8676
roosevelt@bostonpublicschools.org

William E. Russell Elementary School

Derrick Ciesla, Principal
750 Columbia Road, Dorchester 02125
617-635-8803
russell@bostonpublicschools.org

Pauline A. Shaw Elementary School

Ashley Davis, Principal
429 Norfolk Street, Dorchester 02124
617-635-8777
shaw@bostonpublicschools.org

Charles Sumner Elementary School

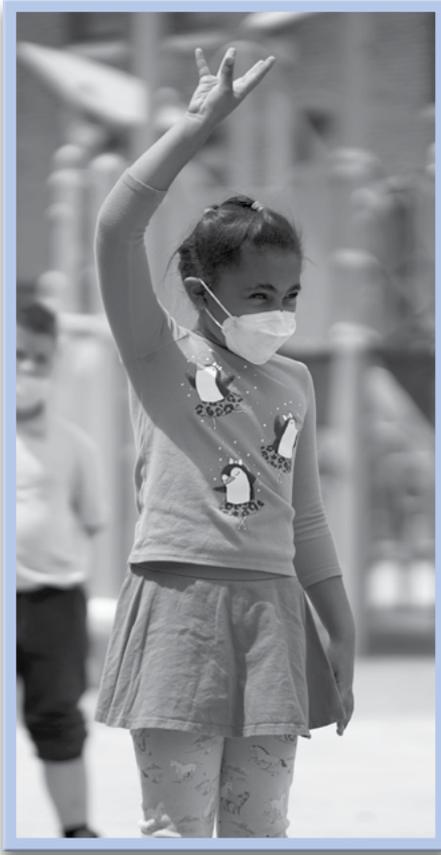
Meghan Welch, Principal
15 Basile Street, Roslindale 02131
617-635-8131
sumner@bostonpublicschools.org

Charles H. Taylor Elementary School

Jennifer Marks, Principal
1060 Morton Street, Mattapan 02126
617-635-8731
taylor@bostonpublicschools.org

Maurice J. Tobin K-8 School

Efrain Toledano, Principal
40 Smith Street, Roxbury 02120
617-635-8393
tobin@bostonpublicschools.org





William McKinley Schools

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9976

McKinley Elementary School

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9978
mckelem@bostonpublicschools.org

McKinley Middle School

Cindie Neilson, Head of School
50 St. Marys Street, Boston 02215
617-635-9853
mckmid@bostonpublicschools.org

McKinley Prep High School

Cindie Neilson, Head of School
97 Peterborough Street, Boston 02215
617-635-9907
mckprep@bostonpublicschools.org

McKinley South End Academy

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9976
mckseacad@bostonpublicschools.org



Newcomers Academy

A program of Boston International High School
Tony King, Head of School
100 Maxwell Street, Dorchester 02124
617-635-7993
newcomers@bostonpublicschools.org

William J. Ostiguy High School

Roger Oser, Director
Action for Boston Community Development, Inc.
19 Temple Place, Boston 02111
617-348-6730
roger.oser@bostonabcd.org

Re-Engagement Center

Emmanuel Allen, Director
Madison Park Complex
55 Malcolm X Blvd., Roxbury 02120
617-635-2273

Succeed Boston

Jodie Elgee, Senior Director
515 Hyde Park Avenue, Roslindale 02131
617-635-8123
jelgee@bostonpublicschools.org
succeedboston@bostonpublicschools.org



ABCD University High School

Sherann Jackson, Director
Action for Boston Community Development, Inc
575 Warren Street, Dorchester 02121
617-357-6000 x 520 or 521
sjackson6@bostonpublicschools.org

Accelerated Intervention Program (AIP) at Excel High School

Andrew Manning, Director
95 G Street, South Boston 02127
617-635-9870
amanning@bostonpublicschools.org

Boston Adult Technical Academy

Benjamin Helfat, Head of School
20 Church Street, Boston 02116
617-635-1542
adultacad@bostonpublicschools.org

Boston Collaborative High School

(Including Log-On Academy, Otro Camino, and St. Mary's Alternative School)
Sherri Neasman, Head of School
215 Dorchester St, South Boston 02127
617-635-8035
sneasman@bostonpublicschools.org

St. Mary's Alternative School

90 Cushing Avenue, Dorchester 02125)

Boston Day and Evening Academy

Alison Hramiec, Head of School
20 Kearsarge Avenue, Roxbury 02119
617-635-6789
evening@bostonpublicschools.org

William E. Carter School

Mark O'Connor, Principal
396 Northampton Street, Boston 02118
617-635-9832
carter@bostonpublicschools.org

Community Academy

Sonie Felix, Head of School
25 Glen Road, Jamaica Plain 02130
617-635-7734
commacad@bostonpublicschools.org

Roland Hayes School of Music

Greg Gazzola, Program Director
55 Malcolm X Boulevard, Roxbury 02120
617-635-8973
rolandhayes@bostonpublicschools.org

Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing (Pre-K-12)

Michelle Eisan-Smith, Principal
40 Armington Street, Allston 02134
617-635-8534
hmann@bostonpublicschools.org



2021-2022 Report Card Schedule

Trimesters (Grades K-5, K-6, K-8) *

	Fall (Grades 1-5 only)	Winter (K-Grade 5)	Spring (K-Grade 5)
Term	September 9 - December 3, 2021	December 6, 2021 - March 18, 2022	March 21 - June 22, 2022
Progress Reports Grading Window	October 12 - 23, 2021	January 18 - 28, 2022	May 2 - 13, 2022
Distribute Progress Reports	October 23, 2021	January 29, 2022	May 14, 2022
Report Card Grading Window	November 22 - December 12, 2021	March 7 - 27, 2022	May 31 - June 19, 2022
Distribute Report Cards	Week of December 13	Week of March 28	June 21, 2022

EXCEPTIONS:

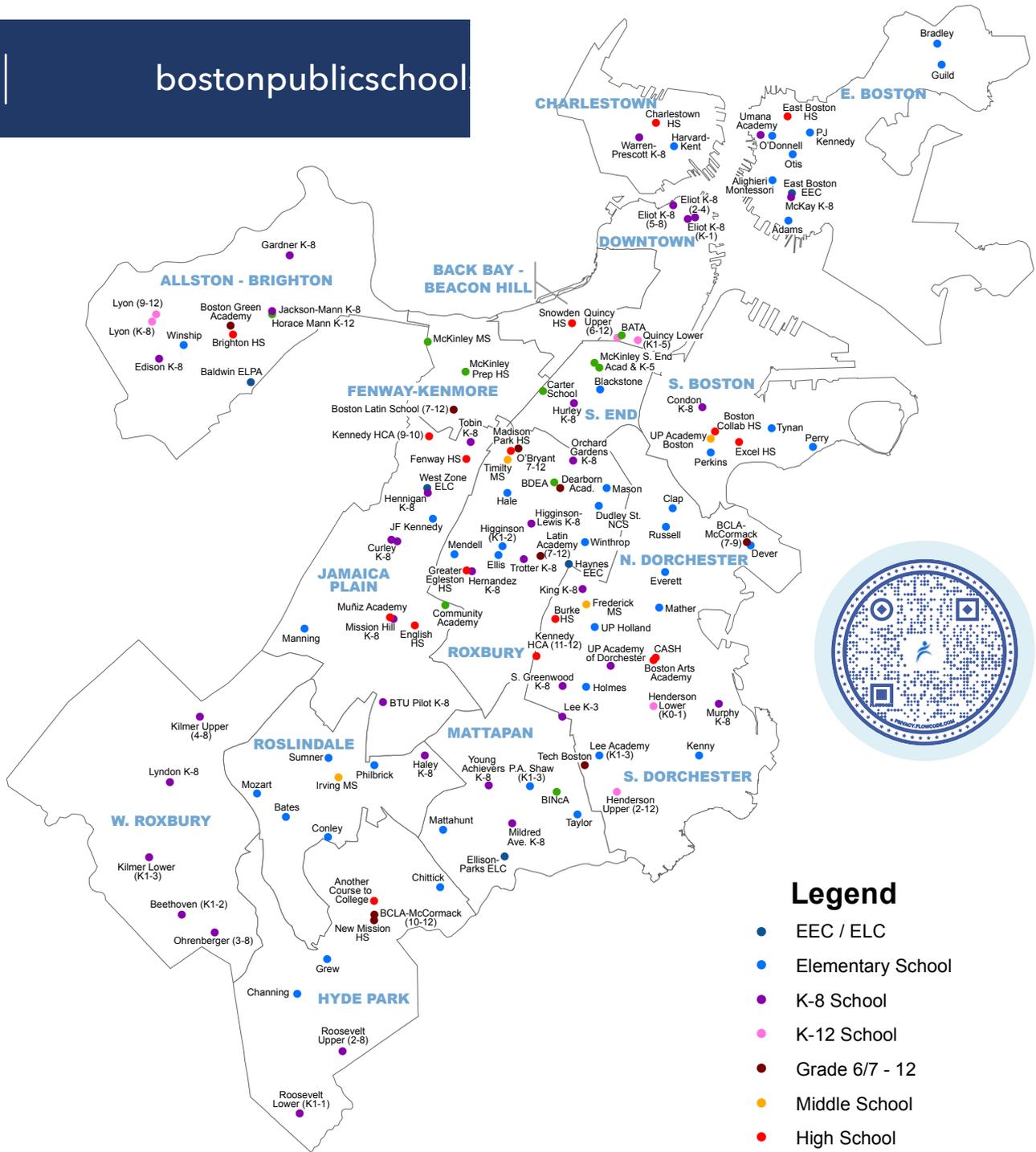
- ▶ Kindergarten students do not receive a Fall report card.
- * The following **K-8 schools** have **Quarters** for **grades 6-8**: Eliot, Gardner, Greenwood, Haley, Higginson/Lewis, Hurley, Jackson-Mann, Kilmer, Lee, Lyndon, McKay, Mildred Ave., Murphy, Orchard Gardens, Ohrenberger, Perry, Roosevelt, Tobin, Trotter, Umana, Up Academy Dorechester, and Warren/Prescott.

Quarters Grades 6-12 *

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4 Grades 6-11	Term 4 Grade 12
Term	Sept. 9 - Nov. 12, 2021	Nov. 15, 2021 - Feb. 2, 2022	Feb. 3 - April 13, 2022	April 14 - June 22, 2022	April 14 - June 7, 2022
Progress Reports Grading Window	October 4 - 15, 2021	December 12 - 22, 2022	March 7 - 17, 2022	May 27 - June 7, 2022	May 27 - June 7, 2022
Distribute Progress Reports	October 16	December 23	March 18	June 8★	June 8★
Report Card Grading Window	November 8 -19, 2021	Jan. 31 - Feb. 10, 2022	April 11 - 27, 2022	June 12 - 22, 2022	May 27 - June 7, 2022
Distribute Report Cards	November 20, 2021	February 11, 2022	April 28, 2022	June 22, 2022	June 7, 2022

EXCEPTIONS:

- ▶ Greater Egleston High School grades on three marking terms.
- * **Includes grades 6-8 in K-8 schools except** Boston Teachers Union, Condon, Curley, Edison, Hennigan, Hernandez, King, Lyon, Mission Hill, and Young Achievers.
- ★ The last marking period will be adjusted in Spring 2022 after the last day of school is established.



Legend

- EEC / ELC
- Elementary School
- K-8 School
- K-12 School
- Grade 6/7 - 12
- Middle School
- High School
- Special Population

